


# Modulhandbuch

## Internationales Projektmanagement berufsbegleitender Bachelorstudiengang

Stand: Juli 2022  
gültig ab WS23/24

Hochschule München

Fakultät für Studium Generale und Interdisziplinäre Studien 

in Zusammenarbeit mit der Fakultät für  
Betriebswirtschaftslehre 

und in Zusammenarbeit mit der Hochschule Landshut  
Ingenieurwesen

## INHALTSVERZEICHNIS

Inhaltsverzeichnis .....	2
Modulplan 1. Semester .....	6
1.1 IP Sprachmodul I - Deutsch-Kommunikation, Kultur und Kommunikation: Grundlagen .....	7
1.1 IP Sprachmodul I - Spanisch-Kommunikation, Kultur und Kommunikation: Grundlagen .....	9
1.2 IP European Studies .....	11
1.3 IP Grundlagen der Volkswirtschaftslehre und Wirtschaftspolitik im internationalen Vergleich .....	14
1.4 IP Einführung in die Allgemeine Betriebswirtschaftslehre .....	16
Modulplan 2. Semester .....	18
2.1 IP Sprachmodul II - Deutsch-Kommunikation, Kultur und Kommunikation: Studium .....	19
2.1 IP Sprachmodul II - Spanisch-Kommunikation, Kultur und Kommunikation: Studium .....	21
2.2 IP Internationales Projektmanagement I .....	23
2.3 IP Buchführung .....	25
2.4.1 IP Internationale Wirtschaftsbeziehungen (nur für Vertiefungsrichtungen „Betriebswirtschaftslehre und Unternehmensführung“, „Kultur“ und „wirtschaftspsychologie“) .....	27
2.4 IW Ingenieurmathematik I .....	29
Modulplan 3. Semester .....	31
3.1 IP Sprachmodul III - Deutsch-Kommunikation, Kultur und Kommunikation: Wissenschaft .....	32
Sprachmodul III - Spanisch-Kommunikation, Kultur und Kommunikation: Wissenschaft 3.1 IP .....	34
3.2 IP Internationales Projektmanagement - Tools .....	36
3.3.1 IP Interkulturelle Kommunikation (nur für Vertiefungsrichtung „Betriebswirtschaftslehre und Unternehmensführung“, „Kultur“ und „wirtschaftspsychologie“) .....	38
3.4 IP Internationale Arbeitsmärkte, Bildung und Sozialpolitik in Europa (Nur für Vertiefungsrichtung „Betriebswirtschaftslehre und Unternehmensführung“ und „wirtschaftspsychologie“) .....	40
3.4 K Europäische Kulturgeschichte I .....	43
3.4 IW Ingenieurmathematik II .....	45
Modulplan 4. Semester .....	47

4.1 UF Grundlagen der Kosten- und Leistungsrechnung / Controlling .....	48
4.2 UF Wirtschaftsprivatrecht .....	50
4.1 K Europäische Kulturgeschichte II .....	52
• Reinhardt, Volker und Arne Karsten (2010): Kardinäle, Künstler, Kurtisanen. Wahre Geschichten aus dem päpstlichen Rom. Darmstadt.....	53
• Stollberg-Rillingen, Barbara (2011): Die Aufklärung, Europa im 18. Jahrhundert. Stuttgart.....	53
• Schneiders, Werner (2014): Das Zeitalter der Aufklärung. München.....	53
• Bauer, Franz J. (2019): Das ‚lange‘ 19. Jahrhundert. Stuttgart.....	53
4.2 K Internationales Kulturmanagement.....	54
4.1 IW Internationale Wirtschaftsbeziehungen .....	56
4.2 IW Grundlagen der Elektrotechnik .....	58
4.1 WP Einführung in die Psychologie .....	60
4.2 WP Datenerhebung & Statistik .....	62
4.3 IP Wissenschaftliches Arbeiten .....	64
4.4 IP Internationales Projektmanagement II .....	66
Modulplan 5. Semester .....	68
5.1 UF Grundlagen der Bilanzierung und Jahresabschluss .....	69
5.2 UF Grundlagen der Unternehmensorganisation .....	71
5.1 K Kultur: Theorien und Methoden .....	74
5.2 K Kulturvermittlung.....	77
5.1 IW Interkulturelle Kooperation .....	79
5.2 IW Technische Mechanik .....	82
5.3 IW Regelungstechnik.....	85
5.1 WP Sozialpsychologie .....	87
5.2 WP Arbeits- und Organisationspsychologie .....	89
5.3.1 IP Vertragsrecht im internationalen Projektmanagement (nur für Vertiefungsrichtungen „Betriebswirtschaftslehre und Unternehmensführung“, „kultur“ und „wirtschaftspsychologie“)	91
5.4 IP Wirtschaftsenglisch I .....	93
Modulplan 6. Semester .....	95
6.1 UF Grundlagen der Finanzierung und Investition .....	96
6.2 UF Vertiefung volkswirtschaftlicher Fragestellungen: Makroökonomie und Wirtschaftspolitik .....	98
6.1 K Internationales kulturmarketing .....	100
6.2 K Kultur und Finanzen .....	102

6.1 IW Technischer Einkauf .....	104
6.2 IW Produktions- und Prozessplanung .....	106
6.3 IW Konstruktion und Entwicklung .....	108
6.1 WP Personalpsychologie .....	110
6.2 WP Psychologische Diagnostik .....	112
6.3 IP Wirtschaftsenglisch ii .....	114
6.4 IP Arbeitsrecht (nur für Vertiefungsrichtung „betriebswirtschaftslehre und unternehmensführung“, „Kultur“ und „wirtschaftspsychologie“) .....	116
Modulplan 7. Semester .....	118
7.1 UF Grundlagen der Personalwirtschaft .....	119
7.2 UF Wirtschafts- und Finanzmathematik .....	121
7.1 K Kultur und internationales Recht .....	123
7.2 K Kultur und Digitalisierung .....	125
7.1 IW angewandte Physik .....	127
7.2 IW Einführung Visual Basic for Applications (VBA) .....	129
7.3 IW Grundlagen Produktionstechnik .....	131
7.1 WP Markt- und Werbepsychologie .....	135
7.2 WP Führungspsychologie und International Leadership .....	137
7.3.1 IP Interkulturelle Kooperation (nur für Vertiefungsrichtungen „betriebswirtschaftslehre und unternehmensführung“, „Kultur“ und „wirtschaftspsychologie“) .....	139
7.4 IP Internationales Projektmanagement III .....	142
Modulplan 8. Semester .....	144
8.1 UF Grundlagen des Marketings .....	145
8.1 K INTERNATIONALE BILDUNGSARBEIT .....	147
8.1 IW Arbeitsrecht .....	149
8.1 WP Change Management .....	151
8.2 IP Allgemeinwissenschaften .....	153
8.3 IP Kultur- und Länderstudien .....	154
8.4 IP Internationales Projektmanagement IV .....	158
Modulplan Praxisphase 1 .....	160
9.1 Praxisphase I .....	161
9.2 IP Praxisseminar I .....	163
Modulplan Praxisphase 2 .....	165
10.1 Praxisphase II .....	166
10.2 IP Praxisseminar II .....	167

Modulplan 11. Semester .....	169
11.1 UF Personalwirtschaftliche Verhandlungsführung, Wirtschaftsethik, Compliance, CSR, Megatrends, NACHHALTIGKEIT .....	170
11.1 K Kulturprojekt .....	172
11.1 IW qualitätsmanagement .....	175
11.1 WP psychologische gesprächs- und beratungskompetenz für interkulturelle arbeitskontexte .....	178
11. 2 Bachelorarbeit und Kolloquium.....	180

# **MODULPLAN 1. SEMESTER**

---

## 1.1 IP SPRACHMODUL I - DEUTSCH-KOMMUNIKATION, KULTUR UND KOMMUNIKATION: GRUNDLAGEN

<b>Studiensemester</b> 1. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1-mal jährlich (im WiSe)	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 25
<b>Lehrveranstaltung</b> Deutsch - Kultur und Kommunikation: Grundlagen	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150 h / 90 h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Peter Jandok	<b>Lehrende/r</b> Prof. Dr. Peter Jandok		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturelle und populärwissenschaftliche Themen (z.B. Sprache, Emotionen, Sport, berufliche Erfolgsfaktoren, Zukunft der Arbeit, Technik, Umwelt, Geschichte)</li> <li>• Komplexe Textsorten (z.B. Zusammenfassung, Stellungnahme, Beschreibungen von Grafiken/Statistiken)</li> <li>• Grammtische Phänomene und Redemittel, welche für deren Rezeption und Produktion nötig sind (Präteritum, Konnektoren, Satzstellung, Wortbildung, Partizipialattribute und Relativsätze)</li> <li>• Hör- und Leseverstehen</li> <li>• Grundlagen der Vortrags- und Präsentationstechniken</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fach- und Methodenkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind in der Lage längere abstrakte und komplexe Texte und Hörtexte auch zu nicht vertrauten kulturellen und populärwissenschaftlichen Themen zu verstehen.</li> <li>• können Aufbau und Spezifika der behandelten Textsorten erklären.</li> <li>• sind in der Lage unter Beachtung textsortentypischer Spezifika gut strukturierte Texte zu verfassen.</li> <li>• können die behandelten grammatischen Phänomene erklären und in geschlossenen Übungsformen sowie beim freien Schreiben/Sprechen produzieren.</li> </ul> <p><b>Kommunikative und soziale Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können die behandelten Inhalte (auch in Präsentationen) gut strukturiert und klar zusammenfassen und ihre Meinung dazu äußern.</li> <li>• können alltägliche kulturelle Gepflogenheiten der deutschsprachigen Kultur mit denen der Herkunftskultur vergleichen.</li> <li>• arbeiten in Partner- und Kleingruppen kooperativ und stellen sich so gewonnene Ergebnisse vor, um im Studien- und Berufsleben die Arbeit in multinationalen Teams effizient gestalten zu können.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b></p> <p>Durch Vor- und Nachbereitungen der Lehrveranstaltungen sowie Feedback zu ihrer Leistung kennen die Studierende ihre Stärken und Schwächen und können so auch selbständig ihr Deutsch verbessern.</p>		

<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Zulassungsvoraussetzung für das Studium: Nachweis von Deutschkenntnissen Da zwischen Nachweis von Deutschkenntnissen auf C1-Niveau und der Studienaufnahme häufig einige Zeit vergeht, ergibt es Sinn bei Niveau B2 zu beginnen.
<b>Verwendung des Moduls</b>	Vorbereitung internationaler Studierender auf Projektmanagement in einem deutschsprachigen Umfeld.
<b>Prüfungsform</b>	Schriftliche Prüfung 90 min + Präsentation 15-20 min
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	Aktivierung des Vorwissens, Brainstorming, Diskussion, Gruppenarbeit, Lehrgespräch, Mind-Mapping, Partnerarbeit, Referat, Textanalyse, Übung
<b>Literatur</b>	Buscha, A.; Raven, S.; Szita, S. (2010): Erkundungen. Deutsch als Fremdsprache Kompakt C1. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Leipzig: Schubert Verlag



## 1.1 IP SPRACHMODUL I - SPANISCH-KOMMUNIKATION, KULTUR UND KOMMUNIKATION: GRUNDLAGEN

<b>Studiensemester</b> 1. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1-mal jährlich (im WiSe)	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 25
<b>Lehrveranstaltung</b> Spanisch I - Kommunikation und Kultur	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150 h / 90 h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. María Begoña Prieto Peral	<b>Lehrende/r</b> Sara Pardo Ballester		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alltagsthemen und deren Idiomatik in vorwiegend dialogischen Situationen (Informationen zur Person, Herkunft, Studium, Erfahrungen im Ausland, Freizeit, Sport, Tagesablauf, Weg- und Ortsbeschreibung, vergangene Ereignisse,)</li> <li>• Authentische einfache kurze Hör- und Videotexte zu Alltagssituationen</li> <li>• Kurze einfache Lesetexte auch zu landeskundlich und interkulturell relevanten Themen (Gepflogenheiten des Alltags in spanischsprachigen Ländern)</li> <li>• Einfache grammatische Phänomene und Redemittel im funktionalen und kulturspezifischen Zusammenhang (Präsens, Perfekt, Wortschatz, Konnektoren, Satzstellung)</li> <li>• Schriftliche Produktion (einfache kurze Beschreibung, Briefe, E-Mails, Mitteilung, Bericht, Formulare ausfüllen)</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fach- und Methodenkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind in der Lage sehr einfache kurze Texte und Hörtexte zu vertrauten Alltagssituationen zu verstehen.</li> <li>• können sich zu vertrauten Themen unter Verwendung einfacher Ausdrücke und Sätze verständigen.</li> <li>• sind in der Lage einfache Mitteilungen zu verfassen und Formulare mit persönlichen Angaben auszufüllen.</li> <li>• können die behandelten einfachen grammatischen Phänomene in geschlossenen Übungsformen sowie beim freien Schreiben/Sprechen produzieren.</li> </ul> <p><b>Kommunikative und soziale Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können in vertrauten einfachen dialogischen Alltagssituationen mit einfachen sprachlichen Mitteln kommunizieren.</li> <li>• können einfache alltägliche Gegebenheiten der spanischen Kultur mit denen der Herkunftskultur vergleichen und sich in diesen Kontexten angemessen verhalten.</li> <li>• arbeiten in Partner- und Kleingruppen kooperativ, um im Studien- und Berufsleben kommunizieren und interagieren zu können.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b></p> <p>Durch Vor- und Nachbereitungen der Lehrveranstaltungen sowie Feedback zu ihrer Leistung kennen die Studierende ihre Stärken und</p>		

	Schwächen und können so auch selbständig ihre Sprachkompetenz verbessern.
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Keine sprachliche Voraussetzung.
<b>Verwendung des Moduls</b>	Vorbereitung internationaler Studierender auf Projektmanagement in einem spanischsprachigen Umfeld.
<b>Prüfungsform</b>	Schriftliche Prüfung 90 Min + Präsentation 15-20 min
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	Rollenspiele, Gruppenarbeit, Partnerarbeit, Textanalyse, Übung
<b>Literatur</b>	Meta profesional A1-A2 Spanisch für den Beruf Kursbuch mit Audio-CD. Klett Verlag

## 1.2 IP EUROPEAN STUDIES

<b>Studiensemester</b> 1. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1 mal jährlich (im WiSe)	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 40
<b>Lehrveranstaltung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die Europäische Union</li> <li>• Migration in Deutschland und in der EU</li> </ul>	<b>Präsenzzeit</b> 2 SWS  2 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150h / 90h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Andreas M. Wüst	<b>Lehrende/r</b> Prof. Dr. Andreas M. Wüst		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichte des europäischen Integrationsprozesses nach 1945 (Auswahl)</li> <li>• Strukturmerkmale der EU</li> <li>• Theorien des europäischen Integrationsprozesses</li> <li>• Institutionen und Entscheidungsprozesse der EU</li> <li>• Bürgerschaft in der EU</li> <li>• Europarecht</li> <li>• Politikfelder der EU</li> <li>• Migration in Deutschland und in Europa</li> <li>• Bildung und Migration</li> <li>• Asyl- und Migrationspolitik der EU</li> <li>• Migrationspolitik in ausgewählten Staaten der EU (Länderstudien)</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fach- und Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Studierenden erlangen Grundkenntnisse zum politischen System der EU, insbesondere in den Feldern: Politische Institutionen, Europäische Entscheidungsprozesse, Europarecht, politische Partizipation und Migration.</li> <li>• Nach Besuch dieses Moduls sind sie in der Lage, Grundlagenwissen zum europäischen Integrationsprozess und der Migration in der EU aus der Fachliteratur zu skizzieren und darzustellen.</li> <li>• Sie können insbesondere Fragen der aktuellen Europapolitik und der Migrationsforschung definieren und präsentieren.</li> <li>• Sie erfahren die Bedeutung der Thematik für die zukünftige politische und gesellschaftliche Entwicklung.</li> <li>• Die Studierenden lernen die zunehmend wichtig werdende europäische Dimension - speziell im Bereich Migrationspolitik - kennen.</li> <li>• Sie können Methoden der sozialwissenschaftlichen Forschung anwenden und analysieren.</li> <li>• Sie können Wissen und Verstehen des Europäischen Integrations- und Migrationsprozesses im Rahmen eines Projekts / in internationalen Kontexten/ im Bereich Projektmanagement anwenden und benutzen.</li> <li>• Sie können Probleme der Integrations- und Migrationsprozesse analysieren und geeignete Lösungen (weiter-)entwickeln, ableiten.</li> <li>• Die Studierenden können im Rahmen einer Fallstudie zur Integrations- und Migrationspolitik der EU-Literatur/ Daten sammeln, evaluieren und interpretieren. Sie können gefundene Aussagen auf Richtigkeit untersuchen und die Plausibilität einer Schlussfolgerung überprüfen.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sie können daraus wissenschaftlich fundierte Urteile ableiten und gesellschaftliche/wissenschaftliche/ethische Erkenntnisse berücksichtigen.</li> </ul> <p><b>Kommunikative und soziale Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Im Rahmen von Diskussionen und Simulationen erwerben die Studierenden die Fähigkeit fachbezogene Standpunkte und Lösungsvorschläge zu Fragen der Integrationspolitik mündlich/schriftlich zu erklären und zu begründen.</li> <li>• Im Rahmen von Präsentationen / Simulationen / Real Life Projects und Diskussionen erwerben die Studierenden die Fähigkeit, Fachvertreten und Laien fachspezifische Informationen sowie Beweggründe angemessen und personenorientiert zu vermitteln. Durch die Lehrveranstaltung wird die Europakompetenz der Studierenden gefördert. Sie können die eigene kulturelle Prägung reflektieren und sich in interkulturellen Arbeitskontexten angemessen und zielorientiert verhalten.</li> <li>• Sie werden zur aktiven Teilnahme am Europadiskurs befähigt.</li> <li>• Die Studierenden können Verantwortung in einem Team übernehmen. Sie organisieren sich effektiv in arbeitsteiligen Gruppen und arbeiten kooperativ und kollegial an gesellschafts- und politikwissenschaftlichen Problemstellungen. Sie entwickeln dabei ein Rollenverständnis im Team und übernehmen für sich und die Gruppe Verantwortung.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b></p> <p>Sie haben den Umgang mit Fachliteratur, Fachlexika und Datenbanken so weit erlernt, dass sie weiterführende Informationen / komplexere Strukturen (auch fächerübergreifend / im Zusammenhang mit European Studies) eigenständig erschließen und verarbeiten können.</p>
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Keine
<b>Verwendung des Moduls</b>	Sozialwissenschaften Kulturwissenschaften Rechtswissenschaften Politikwissenschaften
<b>Prüfungsform</b>	Schriftliche Prüfung 90 min
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	Vorlesung, Textanalyse, Kurzpräsentationen, Diskussion, E-Learning-Material, Fallanalyse, Gruppenarbeit, Selbstreflektion.
<b>Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cini, Michelle/Pérez-Solórzano Borragán (2019): European Union Politics, Oxford.</li> <li>• De Vries, Catherine E. et al. (2021): Foundations of European Politics: A Comparative Approach, Oxford.</li> <li>• Gieler, W. (Hrsg.) (2013): Handbuch europäischer Migrationspolitiken: Die EU-Länder, Berlin.</li> <li>• Haas, Hein de/Castles, Stephen/Miller, Mark J. (2020): The Age of Migration, New York.</li> <li>• Hunger, Uwe/Rother, Stefan (2020): Internationale Migrationspolitik, München.</li> <li>• Meier-Braun, Karl-Heinz (2015): Einwanderung und Asyl: Die 101 wichtigsten Fragen, München.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Meier-Braun, Karl-Heinz/Weber, Reinhold (Hg.) (2013): Deutschland Einwanderungsland: Begriffe-Fakten-Kontroversen, Stuttgart.</li><li>• Schammann, Hannes/Gluns, Danielle (2021): Migrationspolitik, Baden-Baden.</li><li>• Weidenfeld, Werner (62021): Die Europäische Union, Stuttgart.</li></ul>
--	---

### 1.3 IP GRUNDLAGEN DER VOLKSWIRTSCHAFTSLEHRE UND WIRTSCHAFTSPOLITIK IM INTERNATIONALEN VERGLEICH

<b>Studiensemester</b> 1. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1 mal jährlich (im WiSe)	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 40
<b>Lehrveranstaltungen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die Volkswirtschaftslehre, Grundlagen der Mikroökonomie</li> <li>• Wirtschaftspolitik im internationalen Vergleich</li> </ul>	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150h / 90h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Daniel Ittstein	<b>Lehrende/r</b> Prof. Dr. Michael Clauss		
<b>Lehrinhalte</b>	<p>Das Modul behandelt die Grundlagen der Mikroökonomie sowie eine Einführung in Wirtschaftspolitik im nationalen und internationalen Kontext.</p> <p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Überblick über volkswirtschaftliche Fragestellungen, Einblick in wirtschaftliche Entscheidungen unter Restriktionen</li> <li>• Theorie des Haushalts, Nutzenfunktion, Budgetrestriktion, Nutzenmaximierung und Bestimmung der individuellen Güternachfrage, Marktnachfrage, Preiselastizität</li> <li>• Theorie der Unternehmung, Grundlagen von Produktion und Kosten</li> <li>• Verhalten von Unternehmen bei vollkommener Konkurrenz, Marktmacht, Analyse von Wettbewerbsmärkten und Monopolen</li> <li>• Ökonomische Wohlfahrt, Konsumenten- und Produzentenrente,</li> <li>• Ineffiziente Marktprozesse, Staatseingriffe z.B. Mindestlohn</li> <li>• Wirtschaftssysteme, wirtschaftspolitisches Entscheidungsfeld</li> <li>• Ansatzpunkte und Wirkung staatlicher Konjunkturpolitik</li> <li>• Geldschöpfung und geldpolitisches Entscheidungsfeld, Anleihekaufprogramme</li> <li>• Übertragungswege geldpolitischer Impulse national und international</li> <li>• Wettbewerbspolitik im Rahmen der sozialen Marktwirtschaft</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fach- und Methodenkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutieren und interpretieren praktische wirtschaftswissenschaftliche Fragestellungen mit Hilfe der modernen mikroökonomischen Analyse</li> <li>• lösen ökonomische Optimierungsprobleme grafisch und algebraisch</li> <li>• verstehen grundlegendes Konjunktur- und geldpolitisches Handeln</li> <li>• strukturieren, diskutieren und transferieren konkrete Entscheidungssituationen in unternehmerischen und politischen Kontexten</li> </ul> <p><b>Kommunikative und soziale Kompetenzen</b> Die Studierenden</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• können die Prinzipien ökonomischen Verhaltens und der Koordination individueller Handlungen durch Märkte und andere Institutionen erklären,</li> <li>• können die Prinzipien für eine funktionsfähige Marktwirtschaft erklären</li> </ul>
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Allgemeines Wirtschaftsverständnis auf Abiturniveau ist empfehlenswert.
<b>Verwendung des Moduls</b>	Wirtschaftswissenschaften Volkswirtschaftswissenschaften
<b>Prüfungsform</b>	Schriftliche Prüfung 90 min
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	Aktivierung des Vorwissens, Diskussion, Dozentenvortrag, E-Learning-Material, Fallanalyse, Gruppenarbeit, Problembasiertes Lernen, Forschungsbezogene Projektarbeit, Praxisbezogene Projektarbeit, Textanalyse, Übung, Fachbezogene Videos und Pods besprechen
<b>Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blanchard, O.; Illing, G.: Makroökonomie, aktuelle Auflage, München</li> <li>• Bofinger, P.: Grundzüge der Volkswirtschaftslehre, aktuelle Auflage, München</li> <li>• Mankiw N. G.; Taylor, M. P.: Grundzüge der Volkswirtschaftslehre, aktuelle Auflage, Stuttgart</li> </ul>

## 1.4 IP EINFÜHRUNG IN DIE ALLGEMEINE BETRIEBSWIRTSCHAFTSLEHRE

<b>Studiensemester</b> 1. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1 mal jährlich (im WiSe)	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 40
<b>Lehrveranstaltungen</b> Einführung in die Allgemeine Betriebswirtschaftslehre	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150h / 90 h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Daniel Ittstein	<b>Lehrende/r</b> Dominique Schönberger		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in den Gegenstand der BWL</li> <li>• Grundlagen betriebswirtschaftlicher Theorien und Modelle</li> <li>• Unternehmensprozesse und Wertschöpfung</li> <li>• Grundlagen in den Bereichen: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Unternehmensstrategie</li> <li>○ Beschaffung- und Materialwirtschaft</li> <li>○ Produktionsmanagement</li> <li>○ Marketing und Vertrieb</li> <li>○ Finanzierung</li> <li>○ Controlling</li> <li>○ Personalmanagement</li> <li>○ Organisation</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p>Die Studierenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind in der Lage, betriebswirtschaftliche Sichtweisen und Zusammenhänge zu verstehen, zu bewerten und sachgerecht wiederzugeben (Fachkompetenz).</li> <li>• können zentrale Frameworks aus den Bereichen Unternehmensführung und aus den grundlegenden Unternehmensprozessen identifizieren (Fachkompetenz) sowie praxisorientierte Übungen gemeinsam lösen (Methodenkompetenz).</li> <li>• kennen die wesentlichen Grundzüge der betrieblichen Rechnungslegung sowie Finanzierung (Fachkompetenz).</li> <li>• lernen praxisrelevante Personal- und Organisationsaspekte in Unternehmen kennen und leiten Implikationen für die spätere eigene Tätigkeit als MitarbeiterX / ManagerX ab (Methodenkompetenz/ Selbstkompetenz).</li> <li>• sind in der Lage, eigene Analysen auf Basis der vermittelten Konzepte und Methoden durchzuführen, Verantwortung zu übernehmen und erarbeitete Ergebnisse überzeugend vorzutragen (Kommunikative und soziale Kompetenzen).</li> </ul>		
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Keine		
<b>Verwendung des Moduls</b>	Wirtschaftswissenschaften Betriebswirtschaftswissenschaften		
<b>Prüfungsform</b>	Schriftliche Prüfung 90 min.		



<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	Da grundsätzlich keine Vorkenntnisse vorausgesetzt werden können, steht zunächst die Erläuterung der elementaren Begriffe, Konzepte und deren Verwendung im Vordergrund. Deshalb: a) Dozentenvortrag b) E-Learning-Material c) Durchführung von Übungen
<b>Literatur</b>	Thommen, J.-P.; Achleitner, A.-K. et al (2020): Allgemeine Betriebswirtschaftslehre (Lehrbuch), 9. Auflage, Springer Gabler, Wiesbaden.

# **MODULPLAN 2. SEMESTER**

---

## 2.1 IP SPRACHMODUL II - DEUTSCH-KOMMUNIKATION, KULTUR UND KOMMUNIKATION: STUDIUM

<b>Studiensemester</b> 2. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1 mal jährlich (im SoSe)	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 25
<b>Lehrveranstaltung</b> Deutsch-Kommunikation, Kultur und Kommunikation: Studium und Beruf	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150 h / 90 h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Peter Jandok	<b>Lehrende/r</b> Prof. Dr. Peter Jandok		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berufs- und studienbezogene Themen</li> <li>• Leseverstehen</li> <li>• Hörverstehen, einschließlich Hören und Mitschreiben in Lehrveranstaltungen</li> <li>• Grundlagen wissenschaftlicher Sprache (z.B. Komposita, Partizipialattribute, Nebensätze, Präpositionen, spezifische Redemittel)</li> <li>• Studien- und berufsbezogene Textsorten (z.B. Zusammenfassung, Stellungnahme, Beschreibungen von Grafiken/Statistiken, Bewerbungsunterlagen)</li> <li>• Präsentationstechniken (Gliederung, Redemittel, Präsentationsweise)</li> <li>• Präsentationsmedien (z.B. Flipchart, Handout, Foliengestaltung bei PPP und Prezi)</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fach- und Methodenkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind in der Lage bei wissenschaftlichen Vorträgen (z.B. Vorlesungen) strukturierte Aufzeichnungen zu verfassen, z. B. für die Prüfungsvorbereitung.</li> <li>• verstehen grundlegende Phänomene der Wissenschaftssprache können diese in der eigenen Textproduktion anwenden.</li> <li>• sind in der Lage aus studien- und berufsbezogenen Texten zentrale Punkte hervorzuheben. Sie können Standpunkte ausführlich darstellen und durch Unterpunkte, geeignete Beispiele und Begründungen stützen.</li> <li>• können ein komplexes Thema gut strukturiert durch geeigneten Medieneinsatz vortragen.</li> </ul> <p><b>Kommunikative und soziale Kompetenz</b> In Partnerarbeit und Kleingruppen arbeiten die Studierenden kooperativ und stellen Ergebnisse einander vor, um im Studien- und Berufsleben die Arbeit in multinationalen Teams effizient gestalten zu können.</p> <p><b>Selbstkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sie sind sich der kulturellen Gepflogenheiten im deutschsprachigen Raum in Bezug auf Beruf und Studium bewusst und können in diesem Umfeld angemessen interagieren.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durch Vor- und Nachbereitungen der Lehrveranstaltungen sowie Feedback zu ihrer Leistung kennen die Studierende ihre Stärken und Schwächen und können so selbständig ihr Deutsch verbessern.</li> </ul>
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Erfolgreiche Teilnahme am Modul Sprachmodul I ist empfehlenswert.
<b>Verwendung des Moduls</b>	Vorbereitung internationaler Studierender auf Projektmanagement in einem deutschsprachigen Umfeld.
<b>Prüfungsform</b>	Schriftliche Prüfung 90 min + Präsentation 15-20 min oder Modularbeit
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	Aktivierung des Vorwissens, Brainstorming, Diskussion, Gruppenarbeit, Lehrgespräch, Mind-Mapping, Partnerarbeit, Referat, Textanalyse, Übung
<b>Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bayerlein, O. (2014): Campus Deutsch. Deutsch als Fremdsprache. Präsentieren und Diskutieren. München: Hueber</li> <li>• Buchner, P. (2015): Campus Deutsch. Deutsch als Fremdsprache. Schreiben. München: Hueber</li> <li>• Raindl, M.; Bayerlein, O. (2015): Campus Deutsch. Hören und Mitschreiben, München: Hueber-Verlag</li> <li>• Fügert, N.; Richter, A.R. (2015): Wissenschaftssprache verstehen. Wortschatz, Grammatik, Stil, Lesestrategien. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen GmbH</li> <li>• Weiteres Material wird im Seminar bekannt gegeben.</li> </ul>

## 2.1 IP SPRACHMODUL II - SPANISCH-KOMMUNIKATION, KULTUR UND KOMMUNIKATION: STUDIUM

<b>Studiensemester</b> 2. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1 mal jährlich (im SoSe)	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 25
<b>Lehrveranstaltung</b> Spanisch II – Kommunikation und Kultur	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150 h / 90 h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. María Begoña Prieto Peral	<b>Lehrende/r</b> Enara Pagola Figueroa		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alltags- und studienbezogene Themen und deren Idiomatik in vorwiegend dialogischen Situationen (z.B. Studium, Familie, Personenbeschreibung, Charaktere, Einkaufen, Wohnungssuche, Beschreibungen, Wünsche äußern, Ratschläge erteilen, Berichte, Termine vereinbaren)</li> <li>• Authentische einfache Hör- und Videotexte im Kontext des Alltags und Studiums</li> <li>• Kurze einfache Lesetexte auch zu landeskundlich und interkulturell relevanten Themen</li> <li>• Grammatische Phänomene und Redemittel im funktionalen und kulturspezifischen Zusammenhang (Pronomen, Imperfekt, Indefinito, Präpositionen, ir a + Infinitiv Lexik, Syntax)</li> <li>• Schriftliche Produktion (Beschreibung, Mitteilung, Brief, E-Mail, Bericht)</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fach- und Methodenkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind in der Lage einfache kurze Texte und Hörtexte zu vertrauten Alltagssituationen zu verstehen und dem Textmaterial spezifische Informationen zu entnehmen und zusammenzufassen.</li> <li>• können sich zu bekannten Themen unter Verwendung einfacher Ausdrücke und Sätze in Dialogen verständigen.</li> <li>• sind in der Lage einfache Mitteilungen (SMS, E-Mails, Briefe) sowie einfache Beschreibungen (z.B. Personen, Familie, Wohnung) zu verfassen.</li> <li>• können über Absichten und Projekten sprechen.</li> <li>• können die behandelten grammatischen Strukturen, Syntax und Lexik in geschlossenen Übungsformen sowie beim freien Schreiben/Sprechen produzieren.</li> </ul> <p><b>Kommunikative und soziale Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können in vertrauten dialogischen Alltagssituationen kommunizieren</li> <li>• können einfache alltägliche kulturelle Gepflogenheiten der Kultur spanischsprechender Länder mit denen der Herkunftskultur vergleichen und sich in bekannten interkulturellen Kontexten angemessen verhalten</li> <li>• arbeiten in Partner- und Kleingruppen kooperativ, um im Studien- und Berufsleben kommunizieren und interagieren zu können.</li> </ul>		

	<p><b>Selbstkompetenz</b></p> <p>Durch Vor- und Nachbereitungen der Lehrveranstaltungen sowie Feedback zu ihrer Leistung kennen die Studierende ihre Stärken und Schwächen und können so auch selbständig ihre Sprachkompetenz verbessern.</p>
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Erfolgreiche Teilnahme am Modul Sprachmodul I ist empfehlenswert.
<b>Verwendung des Moduls</b>	Vorbereitung internationaler Studierender auf Projektmanagement in einem spanischsprachigen Umfeld
<b>Prüfungsform</b>	Schriftliche Prüfung 90 min + Präsentation 15-20 min oder Modularbeit
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	Rollenspiele, Gruppenarbeit, Partnerarbeit, einfache Projektarbeit, Textanalyse, Übungen, schriftliche Produktion
<b>Literatur</b>	Meta profesional A1-A2 Spanisch für den Beruf, Kursbuch mit Audio-CD. Klett Verlag

## 2.2 IP INTERNATIONALES PROJEKTMANAGEMENT I

<b>Studiensemester</b> 2. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1 mal jährlich (im WiSe)	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 40
<b>Lehrveranstaltung</b> Internationales Projektmanagement I (Grundlagen)	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150h / 90 h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Daniel Ittstein	<b>Lehrende/r</b> Daniel Fried		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in das Projektmanagement</li> <li>• Definition und Abgrenzung von Projekten</li> <li>• Planung und Durchführung von Projekten</li> <li>• Risiko- und Stakeholdermanagement in Projekten</li> <li>• Projektcontrolling und Change Management</li> <li>• Management von internationalen Projekten und virtuellen Teams</li> <li>• Anwendungsbereiche und Überblick agiler Projektmanagementmethoden</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fach- und Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nach Besuch dieses Moduls sind die Studierenden in der Lage, die wesentlichen Methoden und Werkzeuge (inkl. MS Project) des internationalen Projektmanagements zu erklären und zu präsentieren.</li> <li>• Sie können die Methoden und Werkzeuge auf Fallbeispiele des Internationalen Projektmanagements anwenden. Dabei sind sie in der Lage im Team geeignete Lösungsansätze für die Problemstellungen zu erarbeiten und zu präsentieren.</li> </ul> <p><b>Kommunikative und soziale Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sie können fachbezogene Positionen und Problemlösungen formulieren und argumentativ verteidigen. Im Team werden einzelne Themen erarbeitet und vor der Gruppe präsentiert. Im Team erwerben die Studierenden die Fähigkeit Standpunkte und Lösungsvorschläge zu Fragen des fachspezifischen Inhalts zum Internationalen Projektmanagements zu präsentieren, erklären und zu begründen. Sie sollten idealer Weise erste Präsentationen und Diskussionen auf Englisch führen.</li> <li>• Sie können Verantwortung in einem Team übernehmen. Die Studierenden organisieren sich effektiv in arbeitsteiligen Gruppen und arbeiten kooperativ und kollegial an Problemstellungen zum Internationalen Projektmanagement.</li> <li>• Sie können die eigene kulturelle Prägung reflektieren und sich in interkulturellen Arbeitskontexten angemessen und zielorientiert verhalten.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sie können selbständig weiterführende Lernprozesse gestalten indem sie zentrale Begriffe des internationalen Projektmanagements so weit erlernt haben, dass sie weiterführende Informationen und noch komplexere Strukturen eigenständig erschließen und verarbeiten</li> </ul>		

	können. Sie kennen die wesentlichen Begriffe auf Englisch und haben die Fähigkeit erworben Fallbeispiele auf Englisch zu lesen und zu verstehen.
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Keine
<b>Verwendung des Moduls</b>	Projektmanagement
<b>Prüfungsform</b>	Modularbeit
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht, Projektarbeit
<b>Lehrmethoden</b>	Aktivierung des Vorwissens, Brainstorming, Diskussion, Dozentenvortrag, Fallanalyse, Gruppenarbeit, Kleingruppen-Coaching, Problembasiertes Lernen, praxisbezogene Projektarbeit, Selbstreflektion, Übung.
<b>Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bea, F. X.; Scheurer, S.; Hesselmann, S. (2011): Projektmanagement. 2., überarbeitete und erweiterte Auflage. Konstanz und München</li> <li>• Hoffmann, H. E. (Hg.) (2004): Internationales Projektmanagement. Interkulturelle Zusammenarbeit in der Praxis. München</li> <li>• Kerzner, H. (2013): Project Management Case Studies. 4th ed. Chichester</li> <li>• Köster, K. (2010): International Project Management. London</li> <li>• Milošević, Dragan; Patanakul, Peerasit; Srivannaboon, Sabin (Hg.) (2010): Case studies in project, program, and organizational project management. Hoboken</li> <li>• Weitere Literatur wird im Seminar bekannt gegeben</li> </ul>



## 2.3 IP BUCHFÜHRUNG

<b>Studiensemester</b> 2. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1 mal jährlich (im SoSe)	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 40
<b>Lehrveranstaltung</b> Buchführung	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150h / 90h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Daniel Ittstein	<b>Lehrende/r</b> Josef Ellenrieder		
<b>Lehrinhalte</b>	<p>Das Modul Buchführung vermittelt die Grundlagen der Buchführung.</p> <p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Betriebswirtschaftliche Grundlagen der Buchführung</li> <li>• Abhängigkeit Jahresabschluss und Buchführung</li> <li>• Eröffnungs- &amp; Schlussbilanz</li> <li>• Eröffnen und Schließen von Konten</li> <li>• Bildung von Buchungssätzen</li> <li>• Zusammenhang Inventur, Inventar und Buchführung</li> </ul> <p>Die Themen werden anhand von Übungen, Fallbeispielen und Case Studies vertieft.</p>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fach- und Methodenkompetenz</b></p> <p>Nach Besuch dieses Moduls verfügen die Studenten Grundlagenwissen zur Buchführung und können Zusammenhänge der Buchführung und des Geschäftsbetriebes erklären.</p> <p>Sie können Buchungssätze erstellen und Eröffnungs- und Schlussbilanzen ableiten.</p> <p>Sie können das erworbene Wissen zur Beurteilung für sie neuer Bilanzen anwenden.</p> <p>Sie können Problemlösungen und Argumente zur Beurteilung von buchhalterischen Sachverhalten erarbeiten und geeignete Lösungen schlussfolgern.</p> <p>Sie können Vor- und Nachteile zur Bewertung im Zusammenhang mit der Bilanzgestaltung abwägen.</p> <p><b>Kommunikative und soziale Kompetenzen</b></p> <p>Durch ein Mentoring Model unter den Kursteilnehmern bekommen die Studenten den Anreiz ihr Wissen anzuwenden, weiterzugeben und dadurch zu wiederholen.</p> <p>Sie können fachbezogene Positionen und Problemlösungen formulieren und argumentativ verteidigen.</p> <p><b>Selbstkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden werden durch Teamarbeit dazu ermutigt ihre Lösungsansätze zu reflektieren. Das Lösen von Case Studies fördert eigenständiges Denken und Arbeiten.</p>		
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Erfolgreiche Teilnahme am Modul Einführung in die Allgemeine Betriebswirtschaftslehre ist empfehlenswert.		
<b>Verwendung des Moduls</b>	Betriebswissenschaften Finanzmanagement / Finanzverwaltung		

<b>Prüfungsform</b>	Schriftliche Prüfung 90 min
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	<b>Vorschläge:</b> Aktivierung des Vorwissens, Diskussion, Dozentenvortrag, E-Learning-Material, Gruppenarbeit, Kleingruppen-Coaching, Mind-Mapping, Partnerarbeit, Problembasiertes Lernen, Referat, Übung, Case Study
<b>Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buchholz, R.: Grundzüge des Jahresabschlusses nach HGB und IAS. München.</li> <li>• Bornhöfen, M.: Grundlagen der Buchführung für Industrie- und Handelsbetriebe. München</li> <li>• Weitere aktuelle Literatur wird im Seminar bekannt gegeben</li> </ul>

## 2.4.1 IP INTERNATIONALE WIRTSCHAFTSBEZIEHUNGEN

(NUR FÜR VERTIEFUNGSRICHTUNGEN „BETRIEBSWIRTSCHAFTSLEHRE UND UNTERNEHMENSFÜHRUNG“, „KULTUR“ UND „WIRTSCHAFTSPSYCHOLOGIE“)

<b>Studiensemester</b> 2. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1 mal jährlich (im SoSe)	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 40
<b>Lehrveranstaltung</b> Internationale Wirtschaftsbeziehungen	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150h / 90h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Daniel Ittstein	<b>Lehrende/r</b> Prof. Dr. Michael Clauss		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Welthandel im Überblick</li> <li>• Reale Außenwirtschaftstheorie</li> <li>• Monetäre Außenwirtschaftstheorie</li> <li>• Wechselkursstheorie</li> <li>• Global Leistungsbilanzungleichgewichte</li> <li>• Zolltheorie</li> <li>• Internationaler Konjunkturzusammenhang</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fach- und Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nach Besuch dieses Moduls sind die Studierenden in der Lage, Grundlagen der Außenwirtschaftstheorie zu skizzieren und erklären zu können. Sie werden dadurch in die Lage versetzt, ökonomische Integrationsprozesse zu verstehen und die Auswirkung von Handelsliberalisierung auf Wohlfahrt und Einkommensverteilung einschätzen zu können.</li> <li>• Zudem sollen die Studierenden Einsichten in die Handelspolitik erlangen, um das politische Instrumentarium zum Abbau von Protektionismus zu verstehen.</li> <li>• Sie können außenwirtschaftliche Theorien auf außenwirtschaftliche Zusammenhänge anwenden und argumentativ begründen.</li> </ul> <p><b>Kommunikative und soziale Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sie können außenwirtschaftliche Positionen und Problemlösungen formulieren und argumentativ verteidigen. Im Rahmen von Diskussionen und Präsentationen erwerben die Studierenden die Fähigkeit Standpunkte und Lösungsvorschläge zu Fragen der Außenwirtschaft schriftlich und mündlich zu erklären und zu begründen.</li> <li>• Sie können Verantwortung in einem Team übernehmen. Die Studierenden organisieren sich effektiv in arbeitsteiligen Gruppen und arbeiten kooperativ und kollegial an außenwirtschaftlichen Problemstellungen.</li> <li>• Sie entwickeln dabei ein Rollenverständnis im Team und übernehmen für sich und die Gruppe Verantwortung.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sie können den außenwirtschaftlichen Diskurs eigenständig erschließen.</li> </ul>		

<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Erfolgreiche Teilnahme am Modul Grundlagen der Volkswirtschaftslehre und Wirtschaftspolitik im internationalen Vergleich ist empfehlenswert.
<b>Verwendung des Moduls</b>	Wirtschaftswissenschaften International Business International Management
<b>Prüfungsform</b>	Schriftliche Prüfung 90 min
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	Aktivierung des Vorwissens, Brainstorming, Diskussion, Dozentenvortrag, Fallanalyse, Gruppenarbeit, Gruppenpuzzle, Kleingruppen-Coaching, Lehrgespräch, Mind-Mapping, Partnerarbeit, Problembasiertes Lernen, Referat, Selbstreflektion, Textanalyse, Übung
<b>Literatur</b>	<p>Basisliteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Krugman, P.; Obstfeld, M.; Meltiz, M. (2015): Internationale Wirtschaft. Theorie und Politik der Außenwirtschaft. 10., aktualisierte Auflage. München.</li> <li>• Petersen, T. (2013): Fit für die Prüfung: Außenwirtschaft. Lernbuch. Konstanz, München: UVK-Verl.-Ges; UVK Lucius</li> <li>• Piketty, T. (2015): Das Kapital im 21. Jahrhundert. 7. Aufl. München: Beck</li> <li>• Weitere Literatur wird im Seminar bekannt gegeben</li> <li>• Zentral für den Unterricht ist die regelmäßige Lektüre von außenwirtschaftlichen Themen in Tageszeitungen und Fachzeitschriften wie: Handelsblatt, Frankfurter Allgemeine Zeitung, DIE ZEIT, The Economist, Financial Times, Wall Street Journal, WISU</li> </ul>

## 2.4 IW INGENIEURMATHEMATIK I

<b>Studiensemester</b> 2. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1 mal jährlich	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 35
<b>Lehrveranstaltung</b> Ingenieurmathematik I	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150 h / 90 h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> N.N.	<b>Lehrende/r</b> Prof. Dr. Michaela Gruber		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <p>Allgemeine Grundlagen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gleichungen, Ungleichungen, Gleichungssysteme, Vektorrechnung</li> </ul> <p>Funktionen und Kurven</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Allgemeine Funktionseigenschaften, Koordinatentransformationen, Ganzrationale Funktionen, Gebrochenrationale Funktionen, Algebraische Funktionen, Trigonometrische Funktionen, Arkusfunktionen, Exponentialfunktionen, Logarithmusfunktionen, Hyperbelfunktionen,</li> </ul> <p>Komplexe Zahlen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definition und Darstellung einer komplexen Zahl, Komplexe Rechnung, Anwendungen der komplexen Rechnung</li> </ul> <p>Differentialrechnung mit einer Variablen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Differenzierbarkeit einer Funktion, Ableitungsregeln, Anwendungen der Differentialrechnung, Taylor-Reihen</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fachkompetenz</b> Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, die für das Wirtschaftsingenieurwesen relevanten mathematischen Begriffe, Gesetze und Rechenmethoden zu verstehen und die erworbenen Kenntnisse auf Aufgaben in unterschiedlichen Berufsfeldern für Wirtschaftsingenieure sicher anzuwenden.</p> <p><b>Methodenkompetenz</b> Die Studierenden können Berechnungen und Argumentationsketten in schriftlichen Ausarbeitungen mathematisch formgerecht darstellen.</p> <p><b>Selbstkompetenz</b> Die Studierenden sind in der Lage, praktische Probleme mittels mathematischer Denkweisen und durch Abstraktion zu lösen.</p> <p><b>Sozialkompetenz</b> Die Lehrveranstaltung befähigt die Studierenden dazu, die Fachinhalte adäquat zu verbalisieren und entsprechende Fachdiskussionen mit Peers führen zu können.</p>		
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	keine		
<b>Verwendung des Moduls</b>	Ingenieurwissenschaften Mathematik		
<b>Prüfungsform</b>	Schriftliche Prüfung 90 min		

<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	Tablet-PC, Grafiktaschenrechner mit Computer-Algebra-System, E-Learning Plattform der HAW Landshut mit allen Unterlagen online verfügbar (Skript, Lernvideos, Übungsaufgaben), Diskussionsforum
<b>Literatur</b>	<p>Die jeweils aktuelle Auflage von:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papula, L. (2018). Mathematik für Ingenieure und Naturwissenschaftler. Band 1. Vieweg + Teubner Verlag.</li> <li>• Papula, L. (2015). Mathematik für Ingenieure und Naturwissenschaftler. Band 2. Vieweg + Teubner Verlag.</li> <li>• Papula, L. (2017). Mathematische Formelsammlung. Vieweg + Teubner Verlag.</li> </ul>

# **MODULPLAN 3. SEMESTER**

---

### 3.1 IP SPRACHMODUL III - DEUTSCH-KOMMUNIKATION, KULTUR UND KOMMUNIKATION: WISSENSCHAFT

<b>Studiensemester</b> 3. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1 mal jährlich (im WiSe)	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 40
<b>Lehrveranstaltung</b> Deutsch-Kommunikation, Kultur und Kommunikation: Wissenschaft	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150 h / 90 h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Peter Jandok	<b>Lehrende/r</b> Prof. Dr. Peter Jandok		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung und Vertiefung von Phänomenen wissenschaftlicher Sprache (z.B. Partizipialattribute, spezifische Redemittel)</li> <li>• Wissenschaftliche Texte mit Bezug zu Wirtschaft/IPM/Wissenschaft</li> <li>• Formalien wissenschaftlicher Arbeiten (Zitierstil, Bibliographie, Gliederung)</li> <li>• Schritte bei der Erstellung einer wissenschaftlichen Arbeit (z.B. Themenfindung, Literaturrecherche, Auswahl der Forschungsmethodik)</li> <li>• Wiederholung Präsentationstechniken und -medien</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fach- und Methodenkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind in der Lage die wesentlichen Inhalte und auch Detailinformationen aus wissenschaftlichen Texten insbesondere zum Thema Wirtschaft/IPM/Wissenschaft zu entnehmen und das Gelesene mündlich und schriftlich wiederzugeben bzw. zu diskutieren.</li> <li>• können Phänomene der Wissenschaftssprache erklären und in gebundenen Übungsformen sowie beim freien Schreiben produzieren.</li> <li>• sind in der Lage umgangssprachliche Texte so zu überarbeiten, dass sie dem Register „Wissenschaftssprache“ angemessen sind.</li> <li>• sind in Lage formale Fehler in wissenschaftlichen Arbeiten zu erkennen und zu verbessern, sodass die Texte den formalen Ansprüchen einer wissenschaftlichen Arbeit genügen.</li> <li>• können darstellen, wie beim Erstellen einer wissenschaftlichen Arbeit vorzugehen ist.</li> </ul> <p><b>Kommunikative und soziale Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In Partnerarbeit und Kleingruppen arbeiten die Studierenden kooperativ und stellen Ergebnisse einander vor, um im Studien- und Berufsleben die Arbeit in multinationalen Teams effizient gestalten zu können.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können zur Bearbeitung einer selbstgewählten Fragestellung (von sehr begrenzter Reichweite) Literatur sammeln und auswerten.</li> <li>• Durch Vor- und Nachbereitungen der Lehrveranstaltungen sowie Feedback zu ihrer Leistung kennen die Studierende ihre Stärken und Schwächen und können so auch selbständig ihr Deutsch verbessern.</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• können Ergebnisse eigener wissenschaftlicher Recherche gut strukturiert und klar vortragen und dabei die eigenen Standpunkte ausführlich darstellen. Sie sind zudem in der Lage den Vortrag durch den Einsatz adäquater Medien zu stützen.</li> </ul>
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Erfolgreiche Teilnahme am Modul Sprachmodul II ist empfehlenswert.
<b>Verwendung des Moduls</b>	Vorbereitung internationaler Studierender auf Projektmanagement in einem deutschsprachigen Umfeld.
<b>Prüfungsform</b>	Schriftliche Prüfung 90 min + Präsentation 15-20 min oder Modularbeit
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	Aktivierung des Vorwissens, Brainstorming, Diskussion, Gruppenarbeit, Lehrgespräch, Mind-Mapping, Partnerarbeit, Referat, Textanalyse, Übung
<b>Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscha, A.; Matz, J.; Raven, S.; Szita, S. (2016): Entscheidungen. Deutsch als Geschäfts- und Verhandlungssprache. Für fortgeschrittene Lerner. Leipzig: Schubert Verlag</li> <li>• Fügert, N.; Richter, A. R. (2015): Wissenschaftssprache verstehen. Wortschatz, Grammatik, Stil, Lesestrategien. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen GmbH</li> <li>• Richter, U.A; Fügert, N. (2016): Wissenschaftlich arbeiten und schreiben. Wissenschaftliche Standards und Arbeitstechniken, Wissenschaftlich formulieren, Textsorten. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen GmbH</li> </ul>

**SPRACHMODUL III - SPANISCH-KOMMUNIKATION, KULTUR UND KOMMUNIKATION: WISSENSCHAFT 3.1 IP**

<b>Studiensemester</b> 3. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1 mal jährlich im WiSe	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 25
<b>Lehrveranstaltung</b> Spanisch III –Kommuni- kation und Kultur	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150 h / 90 h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. María Begoña Prieto Peral	<b>Lehrende/r</b> Enara Pagola Figueroa		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studien- und berufsbezogene Themen (z.B. Ausbildung, Studium, Beruf, Jobsuche, Bewerbungsschreiben, Curriculum Vitae, Bewerbungsgespräch, Arbeitsmarkt) sowie landeskundliche Aspekte (z.B. Schulen und Universitäten in Spanien und Lateinamerika, Jugendkultur, Film, Literatur)</li> <li>• Authentische Hör- und Videotexte zu Studium, Beruf und Kultur</li> <li>• Lesetexte zu landeskundlich und interkulturell relevanten Themen</li> <li>• Dialoge in studien- und berufsbezogenen Situationen</li> <li>• Grammatische Phänomene und Redemittel im funktionalen und kulturspezifischen Zusammenhang (Futur I, Konditional I, Imperativ, Konjunktiv, Relativsätze, Lexik, Syntax)</li> <li>• Schriftliche Produktion (Beschreibungen, Mitteilungen, Berichte, formale Briefe, Bewerbungsschreiben, Curriculum Vitae)</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fach- und Methodenkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind in der Lage Texte und Hörtexte in deutlicher Standardsprache zu bekannten Themen zu verstehen und dem Textmaterial spezifische Informationen zu entnehmen und zusammenzufassen.</li> <li>• können sich zu Themen von allgemeinem Interesse bzw. des eigenen Lebens- und Studiumfeldes durch die Verwendung der grundlegenden Ausdrucksmittel sowie grammatischen Strukturen und eines soliden Wortschatzes schriftlich und mündlich äußern bzw. austauschen.</li> <li>• kennen relevante kulturelle Aspekte einiger spanischsprechender Länder im Bereich Studium und Arbeitswelt.</li> </ul> <p><b>Kommunikative und soziale Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können in ausgewählten hochschul- und berufs- und kulturspezifischen Situationen kommunizieren.</li> <li>• können kulturelle Gepflogenheiten der spanischen Kultur mit denen der Herkunftskultur vergleichen und sich in bekannten interkulturellen Kontexten angemessen und zielorientiert verhalten.</li> <li>• arbeiten in Partner- und Kleingruppen kooperativ, um im Studien- und Berufsleben kommunizieren und interagieren zu können.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b> Durch Vor- und Nachbereitungen der Lehrveranstaltungen sowie Feedback zu ihrer Leistung kennen die Studierende ihre Stärken und Schwächen und können so auch selbständig ihre Sprachkompetenz verbessern.</p>		

<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Erfolgreiche Teilnahme am Modul Sprachmodul II ist empfehlenswert.
<b>Verwendung des Moduls</b>	Vorbereitung Internationaler Studierender auf Projektmanagement in einem spanischsprachigen Umfeld
<b>Prüfungsform</b>	Schriftliche Prüfung 90 min + Präsentation 15-20 min oder Modularbeit
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	Rollenspiele, Gruppenarbeit, Partnerarbeit, einfache Projektarbeit, Textanalyse, Übungen, schriftliche Produktion
<b>Literatur</b>	Meta profesional B1 Spanisch für den Beruf Kursbuch mit Audio-CD. Klett Verlag

### 3.2 IP INTERNATIONALES PROJEKTMANAGEMENT - TOOLS

<b>Studiensemester</b> 3. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1 mal jährlich	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 25
<b>Lehrveranstaltung</b> Internationales Projektmanagement - Tools	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150 h / 90 h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Daniel Ittstein	<b>Lehrende/r</b> Daniel Fried (PMP, PfMP)		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundfunktionalitäten PM Tools klassisches Projektmanagement (i.W. MS Project)</li> <li>• Grundfunktionalitäten PM Tool agiles Projektmanagement (i.W. Jira)</li> <li>• Aufsatz eines effektiven Projektcontrollings</li> <li>• Generieren eines aussagefähigen Projektreportings</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fach- und Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nach Besuch dieses Moduls beherrschen die Studierenden die Grundfunktionalitäten der Projektplanungssoftware MS Project (klassisch) und Jira (agil).</li> <li>• Die Studierenden können einfache und mittelkomplexe Projektsachverhalte in der Software abbilden und auf sich verändernde Bedingungen innerhalb des Projektlebenszyklus reagieren.</li> <li>• Sie können ein auf die spezifische Projektsituation angepasstes Projektreporting aufsetzen und die wesentlichen Schlüsse ableiten.</li> </ul> <p><b>Kommunikative und soziale Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sie können fachbezogene Positionen und Problemlösungen formulieren und argumentativ verteidigen. Im Team werden einzelne Themen erarbeitet und vor der Gruppe präsentiert. Im Team erwerben die Studierenden die Fähigkeit, Standpunkte und Lösungsvorschläge zu Fragen des fachspezifischen Inhalts zum Projektplanungsfragen zu präsentieren, erklären und zu begründen. Sie sollten idealerweise erste Präsentationen und Diskussionen auf Englisch führen.</li> <li>• Sie können Verantwortung in einem Team übernehmen. Die Studierenden organisieren sich effektiv in arbeitsteiligen Gruppen und arbeiten kooperativ und kollegial an Problemstellungen im Kontext Projektplanung.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sie können selbständig weiterführende Lernprozesse gestalten indem sie zentrale Begriffe der Projektplanung so weit erlernt haben, dass sie weiterführende Informationen und noch komplexere Strukturen eigenständig erschließen und verarbeiten können. Sie kennen die wesentlichen Begriffe auf Englisch und haben die Fähigkeit erworben Fallbeispiele auf Englisch zu lesen und zu verstehen.</li> </ul>		
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Erfolgreicher Abschluss des Moduls Internationales Projektmanagement I		

<b>Verwendung des Moduls</b>	Projektmanagement
<b>Prüfungsform</b>	Modularbeit + Praktische Prüfung
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht, Projektarbeit
<b>Lehrmethoden</b>	Aktivierung des Vorwissens, Brainstorming, Diskussion, Dozentenvortrag, Fallanalyse, Gruppenarbeit, Kleingruppen-Coaching, Problembasiertes Lernen, praxisbezogene Projektarbeit, Selbstreflektion, Übung
<b>Literatur</b>	Microsoft Press; Auflage: 1 (2019), MS Project Step by Step Ravi Sagar (2019): Jira Quick Start Guide: Manage your projects efficiently using the all-new Jira

### 3.3.1 IP INTERKULTURELLE KOMMUNIKATION

(NUR FÜR VERTIEFUNGSRICHTUNG "BETRIEBSWIRTSCHAFTSLEHRE UND UNTERNEHMENSFÜHRUNG", „KULTUR“ UND „WIRTSCHAFTSPSYCHOLOGIE“)

<b>Studiensemester</b> 3. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1 mal jährlich (im WiSe)	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 40
<b>Lehrveranstaltung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultur und interkulturelle Kompetenz</li> <li>• Interkulturelle Kommunikation</li> </ul>	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150h / 90h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Katharina von Helmolt	<b>Lehrende/r</b> Prof. Dr. Katharina von Helmolt /Prof. Dr. Peter Jandok		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zentrale Modelle der Beschreibung von Kultur und interkultureller Kommunikation</li> <li>• Kultur als Einflussgröße auf Denken, Wahrnehmen und Handeln</li> <li>• Kultur als Ergebnis gesellschaftlicher Aushandlungsprozesse</li> <li>• Stereotypen, Vorurteile, Rassismus</li> <li>• Chancen und Herausforderungen interkultureller Kommunikation</li> <li>• Interkulturelles Lernen</li> <li>• Interkulturelle Kompetenz</li> <li>• Reflexion persönlicher interkultureller Kompetenz und ihrer Relevanz für eine Beschäftigungsfähigkeit auf dem deutschen und dem internationalen Arbeitsmarkt</li> </ul> <p><i>Die Themen werden anhand von Schlüsselbegriffen erschlossen und anhand von Theorien und Modellen vertieft.</i></p>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fach- und Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Studierenden sind für den Einfluss von Kultur auf Denken, Wahrnehmen und Handeln sensibilisiert. Sie wissen um die Vielfalt kultureller Ausdrucksformen und können Kultur als Ergebnis interpersonaler und gesellschaftlicher Aushandlungsprozesse deuten.</li> <li>• Die Studierenden kennen grundlegende Kommunikationsmodelle und den Zusammenhang zwischen Kultur und Kommunikation.</li> <li>• Sie können die Wirkung kulturspezifischer Kommunikationsgewohnheiten und den Prozess der Kommunikation theoretisch beschreiben und dieses Wissen auf unbekannte interkulturelle Situationen anwenden.</li> <li>• Nach dem Besuch der Lehrveranstaltung sind die Studierenden in der Lage, die gelernten Modelle und Theorien auf neue Themenstellungen vergleichbarer Komplexität anzuwenden. Sie können interkulturelle Situationen selbstständig analysieren und bearbeiten.</li> </ul>		

	<p><b>Kommunikative und soziale Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Studierenden vertiefen die Kompetenz des differenzierenden Beobachtens und Reflektierens von interkulturellen Situationen.</li> <li>• Sie erwerben Strategien der Gestaltung von Kommunikation und Interaktion wie zum Beispiel aktives Zuhören in der interkulturellen Zusammenarbeit.</li> <li>• Die Studierenden können Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten in Bezug auf Kommunikation einsetzen, um interkulturelle Missverständnisse und Konflikte zu vermeiden bzw. zu bearbeiten und Kooperationsprozesse zielgerichtet zu steuern.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Studierenden erkennen die eigene kulturelle Prägung. Sie können ihre eigenen Einstellungen und Haltungen reflektieren.</li> <li>• Sie können die erworbenen Kenntnisse und Methoden anwenden, um ihren eigenen interkulturellen Lernprozess zu reflektieren und zu steuern.</li> </ul>
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Keine
<b>Verwendung des Moduls</b>	Sozialwissenschaften Kulturwissenschaften Kommunikationswissenschaften Interkulturelles Management
<b>Prüfungsform</b>	Schriftliche Prüfung 90 min oder Modulararbeit
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	DozentInnenvortrag, Gruppenarbeit, Textanalyse, Fallanalyse, Selbstreflexion
<b>Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Straub, J.; Weidemann, A.; Weidemann, D. (Hg.) (2007): Handbuch Interkulturelle Kommunikation und Kompetenz. Grundbegriffe – Theorien – Anwendungsfelder. Stuttgart Metzler.</li> <li>• Lüsebrink, J. (2012): Interkulturelle Kommunikation. Interaktion, Fremdwahrnehmung, Kulturtransfer. 3. Auflage. Stuttgart: Metzler</li> <li>• Bolten, J. (2015): Einführung in die Interkulturelle Wirtschaftskommunikation. 2. Auflage. Stuttgart: utb.</li> <li>• Schugk, M. (2014): Interkulturelle Kommunikation in der Wirtschaft: Grundlagen und Interkulturelle Kompetenz für Marketing und Vertrieb. München: Vahlen.</li> <li>• Weitere aktuelle Literatur wird jeweils in den Veranstaltungen bekannt gegeben.</li> </ul>

### 3.4 IP INTERNATIONALE ARBEITSMÄRKTE, BILDUNG UND SOZIALPOLITIK IN EUROPA

(NUR FÜR VERTIEFUNGSRICHTUNG "BETRIEBSWIRTSCHAFTSLEHRE UND UNTERNEHMENSFÜHRUNG" UND „WIRTSCHAFTSPSYCHOLOGIE“)

<b>Studiensemester</b> 3. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1 mal jährlich (im WiSe)	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 40
<b>Lehrveranstaltung</b> Internationale Arbeitsmärkte, Bildung und Sozialpolitik in Europa	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150h /90h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Andreas M. Wüst	<b>Lehrende</b> Eva Feldmann-Wojtachnia		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Das Modul vermittelt grundlegende Kenntnisse in</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das politische System der Europäischen Union</li> <li>• Grundlagen der Arbeitsmarkttheorie</li> <li>• Beschäftigungsstruktur nach Alter und Geschlecht,</li> <li>• Arbeitslosigkeit: Ursachen, Folgen, Ansätze zur Bekämpfung im internationalen Vergleich</li> <li>• Arbeitsmarkt, u.a. Entlohnungssysteme, Mindestlöhne, atypische Beschäftigungsverhältnisse, Kündigungsschutz</li> <li>• Rentensysteme im internationalen Vergleich</li> <li>• Verteilungspolitik (Transferleistungen, Steuersystem) im internationalen Vergleich</li> <li>• Arbeitsmarkt und Umweltschutz: Green Deal der EU (Simulation)</li> <li>• Typologien von Wohlfahrtsstaaten</li> <li>• Gerechtigkeitsbegriffe</li> <li>• Gesundheits-, Jugend- und Familienpolitik in Europa</li> <li>• Bildungssysteme im internationalen Vergleich</li> <li>• EU-Fördermaßnahmen am Beispiel der EU-Jugendstrategie</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fach- und Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nach Besuch dieses Moduls haben die Studierenden ein fundierteres Verständnis über die Funktionsweise von Arbeitsmärkten, von Bildungssystemen und Systemen der sozialen Sicherung in der EU. Das Seminar stärkt die Fähigkeit. Die Beschäftigung mit Systemunterschieden schärft die interkulturelle Kompetenz.</li> <li>• Sie können vertiefte Wissensbestände aus der Fachliteratur präsentieren und sind in der Lage, Gemeinsamkeiten und Unterschiede verschiedener Systeme anhand von Strukturmerkmalen, Kontextinformationen und Kennzahlen zu erkennen und zu analysieren.</li> <li>• Sie können Theorien des Arbeits- und Bildungsmarkts auf konkrete Fälle anwenden.</li> <li>• Die Studierenden können das erworbene Wissen und das Verständnis im Bereich internationaler Kontexte anwenden und benutzen.</li> <li>• Sie können Probleme des Themenfelds herausarbeiten und geeignete Lösungen (weiter-)entwickeln. Hierbei können sie Argumente/ Vor- und Nachteile für ihre jeweilige Herangehensweise zur methodischen Bearbeitung entwickeln.</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Im Rahmen einer Hausaufgabe zu einem Thema aus dem Modul konsultieren die Studierenden Literatur und recherchieren Daten, bewerten und interpretieren diese. Sie können Aussagen auf Richtigkeit überprüfen und Alternativen bewerten. Daraus leiten sie wissenschaftlich fundierte Urteile als Entscheidungsvorbereitung ab, die gesellschaftliche und wissenschaftliche Erkenntnisse berücksichtigen.</li> </ul> <p><b>Kommunikative und soziale Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durch Diskussionen, Präsentationen, Planspiele, Simulationen und Hausaufgaben erwerben die Studierenden die Fähigkeit Standpunkte und Lösungsvorschläge zu fachspezifischen Inhalten des Moduls mündlich und schriftlich zu erklären und zu begründen.</li> <li>• Sie erlangen das Können, Fachvertreten und Laien fachspezifische Informationen sowie Beweggründe angemessen und personenorientiert zu vermitteln. Durch die Lehrveranstaltung wird die Europakompetenz der Studierenden gefördert. Sie können die eigene kulturelle Prägung reflektieren und sich in interkulturellen Arbeitskontexten angemessen und zielorientiert verhalten. Sie werden zur aktiven Teilnahme am Europadiskurs befähigt.</li> <li>• Die Studierenden können Verantwortung in einem Team übernehmen. Sie organisieren sich effektiv in arbeitsteiligen Gruppen und arbeiten kooperativ und kollegial an gesellschafts- und politikwissenschaftlichen Problemstellungen. Sie entwickeln dabei ein Rollenverständnis im Team und übernehmen für sich und die Gruppe Verantwortung.</li> <li>• Sie können Fragestellungen in internationale und interkulturelle Kontexte einordnen, die eigene kulturelle Prägung reflektieren und sich in interkulturellen Arbeitskontexten angemessen und zielorientiert verhalten.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sie haben den Umgang mit grundlegenden Dokumenten, Fachliteratur, Fachlexika und Datenbanken so weit erlernt, dass sie weiterführende Informationen im Kontext von Arbeitsmarkt-, Bildungs- und Sozialpolitik eigenständig erschließen und verarbeiten können. Die Studierenden können ihre eigenen Fähigkeiten und Fertigkeiten reflektieren und praxisrelevante Lösungsstrategien entwickeln.</li> </ul>
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Erfolgreiche Teilnahme am Modul Grundlagen der Volkswirtschaftslehre und Wirtschaftspolitik im internationalen Vergleich ist empfehlenswert.
<b>Verwendung des Moduls</b>	International Management International Business Arbeitsmarktmanagement
<b>Prüfungsform</b>	Modularbeit
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	Auffrischung des Vorwissens, Textanalyse, Partner- und Gruppendiskussion, Lehrgespräch, Planspiel, Problembasiertes Lernen, Präsentationen, Selbstreflektion.
<b>Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Csoba, J. u. (Hrsg.) (2014): Soziale Arbeit in Europa. Schwalbach/Ts.</li> <li>• Möhle, Marion (2020). Europäische Sozialpolitik, Wiesbaden.</li> <li>• Schmid, Josef (2010), Wohlfahrtsstaaten im Vergleich. Soziale Sicherung in Europa: Organisation, Finanzierung, Leistungen und Probleme, Wiesbaden.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Schubert, Klaus/Hegelich, Simon/Bazant, Ursula (Hg.) (2008): Europäische Wohlfahrtssysteme, Wiesbaden.</li><li>• Wallace, Helen et al. (2020): Policy-Making in the European Union, Oxford.</li><li>• Weidenfeld, Werner/Wessels, Wolfgang (Hg.) (2021): Europa von A-Z: Taschenbuch der europäischen Integration, Baden-Baden.</li><li>• Weidenfeld, Werner/ Wessels, Wolfgang (Hg.) (2020): Jahrbuch der Europäischen Integration 2020, Baden-Baden.</li></ul>
--	--

### 3.4 K EUROPÄISCHE KULTURGESCHICHTE I

<b>Studiensemester</b> 3. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1 mal jährlich	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 25
<b>Lehrveranstaltung</b> Europäische Kulturgeschichte I	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150h /90h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Ralph-Miklas Dobler	<b>Lehrende/r</b> Prof. Dr. Ralph-Miklas Dobler		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturbegriff und Kulturtheorie</li> <li>• Methoden und Gegenstände der Kulturwissenschaften</li> <li>• Fundierte Kenntnis der europäischen Kulturgeschichte von der Antike bis in die frühe Neuzeit (Epoche der Renaissance)</li> <li>• Europäische Kulturgeschichte im globalen Vergleich</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fach- und Methodenkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können fundierte Kenntnisse der europäischen Kulturgeschichte bis ins 16. Jahrhundert reproduzieren.</li> <li>• können Methoden und Techniken kulturwissenschaftlichen Arbeitens wiedergeben.</li> <li>• werden dazu befähigt, ihr Wissens zur europäischen Kultur eigenständig zu präzisieren.</li> <li>• können Kulturgeschichte im interdisziplinären Fächerkanon verorten und ihr Wissen fächerübergreifend anwenden.</li> </ul> <p><b>Kommunikative und soziale Kompetenzen</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erwerben erste Fach- und Methodenkompetenzen, indem sie selbstständig erschlossene und aufgearbeitete Informationen in einen kulturhistorischen Kontext stellen und strukturiert in mündlicher und/oder schriftlicher Form erläutern.</li> <li>• werden durch die Lehrveranstaltung dazu qualifiziert, entsprechende Fachdiskussionen durchführen zu können.</li> <li>• sind kooperationsfähig und berücksichtigen die Sichtweise anderer.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können ihre eigenen Fähigkeiten und Fertigkeiten reflektieren und damit zielorientiert in den entsprechenden Kulturkontext platzieren.</li> <li>• sind leistungsbereit und arbeiten konzentriert und sorgfältig.</li> </ul>		
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Keine		
<b>Verwendung des Moduls</b>	Kulturtheorie und -geschichte (FK14, B.A. Tourismus Management)		
<b>Prüfungsform</b>	Schriftliche Prüfung 90 min		

<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	Brainstorming, Diskussion, E-Learning-Material, Fallanalyse, Gruppenarbeit, Lehrgespräch, Partnerarbeit, Selbstreflektion, Textanalyse.
<b>Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assmann, Aleida (2017): Einführung in die Kulturwissenschaft, Grundbegriffe, Themen, Fragestellungen. Berlin.</li> <li>• Welsch, Wolfgang: Was ist Transkulturalität (<a href="https://www.kulturvermittlung.ch/zeit-fuer-vermittlung/download/materialpool/MFV0104.pdf">https://www.kulturvermittlung.ch/zeit-fuer-vermittlung/download/materialpool/MFV0104.pdf</a>)</li> <li>• Bhabha, Homi K. (2016): Über kulturelle Hybridität. Tradition und Übersetzung, hg. v. A. Babka u. G. Posselt. Wien.</li> <li>• Nowak, Kurt (2015): Das Christentum: Geschichte, Glaube, Ethik. München.</li> <li>• Därmann, Iris (2011): Kulturtheorien zur Einführung. Hamburg.</li> <li>• Müller-Funk, Wolfgang (2010): Kulturtheorie, Einführung in Schlüsseltexte der Kulturwissenschaften. Tübingen.</li> <li>• Jung, Thomas (1999): Geschichte der modernen Kulturtheorie. Darmstadt.</li> <li>• Christ, Karl (2011): Die römische Kaiserzeit, Von Augustus bis Diokletian. München.</li> <li>• Brunner, Karl (2012): Kleine Kulturgeschichte des Mittelalters. München.</li> <li>• Roeck, Bernd (2018): Der Morgen der Welt, Geschichte der Renaissance. München.</li> </ul>

### 3.4 IW INGENIEURMATHEMATIK II

<b>Studiensemester</b> 3. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1 mal jährlich	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 25
<b>Lehrveranstaltung</b> Ingenieurmathematik II	<b>Präsenzzeit</b> 80	<b>Workload/Selbststudium</b> 300 h / 200 h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 10
<b>Modulverantwortliche/r</b> N.N.	<b>Lehrende/r</b> Prof. Dr. Michaela Gruber		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <p>Analysis und lineare Algebra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integralrechnung mit einer Variablen (Integration als Umkehrung der Differentiation, bestimmtes Integral als Flächeninhalt, Fundamentalsatz der Differential- und Integralrechnung, Grundintegrale, elementare Integrationsregeln, analytische Integrationsmethoden, numerische Integrationsverfahren, uneigentliche Integrale, Anwendungen der Integralrechnung)</li> <li>• Fourier-Reihen (Harmonische Analyse)</li> <li>• Lineare Algebra (reelle Matrizen, lineare Gleichungssysteme, Determinanten, quadratische lineare Gleichungssysteme, Eigenwerte und Eigenvektoren einer Matrix)</li> <li>• Grundlagen der linearen Optimierung</li> <li>• Differential- und Integralrechnung für Funktionen mit mehreren Variablen (Funktionen mit mehreren Variablen und ihre Darstellung, partielle Differentiation, numerische Lösung nichtlinearer Gleichungssysteme, relative Extrema, lineare Ausgleichsrechnung, Mehrfachintegrale)</li> <li>• Gewöhnliche Differentialgleichungen (DGL 1. Ordnung, Lineare DGL 2. Ordnung mit konstanten Koeffizienten, Umwandlung von DGL höherer Ordnung in DGL-Systeme 1. Ordnung, Numerische Lösung von DGL und DGL-Systemen 1. Ordnung)</li> </ul> <p>Statistik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschreibende Statistik (Häufigkeitsverteilung, Kennwerte einer Stichprobe, markante Grafiken), Korrelation</li> <li>• Wahrscheinlichkeitsrechnung (Wahrscheinlichkeitsbegriff, Zufallsvariablen, Rechenregeln)</li> <li>• Wahrscheinlichkeitsverteilungen (Kennwerte, wichtige diskrete und stetige Verteilungen, zentraler Grenzwertsatz)</li> <li>• Schließende Statistik, Statistische Prüfverfahren (Schätzungen von Parametern, Konfidenzintervalle, statistische Hypothesen, Hypothesentests)</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fach- und Methodenkompetenz</b></p> <p><b>Fachkompetenz</b></p> <p>Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, die für das Wirtschaftsingenieurwesen relevanten mathematischen Begriffe, Gesetze und Rechenmethoden zu verstehen und die erworbenen Kenntnisse auf Aufgaben in unterschiedlichen Berufsfeldern für Wirtschaftsingenieure sicher anzuwenden. Sie kennen die wesentlichen Grundlagen der Statistik und können diese auf technische und wirtschaftswissenschaftliche Problemstellungen anwenden.</p>		

	<p><b>Methodenkompetenz</b> Die Studierenden können Berechnungen und Argumentationsketten in schriftlichen Ausarbeitungen mathematisch formgerecht darstellen.</p> <p><b>Selbstkompetenz</b> Die Studierenden sind in der Lage, praktische Probleme mittels mathematischer Denkweisen und durch Abstraktion zu lösen.</p> <p><b>Sozialkompetenz</b> Die Lehrveranstaltung befähigt die Studierenden dazu, die Fachinhalte adäquat zu verbalisieren und entsprechende Fachdiskussionen mit Peers führen zu können.</p>
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	keine
<b>Verwendung des Moduls</b>	Ingenieurwissenschaften Mathematik
<b>Prüfungsform</b>	Schriftliche Prüfung 90 min
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	Tablet-PC, Grafiktaschenrechner mit Computer-Algebra-System, E-Learning Plattform der HAW Landshut mit allen Unterlagen online verfügbar (Skript, Lernvideos, Übungsaufgaben), Diskussionsforum
<b>Literatur</b>	<p>Die jeweils aktuelle Auflage von:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papula, Lothar: Mathematik für Ingenieure und Naturwissenschaftler, Band 1, Vieweg + Teubner Verlag.</li> <li>• Papula, Lothar: Mathematik für Ingenieure und Naturwissenschaftler, Band 2, Vieweg + Teubner Verlag.</li> <li>• Papula, Lothar: Mathematik für Ingenieure und Naturwissenschaftler, Band 3, Vieweg + Teubner Verlag.</li> <li>• Papula, Lothar: Mathematische Formelsammlung für Ingenieure und Naturwissenschaftler, Vieweg + Teubner Verlag.</li> </ul>

# **MODULPLAN 4. SEMESTER**

---

## 4.1 UF GRUNDLAGEN DER KOSTEN- UND LEISTUNGSRECHNUNG / CONTROLLING

<b>Studiensemester</b> 4. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1 mal jährlich (im SoSe)	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 40
<b>Lehrveranstaltung</b> Grundlagen der Kosten- und Leistungsrechnung, Controlling	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150 h /90 h	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Ingrid Huber-Jahn, Prof. Dr. Steffen Steinicke	<b>Lehrende/r</b> Prof. Dr. Christoph Ertl		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abgrenzung internes und externes Rechnungswesen</li> <li>• Erfassung, Systematisierung, Bewertung, Abgrenzung, Verrechnung der Kosten</li> <li>• Aufgabe und Zweck der kalkulatorischen Kosten</li> <li>• Gestaltung, Durchführung, Auswertung einer Kostenstellenrechnung</li> <li>• Verrechnung von Kosten interner und externer Leistungen innerhalb des Unternehmens</li> <li>• Gestaltung, Aufbau einer Kostenträgerrechnung</li> <li>• Aufbau, Anwendungsbereiche der Vollkosten- und Teilkostenrechnung</li> <li>• Ein- und mehrstufige Deckungsbeitragsrechnung</li> <li>• Deckungsbeitragsoptimale Produktionsprogrammplanung</li> <li>• Angebotskalkulationen und Besonderheiten bei kleinen und mittleren Unternehmen</li> <li>• Fallstudie zur Angebotskalkulation, Controlling, betriebswirtschaftliche Auswertungen</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Nach Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachkompetenz: Die Gestaltungselemente der Kosten- und Leistungsrechnung als Teilbereiche des betrieblichen Rechnungswesens und des betrieblichen Informations- und Controllingssystem zu untersuchen.</li> <li>• Verursachungsgerechte Kostenzuordnungen zu verstehen.</li> <li>• Angebotskalkulationen anzufertigen.</li> <li>• Die vermittelten Kenntnisse und Fähigkeiten in die eigene betriebliche Praxis, z.B. durch Kennzahlenanalyse, zu transferieren.</li> <li>• Controlling als ein zentrales Managementinstrumentarium zu begreifen.</li> <li>• Methodenkompetenz: Das Wissen zur Vertiefung auf praxisrelevante Übungen, konkrete Fälle und Spezialfragen anzuwenden.</li> </ul>		
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Keine		
<b>Verwendung des Moduls</b>	Bachelorstudiengang „Betriebswirtschaftslehre und Unternehmensführung“ sowie thematisch verwandte Bachelorstudiengänge		
<b>Prüfungsform</b>	Schriftliche Prüfung (60 – 120 min.)		
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht: Fallbearbeitung; Gruppenarbeiten; Praxisbeispiele; Diskussion und Moderation; Übungsaufgaben; Multimedialer Einsatz; Coaching; ggf. Online-Lehre		



<b>Lehrmethoden</b>	Fallbearbeitung; Gruppenarbeiten; Praxisbeispiele; Diskussion und Moderation; Übungsaufgaben; Multimedialer Einsatz
<b>Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Olfert, K.: Kostenrechnung, aktuelle Auflage, Herne.</li> <li>• Däumer, K.-D.; Grabe J.: Kostenrechnung 1-3, aktuellste Auflage, Herne.</li> <li>• Weitere relevante Literatur wird aufgrund ihrer Aktualität in der Vorlesung bekannt gegeben.</li> </ul>

## 4.2 UF WIRTSCHAFTSPRIVATRECHT

<b>Studiensemester</b> 4. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1 mal jährlich (im SoSe)	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 40
<b>Lehrveranstaltungen</b> Wirtschaftsprivatrecht	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150h / 90 h	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Ingrid Huber-Jahn, Prof. Dr. Steffen Steinicke	<b>Lehrende/r</b> Dr. Michaela Braun		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <p><b>BGB, Allgemeiner Teil, §§ 1- 240 BGB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundbegriffe und Grundprinzipien des Bürgerlichen Rechts</li> <li>• Handlungs- und Rechtsfähigkeit</li> <li>• Rechtsobjekte und Rechtssubjekte</li> <li>• Willenserklärungen, Realakte, Rechtsgeschäfte</li> <li>• Stellvertretung</li> </ul> <p><b>BGB, Schuldrecht, §§ 241 – 853 BGB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schuldverhältnisse im Allgemeinen und Besonderen</li> <li>• Leistungsstörungenrecht</li> <li>• Allgemeine Geschäftsbedingungen</li> <li>• Deliktsrecht</li> </ul> <p><b>Ausgesuchte Fragestellungen aus dem Sachenrecht, §§ 854-1296 BGB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigentum und gutgläubiger Erwerb</li> <li>• Eigentumserwerb</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Nach Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachkompetenz: Juristische Fragestellungen aus den Grundlagen des Bürgerlichen Rechts im betriebswirtschaftlichen Kontext zu erarbeiten.</li> <li>• Erste Rechtsfälle zu beurteilen.</li> <li>• Die Systematik des BGB zu erkennen, um Problemlösungen für eine Vielzahl von Fällen zu erarbeiten.</li> <li>• Die vermittelten Kenntnisse und Fähigkeiten anhand praxisrelevanter Übungen und Fällen zu überprüfen.</li> <li>• Methodenkompetenz: Erste praktische Fallprobleme zusammen mit den anderen Studienteilnehmern zu erörtern und zu beurteilen.</li> <li>• Selbstkompetenz: Persönliche Eigenschaften wie Integrität, Objektivität, Unabhängigkeit und die Bewertung von Entscheidungen unter ethischen Aspekten –durch Gruppendiskussionen– zu entwickeln.</li> </ul>		
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Keine		
<b>Verwendung des Moduls</b>	Bachelorstudiengang „Betriebswirtschaftslehre und Unternehmensführung“ sowie thematisch verwandte Bachelorstudiengänge		
<b>Prüfungsform</b>	Schriftliche Prüfung (60 – 120 min.)		

<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht: Fallbearbeitung; Gruppenarbeiten; Praxisbeispiele; Diskussion und Moderation; Übungsaufgaben; Multimedialer Einsatz; Coaching; ggf. Online-Lehre
<b>Lernmethoden</b>	Fallbearbeitung; Gruppenarbeiten; Praxisbeispiele; Diskussion und Moderation; Übungsaufgaben; Multimedialer Einsatz
<b>Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fühlich, E.: Wirtschaftsprivatrecht: Bürgerliches Recht, Handelsrecht, Gesellschaftsrecht, aktuelle Auflage, München.</li> <li>• Köhler, M.: BGB Allgemeiner Teil, aktuelle Auflage, München.</li> <li>• Weitere relevante Literatur wird aufgrund ihrer Aktualität in der Vorlesung bekannt gegeben.</li> </ul>

## 4.1 K EUROPÄISCHE KULTURGESCHICHTE II

<b>Studiensemester</b> 4. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1 mal jährlich	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 25
<b>Lehrveranstaltung</b> Europäische Kulturgeschichte II	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150h /90h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Ralph-Miklas Dobler	<b>Lehrende/r</b> Prof. Dr. Ralph-Miklas Dobler		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundierte Kenntnis der europäischen Kulturgeschichte vom Barock bis in die digitale Gegenwart</li> <li>• Europäische Kulturgeschichte im globalen Vergleich</li> <li>• Kulturelles Erbe, UNESCO, Denkmalpflege</li> <li>• Aktuelle Probleme/Herausforderungen/Diskussionen europäischer Kultur und Kulturpolitik</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fach- und Methodenkompetenzen</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln fundierte Kenntnisse in der europäischen Kulturgeschichte vom 17. bis 21. Jahrhundert.</li> <li>• realisieren die nachhaltigen Dimensionen der Kulturgeschichte</li> <li>• verfügen über fortgeschrittene Fertigkeiten zur eigenständigen Problemanalyse von Kulturgütern.</li> <li>• können für wissenschaftliche, kulturhistorische Fragestellungen Information gewinnen und interpretieren.</li> <li>• sind dazu im Stande, Forschungsmeinungen kritisch zu beurteilen.</li> <li>• besitzen grundlegendes Wissen über das Weltkulturerbe und wichtige außereuropäische Kulturen.</li> <li>• sind in der Lage anwendungsorientierte Fragen aus dem Kulturbetrieb im historischen Kontext zu diskutieren.</li> </ul> <p><b>Kommunikative und soziale Kompetenzen</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können nach Besuch der Lehrveranstaltung selbstständig recherchieren und erste wissenschaftliche Diskussionen führen.</li> <li>• können schlüssige Argumentationen in komplexen kulturhistorischen Zusammenhängen durchführen und Beherrschen die Fachtermini.</li> <li>• wissen vertiefte Fähigkeiten in wissenschaftlichen Schreibprozessen, sowie im kollegialen Austausch vor.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind dazu im Stande, sich Strategien zur eigenständigen Wissensaneignung und zur Organisation individueller Lernprozesse zu erstellen.</li> <li>• können sich auf Neues einlassen und übernehmen Verantwortung.</li> </ul>		
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Erfolgreiche Teilnahme am Modul Kulturgeschichte I ist empfehlenswert.		

<b>Verwendung des Moduls</b>	Kulturtheorie und -geschichte (FK14, B.A. Tourismus Management)
<b>Prüfungsform</b>	Schriftliche Prüfung 90 min
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	Aktivierung von Vorwissen, Brainstorming, Diskussion, Dozentenvortrag, E-Learning-Material, Gruppenarbeit, Partnerarbeit, Textanalyse.
<b>Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Friedell, Egon (2014): Kulturgeschichte der Neuzeit, 2 Bde. München.</li> <li>• Hengerer, Mark (2015): Ludwig XIV. Das Leben des Sonnenkönigs. München.</li> <li>• Reinhardt, Volker und Arne Karsten (2010): Kardinäle, Künstler, Kurtisanen. Wahre Geschichten aus dem päpstlichen Rom. Darmstadt.</li> <li>• Stollberg-Rillinger, Barbara (2011): Die Aufklärung, Europa im 18. Jahrhundert. Stuttgart.</li> <li>• Schneiders, Werner (2014): Das Zeitalter der Aufklärung. München.</li> <li>• Bauer, Franz J. (2019): Das ‚lange‘ 19. Jahrhundert. Stuttgart.</li> <li>• Osterhammel, Jürgen (2016): Die Verwandlung der Welt, Eine Geschichte des 19. Jahrhunderts. München.</li> <li>• Sielemann, Thekla (2003): Die Natur- und Kulturwunder Europas – Alle europäischen Natur- und Kulturstätten der UNESCO-Welterbeliste. München: Chronik-Verlag.</li> <li>• Hubel, Achim (2011): Denkmalpflege, Geschichte – Themen – Aufgaben, Eine Einführung. Stuttgart.</li> <li>• Freyer, Walter et al. (2008): Standortfaktor Tourismus und Wissenschaft. Herausforderungen und Chancen für Destinationen. Berlin: Schmidt Verlag.</li> <li>• Jullien, Francois (2018): Es gibt keine kulturelle Identität. Berlin.</li> </ul>

## 4.2 K INTERNATIONALES KULTURMANAGEMENT

<b>Studiensemester</b> 4. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1 mal jährlich	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 25
<b>Lehrveranstaltung</b> Internationales Kulturmanagement	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150h /90h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Peter Jandok	<b>Lehrende/r</b> Robert Ernst Castellitz		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen der Kulturarbeit und der Kulturmärkte</li> <li>• Abgrenzung und Ausdifferenzierung des Kulturbetriebs</li> <li>• Gegenstand und Aufgaben des Kulturmanagements</li> <li>• Rahmenbedingungen des betrieblichen Kulturmanagements</li> <li>• Planungsprozess des Kulturmanagements</li> <li>• Gründung von Kulturbetrieben</li> <li>• Finanzielle Rahmenbedingungen und Grundlagen der Kulturbetriebsfinanzierung</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fach- und Methodenkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können die Grundbegriffe und wesentlichen Ansätze und Theorien des Kulturmanagements wiedergeben.</li> <li>• sind mit den Mechanismen und Rahmenbedingungen kultureller Märkte und Güter, sowie mit den Prozessen und Strategien zur Kulturbetriebsfinanzierung und –förderung vertraut.</li> <li>• verfügen über Grundkenntnisse zur erfolgreichen Führung eines Kulturbetriebes.</li> <li>• sind zur ökonomischen Betrachtung von Kunst und Kulturgütern befähigt und können kulturpolitische sowie wirtschaftliche Auswirkungen einordnen und interpretieren.</li> <li>• können den Kulturkonsum/-konsumenten aus volkswirtschaftlicher und gesellschaftlicher Perspektive (unter Berücksichtigung der Diversität) präzisieren.</li> </ul> <p><b>Kommunikative und soziale Kompetenzen</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind in der Lage Themenstellungen aus dem Fachbereich verständlich darzustellen und argumentativ zu diskutieren.</li> <li>• sind dazu befähigt, klassische Fragestellungen mithilfe des konkreten Fachvokabulars zu bearbeiten und entsprechende Lösungsansätze zu erläutern.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind nach Abschluss des Moduls in der Lage, ihre Fähigkeiten und Fertigkeiten im Kontext des Kulturmanagements zu reproduzieren.</li> <li>• werden zu eigenständigem Denken und Handeln ermutigt.</li> </ul>		
<b>Vorkenntnisse/Teilnahme voraussetzungen</b>	Keine		

<b>Verwendung des Moduls</b>	Kulturökonomie (FK14, B.A. Tourismus Management); Designstrategie (FK12, B.A. Design)
<b>Prüfungsform</b>	Modularbeit
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	Dozentenvortrag, Fallbearbeitung, Gruppenarbeiten, Praxisbeispiele, Diskussion, Übung, Problembasiertes Lernen, Multimedialer Einsatz.
<b>Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bendixen, Peter (2011): Einführung in das Kulturmanagement. Wiesbaden: Springer VS.</li> <li>• Hausmann, Andrea (2011): Kunst und Kulturmanagement. Kompaktwissen für Studium und Praxis. Wiesbaden: Springer VS.</li> <li>• Heinrichs, Werner (2012): Kulturmanagement. Eine praxisorientierte Einführung. Darmstadt: WBG</li> <li>• Höhne, Steffen (2009): Kunst- und Kulturmanagement. Paderborn.</li> <li>• Gottschalk, Ingrid (2006): Kulturökonomik. Probleme, Fragestellungen und Antworten. Wiesbaden: Springer VS.</li> <li>• Klein, Armin (Hg.) (2008): Kompendium Kulturmanagement. Handbuch für Studium und Praxis. 2. Aufl. München: Verlag Franz Vahlen.</li> <li>• Heinze, Thomas (2009): Kultursponsoring, Museumsmarketing, Kulturtourismus. Ein Leitfaden für Kulturmanager. 4. Aufl. Wiesbaden: Springer VS.</li> <li>• Glogner-Pilz, Patrick und Patrick S. Föhl (2010): Das Kulturpublikum. Fragestellungen und Befunde der empirischen Forschung. Wiesbaden: Springer VS.</li> <li>• Mandel, Birgit (2013): Interkulturelles Audience Development. Zukunftsstrategien für öffentlich geförderte Kultureinrichtungen. Bielefeld: transcript Verlag.</li> </ul>

## 4.1 IW INTERNATIONALE WIRTSCHAFTSBEZIEHUNGEN

<b>Studiensemester</b> 4. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1 mal jährlich (im SoSe)	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 40
<b>Lehrveranstaltung</b> Internationale Wirtschaftsbeziehungen	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150h / 90h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Daniel Ittstein	<b>Lehrende/r</b> Prof. Dr. Michael Clauss		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Welthandel im Überblick</li> <li>• Reale Außenwirtschaftstheorie</li> <li>• Monetäre Außenwirtschaftstheorie</li> <li>• Wechselkursstheorie</li> <li>• Global Leistungsbilanzungleichgewichte</li> <li>• Zolltheorie</li> <li>• Internationaler Konjunkturzusammenhang</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fach- und Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nach Besuch dieses Moduls sind die Studierenden in der Lage, Grundlagen der Außenwirtschaftstheorie zu skizzieren und erklären zu können. Sie werden dadurch in die Lage versetzt, ökonomische Integrationsprozesse zu verstehen und die Auswirkung von Handelsliberalisierung auf Wohlfahrt und Einkommensverteilung einschätzen zu können.</li> <li>• Zudem sollen die Studierenden Einsichten in die Handelspolitik erlangen, um das politische Instrumentarium zum Abbau von Protektionismus zu verstehen.</li> <li>• Sie können außenwirtschaftliche Theorien auf außenwirtschaftliche Zusammenhänge anwenden und argumentativ begründen.</li> </ul> <p><b>Kommunikative und soziale Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sie können außenwirtschaftliche Positionen und Problemlösungen formulieren und argumentativ verteidigen. Im Rahmen von Diskussionen und Präsentationen erwerben die Studierenden die Fähigkeit Standpunkte und Lösungsvorschläge zu Fragen der Außenwirtschaft schriftlich und mündlich zu erklären und zu begründen.</li> <li>• Sie können Verantwortung in einem Team übernehmen. Die Studierenden organisieren sich effektiv in arbeitsteiligen Gruppen und arbeiten kooperativ und kollegial an außenwirtschaftlichen Problemstellungen.</li> <li>• Sie entwickeln dabei ein Rollenverständnis im Team und übernehmen für sich und die Gruppe Verantwortung.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sie können den außenwirtschaftlichen Diskurs eigenständig erschließen.</li> </ul>		



<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Erfolgreiche Teilnahme am Modul Grundlagen der Volkswirtschaftslehre und Wirtschaftspolitik im internationalen Vergleich ist empfehlenswert.
<b>Verwendung des Moduls</b>	International Management International Business Wirtschaftswissenschaften
<b>Prüfungsform</b>	Schriftliche Prüfung 90 min
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	Aktivierung des Vorwissens, Brainstorming, Diskussion, Dozentenvortrag, Fallanalyse, Gruppenarbeit, Gruppenpuzzle, Kleingruppen-Coaching, Lehrgespräch, Mind-Mapping, Partnerarbeit, Problembasiertes Lernen, Referat, Selbstreflektion, Textanalyse, Übung
<b>Literatur</b>	<p>Basisliteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Krugman, P.; Obstfeld, M.; Meltiz, M. (2015): Internationale Wirtschaft. Theorie und Politik der Außenwirtschaft. 10., aktualisierte Auflage. München.</li> <li>• Petersen, T. (2013): Fit für die Prüfung: Außenwirtschaft. Lernbuch. Konstanz, München: UVK-Verl.-Ges; UVK Lucius</li> <li>• Piketty, T. (2015): Das Kapital im 21. Jahrhundert. 7. Aufl. München: Beck</li> <li>• Weitere Literatur wird im Seminar bekannt gegeben</li> <li>• Zentral für den Unterricht ist die regelmäßige Lektüre von außenwirtschaftlichen Themen in Tageszeitungen und Fachzeitschriften wie: Handelsblatt, Frankfurter Allgemeine Zeitung, DIE ZEIT, The Economist, Financial Times, Wall Street Journal, WISU</li> </ul>

## 4.2 IW GRUNDLAGEN DER ELEKTROTECHNIK

<b>Studiensemester</b> 4. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1mal jährlich	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 25
<b>Lehrveranstaltung</b> Grundlagen der Elektrotechnik	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150 h / 90 h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Armin Englmaier	<b>Lehrende/r</b> Prof. Dr. Armin Englmaier		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gleichstromkreis: Spannung, Strom, Widerstand, ohmsches Gesetz, elektrische Leistung, Reihen- und Parallelschaltung, Stern-Dreieckstransformation, Kirchhoff'sche Knoten- und Maschenregeln zur Berechnung allgemeiner Netzwerke, Ersatzquellenverfahren, Überlagerungsverfahren.</li> <li>• Elektrisches Feld: Ladung, elektrische Feldstärke, elektrische Energie, elektrisches Potential, Coulomb'sche Gesetz, elektrische Flussdichte, Permittivität, Kapazität.</li> <li>• Magnetisches Feld: magnetische Feldstärke, magnetische Flussdichte, Permeabilität, Hysteresekurve, Durchflutungsgesetz, magnetischer Kreis, Lorentzkraft, Induktionsgesetz, Induktivität, Transformator.</li> <li>• Ausgleichsvorgänge im RC- und RL-Kreis.</li> <li>• Wechselstromkreis: Rechnen mit komplexen Zahlen, Amplituden- und Phasenbeziehung zwischen sinusförmigen Größen in RLC-Netzwerken, Impedanz und Admittanz, Wirk-, Blind- und Scheinleistung, Blindleistungskompensation,</li> <li>• Tiefpass, Hochpass, Schwingkreis und Resonanz.</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fachkompetenz</b> Nach Abschluss des Moduls kennen die Studierenden die wichtigsten Themen, Begriffe und Größen und Formeln der Elektrotechnik aus den vier Teilgebieten Gleichstromnetze, elektrische Felder, magnetische Felder und Wechselstromnetze und können diese benennen; Sie sind in der Lage, grundlegende elektrotechnische Sachverhalte zu analysieren und sie mit Hilfe entsprechender Formeln quantitativ auszudrücken sowie die Rechenergebnisse mit Hilfe qualitativer Abschätzung zu plausibilisieren.</p> <p><b>Methodenkompetenz</b> Die Studierenden können mittels der erlangten Kenntnisse Aussagen zu elektrotechnischen Sachverhalten einordnen und kritisch beurteilen.</p> <p><b>Sozialkompetenz</b> Die Lehrveranstaltung befähigt die Studierenden dazu, die Fachinhalte adäquat zu verbalisieren und entsprechende Fachdiskussionen mit Peers führen zu können.</p>		
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	keine		
<b>Verwendung des Moduls</b>	Elektrotechnik		
<b>Prüfungsform</b>	Schriftliche Prüfung 90 min		

<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	Tablet-PC, Tafel, Overheadprojektor, Beamer, E-Learning Plattform der HAW Landshut
<b>Literatur</b>	<p>Die jeweils aktuellen Auflagen von:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Büttner, Wolf-Ewald: Grundlagen der Elektrotechnik; Band 1 und 2; Oldenbourg Wissenschaftsverlag.</li> <li>• Heidemann, Klaus; Nerreter, Wolfgang; Führer, Arnold: Grundgebiete der Elektrotechnik; Band 1 und 2; Hanser Verlag.</li> <li>• Felleisen, Michael: Elektrotechnik für Dummies, Wiley Verlag.</li> <li>• Hagmann, Gert: Grundlagen der Elektrotechnik, Aula Verlag.</li> <li>• Nerreter, Wolfgang: Grundlagen der Elektrotechnik, Hanser Verlag.</li> </ul>

## 4.1 WP EINFÜHRUNG IN DIE PSYCHOLOGIE

<b>Studiensemester</b> 4. Studiensemester	<b>Häufigkeit</b> 1mal jährlich (im SoSe)	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 25
<b>Lehrveranstaltung</b> Einführung in die Psychologie	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150 h / 90 h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Simone Kaminski	<b>Lehrende/r</b> Prof. Dr. Simone Kaminski		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wissenschaftliche Psychologie in Abgrenzung zur Alltagspsychologie</li> <li>• Forschungsmethoden der Psychologie</li> <li>• Psychologische Teildisziplinen und Anwendungsfelder der Psychologie</li> <li>• Biologische und evolutionäre Grundlagen des Verhaltens</li> <li>• Wahrnehmung</li> <li>• Bewusstsein</li> <li>• Lernen</li> <li>• Gedächtnis</li> <li>• Denken und Sprache</li> <li>• Intelligenz</li> <li>• Motivation</li> <li>• Emotion und Stress</li> <li>• Persönlichkeit</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fach- und Methodenkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind in der Lage, die wissenschaftliche Psychologie von der Alltagspsychologie abzugrenzen und wissen um die verschiedenen Unterdisziplinen und Anwendungsfelder der Psychologie.</li> <li>• kennen und verstehen die zugrunde liegenden Prozesse des menschlichen Erlebens und Verhaltens.</li> <li>• kennen zentrale psychologische Theorien und Konzepte und wissen um deren praktische Relevanz.</li> </ul> <p><b>Kommunikative und soziale Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Studierenden sind in der Lage, in Teams bzw. Gruppen zusammen zu arbeiten, Verantwortung für den gemeinsamen Lernerfolg zu übernehmen und erarbeitete Ergebnisse überzeugend zu präsentieren.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studierenden können eigenes Erleben und Verhalten anhand der gelernten Grundlagen reflektieren.</li> </ul>		
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	keine		
<b>Verwendung des Moduls</b>	Psychologische Studiengänge		

<b>Prüfungsform</b>	schrP 90 Min. oder ModA
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	Aktivierung des Vorwissens, Dozentenvortrag, Brainstorming, Diskussion, Gruppenarbeit, Gruppen-Puzzle, Lehrgespräch, Mind-Mapping, Murmelgruppe, Partnerarbeit, problembasiertes Lernen, Lernfortschrittsanalyse mithilfe von Quiz und Aufgaben, Selbstreflexion, Kurzreferat, Übung (z.B. Kugellager), Lehrvideo etc.
<b>Literatur</b>	Gerrig, R. J. (2015). <i>Psychologie</i> (20. Aufl.). Hallbergmoos: Pearson. Myers, D. G. (2014). <i>Psychologie</i> (3. Aufl.). Berlin: Springer. Sokolowski, K. (2013). <i>Allgemeine Psychologie für Studium und Beruf</i> . Hallbergmoos: Pearson.

## 4.2 WP DATENERHEBUNG & STATISTIK

<b>Studiensemester</b> 4. Studiensemester	<b>Häufigkeit</b> 1mal jährlich (im SoSe)	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 25
<b>Lehrveranstaltung</b> Datenerhebung & Statistik mit begleitendem Tutorium	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150 h / 90 h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Simone Kaminski	<b>Lehrende/r</b> N.N.		
<b>Lehrinhalte</b>	<b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen quantitativer Verfahren der Erhebung und Auswertung von Daten im Rahmen der empirischen Sozialforschung</li> <li>• Grundlagen der deskriptiven Statistik und Inferenzstatistik</li> <li>• Datenanalyse mithilfe eines Statistikprogramms (z.B. IBM SPSS Statistics)</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fach- und Methodenkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die Grundlagen quantitativer Datenerhebung und -analyse sowie die Grundlagen der deskriptiven Statistik und Inferenzstatistik.</li> <li>• sind in der Lage, vorliegende und selbst erhobene Daten mithilfe ausgewählter statistischer Verfahren auszuwerten, darzustellen, zu erklären und zu interpretieren.</li> <li>• sind in der Lage, quantitative Daten mithilfe einer Statistiksoftware (z.B. IBM SPSS Statistics) sinnvoll und zielgerichtet auszuwerten.</li> </ul> <p><b>Kommunikative und soziale Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Im Rahmen von Kleingruppenarbeiten können die Studierenden Lösungsvorschläge zu fachspezifischen Problemstellungen erarbeiten und diese in kurzen Präsentationen darstellen und erläutern.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Studierenden haben den Umgang mit einem Statistikprogramm so weit erlernt, dass sie eigenständig vorliegende oder selbst erhobene quantitative Daten sinnvoll auswerten, darstellen und interpretieren können.</li> </ul>		
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	keine		
<b>Verwendung des Moduls</b>	Psychologie Soziologie Sozialforschung		
<b>Prüfungsform</b>	schrP 90 Min. oder ModA		
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht		

<b>Lehrmethoden</b>	Aktivierung von Vorwissen, Brainstorming, Diskussion, Dozentenvortrag, E-Learning Material, Gruppenarbeit, Lehrgespräch, Mind-Mapping, Murmelgruppe, Partnerarbeit, problembasiertes Lernen, Lernfortschrittsanalyse mithilfe von Quiz und Aufgaben, Selbstreflexion, Übung
<b>Literatur</b>	<p>Bühl, A. (2018). <i>Einführung in die moderne Datenanalyse ab SPSS 25</i> (3. Aufl.). Hallbergmoos: Pearson.</p> <p>Bühner, M. (2021). <i>Einführung in die Test- und Fragebogenkonstruktion</i> (4. Aufl.). Hallbergmoos: Pearson.</p> <p>Bühner, M. &amp; Ziegler, M. (2017). <i>Statistik für Psychologen und Sozialwissenschaftler</i> (2. Aufl.). Hallbergmoos: Pearson.</p> <p>Döring, N. &amp; Bortz, J. (2016). <i>Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler</i> (5. Aufl.). Berlin: Springer.</p> <p>Sedlmeier, P. &amp; Renkewitz, F. (2018). <i>Forschungsmethoden und Statistik. Für Psychologen und Sozialwissenschaftler</i> (3. Aufl.). Hallbergmoos: Pearson.</p>

### 4.3 IP WISSENSCHAFTLICHES ARBEITEN

<b>Studiensemester</b> 4. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1mal jährlich (im SoSe)	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 40
<b>Lehrveranstaltung</b> Wissenschaftliches Arbeiten	<b>Präsenzzeit</b> 4SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150h / 90h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Peter Jandok	<b>Lehrende/r</b> Prof. Dr. Peter Jandok / Prof. Dr. Simone Kaminski		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Themenwahl, - eingrenzung, Formulierung von Forschungsfragen;</li> <li>• Literaturrecherche, -erschließung, -aufarbeitung, Zitierverfahren;</li> <li>• Verfassen eines Abstracts und einer Einleitung;</li> <li>• Gliederung wissenschaftlicher Arbeiten;</li> <li>• Neue deutsche Rechtschreibung;</li> <li>• Textsortenanalyse: Eigenschaften mündlicher und schriftlicher Textsorten</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fach- und Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Studierenden kennen formelle Kriterien zur Erstellung wissenschaftlicher Arbeiten und wenden sie bei der Erstellung selbst an</li> <li>• Sie sind in der Lage ein wissenschaftliches Thema auszuwählen, es einzugrenzen und eine wissenschaftliche Frage zu formulieren</li> <li>• Sie analysieren schriftliche Texte bezüglich ihrer Wissenschaftlichkeit und bewerten sie aufgrund von Kriterien</li> </ul> <p><b>Kommunikative und soziale Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Studierenden präsentieren Forschungsergebnisse in neuer Ordnung bezüglich ihrer Forschungsfrage</li> <li>• Sie geben einander Feedback zu Präsentationen in unterschiedlicher Form</li> <li>• Sie gehen mit Lob und Kritik um</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Studierenden reflektieren und bewerten den Prozess ihres wissenschaftlichen Arbeitens – und den ihrer Kommilitonen</li> <li>• Sie übertragen diesen Prozess auf Aufgaben aus ihrem Arbeitsalltag</li> </ul>		
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Deutschsprachkenntnisse auf C1- Niveau sind empfehlenswert.		
<b>Verwendung des Moduls</b>	---		
<b>Prüfungsform</b>	Modularbeit		
<b>Lehrformen</b>	Seminar/Workshop		



<b>Lehrmethoden</b>	Aktivierung des Vorwissens, Dozentenvortrag, Brainstorming, Referat, Diskussion, E-Learning-Material, Beispielanalyse von Seminararbeiten und wissenschaftlichen Arbeiten, Gruppenarbeit, Textanalyse, Mind-Mapping, Kleingruppen- und individuelles Coaching, Lehrgespräch, Partnerarbeit, forschungsbezogene Projektarbeit, Selbstreflektion.
<b>Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Balzert, H.; Schröder, M.; Schäfer, C. (2011): Wissenschaftliches Arbeiten. Ethik, Inhalt &amp; Form wiss. Arbeiten, Handwerkszeug, Quellen, Projektmanagement, Präsentation, 2. Auflage, Herdecke, Witten: W3L-Verlag</li> <li>• Esselborn-Krumbiegel, H. (2014): Von der Idee zum Text. Eine Anleitung zum wissenschaftlichen Schreiben. 4. Auflage, Paderborn: Ferdinand Schöningh</li> <li>• Esselborn-Krumbiegel, H. (2016): Richtig wissenschaftliche schreiben. 4. Auflage, Paderborn: Ferdinand Schöningh</li> <li>• Stickel-Wolff, C.; Wolf, J. (2013): Wissenschaftliches Arbeiten und Lerntechniken. Erfolgreich studieren – gewusst wie!. Wiesbaden: Springer Gabler</li> <li>• Wir empfehlen Ihnen hier Basisliteratur für dieses Modul anzugeben.</li> </ul>

## 4.4 IP INTERNATIONALES PROJEKTMANAGEMENT II

<b>Studiensemester</b> 4. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1mal jährlich (im SoSe)	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 40
<b>Lehrveranstaltungen</b> Internationales Projektmanagement II (Real Projekt)	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150h / 90h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Daniel Ittstein	<b>Lehrende/r</b> Prof. Dr. Daniel Ittstein		
<b>Lehrinhalte</b>	<b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Methoden und Werkzeuge des Projektmanagements (Wiederholung)</li> <li>• Methoden des Innovationsmanagements</li> <li>• Methoden und Maßnahmen bedarfsorientierter Analysen</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fach- und Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nach Besuch dieses Moduls verfügen die Studierenden über fachliche und methodische Kenntnisse, um (Social) Business Modelle in realen Situationen und Problemstellungen zu entwickeln und anzuwenden.</li> <li>• Sie können Methoden des Projekt- und Innovationsmanagements auf ihre Tätigkeit anwenden. Im Rahmen von Praxisprojekten, interdisziplinärer Teamarbeit und selbstgesteuertem Lernen haben sie Umsetzungskompetenzen entwickelt und erprobt. Dabei haben sie erfahren, wie sich Ideen und Problemstellungen in Innovationsprozesse einbetten lassen und Social Value generieren lässt.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sie können selbständig weiterführende Lernprozesse gestalten. Sie haben den Umgang mit den Fachterminologien und Prinzipien des Projekt- und Innovationsmanagements so weit erlernt, dass sie weiterführende Informationen / komplexere Strukturen (insbesondere auch fächerübergreifend) eigenständig erschließen und verarbeiten können.</li> </ul> <p><b>Kommunikative und soziale Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sie können fachbezogene Positionen und Problemlösungen formulieren und argumentativ verteidigen. Im Rahmen von Diskussionen in interdisziplinären Teams erwerben die Studierenden die Fähigkeit, Standpunkte und Lösungsvorschläge zu Fragen des (Sozial-) Innovationsmanagements zu erklären und zu begründen.</li> <li>• Sie können sich mit Fachvertretern und Laien über Informationen, Ideen und Lösungen austauschen. Im Rahmen des Real Projects erwerben die Studierenden die Fähigkeit Laien (z.B. Kunden) und Fachvertretern (z.B. Kollegen und Vorgesetzten) fachspezifische Informationen / Sachverhalte /Beweggründe angemessen und personenorientiert zu vermitteln.</li> <li>• Sie können Verantwortung in einem Team übernehmen.</li> <li>• Die Studierenden organisieren sich effektiv in arbeitsteiligen Gruppen und arbeiten kooperativ und kollegial in interdisziplinären Teams an</li> </ul>		

	<p>Problemstellungen. Sie entwickeln dabei ein Rollenverständnis im Team und übernehmen für sich und die Gruppe Verantwortung.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sie können die eigene kulturelle Prägung reflektieren und sich in interkulturellen Arbeitskontexten angemessen und zielorientiert verhalten.</li> </ul>
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Erfolgreiche Teilnahme am Modul IPM1 - Internationales Projektmanagement (Grundlagen) ist empfehlenswert.
<b>Verwendung des Moduls</b>	Projektmanagement Innovationsmanagement Strategisches Innovationsmanagement
<b>Prüfungsform</b>	Praktische Prüfung
<b>Lehrformen</b>	Projektstudium
<b>Lehrmethoden</b>	Aktivierung des Vorwissens, Brainstorming, Diskussion, Dozentenvortrag, Gruppenarbeit, Gruppenpuzzle, Kleingruppen-Coaching, Problembasiertes Lernen, praxisbezogene Projektarbeit
<b>Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brenner, W.; Uebernickel, F. (Hg.) (2016): Design Thinking for Innovation. Research and Practice. 1st ed. 2016. Cham, s.l.: Springer International Publishing.</li> <li>• Gassmann, O.; Friesike, S. (2012): 33 Erfolgsprinzipien der Innovation. 1. Aufl. München: Carl Hanser Verlag.</li> <li>• Kim, W. Chan; Mauborgne, R. (2007): Blue ocean strategy. How to create uncontested market space and make the competition irrelevant. [Nachdr.]. Boston, Mass.: Harvard Business School Press.</li> <li>• Köster, K. (2010): International Project Management. London</li> <li>• Osterwalder, A.; Pigneur, Y. (2013): Business model generation. A handbook for visionaries, game changers, and challengers. 1. Aufl. Hoboken, NJ: Wiley.</li> <li>• Weitere Literatur wird in der Veranstaltung bekanntgegeben</li> </ul>

# **MODULPLAN 5. SEMESTER**

---

## 5.1 UF GRUNDLAGEN DER BILANZIERUNG UND JAHRESABSCHLUSS

<b>Studiensemester</b> 5. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1mal jährlich (im WiSe)	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 40
<b>Lehrveranstaltung</b> Grundlagen der Bilanzierung und Jahresabschluss	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150 h / 90 h	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche r</b> Prof. Dr. Ingrid Huber-Jahn	<b>Lehrende/r</b> Prof. Dr. Ingrid Huber-Jahn		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgaben der Buchführung als Teil des betrieblichen Rechnungswesens</li> <li>• Vorschriften zur Buchführungspflicht und zur Bilanzierung</li> <li>• Grundsätze ordnungsmäßiger Buchführung und Bilanzierung</li> <li>• Buchführungstechnik und Abschlussarbeiten</li> <li>• Inventur und Inventar</li> <li>• Bilanzausweis, Bilanzgliederung und Bilanzierungsfähigkeit</li> <li>• Bilanzwerte und Bewertungsprinzipien</li> <li>• Darstellung der Bilanzierung einzelner Bilanzpositionen (Anlagevermögen, Umlaufvermögen, Rechnungsabgrenzungsposten, Eigenkapital, Fremdkapital) anhand praktischer Fallbeispiele</li> <li>• Gewinn- und Verlustrechnung</li> <li>• Erfolgsanalyse</li> <li>• Buchführungs- und Bilanzierungsspezifika kleiner und mittlerer Unternehmen</li> <li>• Bearbeitung von Fallstudien</li> </ul> <p><b>Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundsätze und Prinzipien des wissenschaftlichen Arbeitens: Aufbau einer wissenschaftlichen Arbeit, Fundierung der Zielsetzung (Hypothesenbildung), Argumentationsprinzipien, Quellenrecherche, Zitation, Stilmittel etc.</li> <li>• Recherchemethoden über diverse Medien an verschiedenen Fundorten, z.B. Bibliotheken der Hochschule München.</li> <li>• Schreiben einer wissenschaftlichen Arbeit (Anwendung eines Word Templates).</li> <li>• Umsetzung wissenschaftlicher Grundsätze auf ein eigenes Dokument und Grundsätze wissenschaftlicher Formulierung.</li> <li>• Kritische Analyse wissenschaftlicher Texte.</li> </ul>		

<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Nach Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachwissen: Die Grundlagen des internen wie externen Rechnungswesen zu reflektieren und in anwendungsbezogenen Sachverhalten wieder zu geben.</li> <li>• Fachbegriffe des Rechnungswesens treffsicher und reflektiert zu beherrschen und in den entsprechenden Fachkontext zu bringen.</li> <li>• Die sachgerechte Buchung und Bilanzierung von Geschäftsvorfällen zu erstellen bzw. zu analysieren sowie eine Aufstellung und Analyse von Jahresabschlüssen zu erarbeiten.</li> <li>• Bilanzen und GuV' s unterschiedlicher Unternehmenstypen und Branchen zu analysieren und zu hinterfragen.</li> <li>• Zusammenhänge zu ihrer berufspraktischen Tätigkeit mit den Bilanzierungspflichten und –grundsätzen eines Unternehmens herzustellen und zu interpretieren.</li> <li>• Methodenkompetenz: Die erworbenen Fachinhalte auf Spezialfragen, Fallstudien und Klausurfälle anzuwenden.</li> <li>• Fachkompetenz: Die Grundsätze und Prinzipien des wissenschaftlichen Arbeitens, wie Aufbau einer wissenschaftlichen Arbeit, Fundierung der Zielsetzung, Quellenrecherche etc., auf eigene Arbeiten anzuwenden.</li> <li>• Zielführend und fundiert wissenschaftliche Literatur zu analysieren und qualifizierte Schlussfolgerungen abzuleiten.</li> <li>• Methodenkompetenz: Eine eigene wissenschaftliche Arbeit zu entwerfen.</li> </ul>
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Keine
<b>Verwendung des Moduls</b>	Bachelorstudiengang „Betriebswirtschaftslehre und Unternehmensführung“ sowie thematisch verwandte Bachelorstudiengänge
<b>Prüfungsform</b>	Schriftliche Prüfung (60 – 120 min.)
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht: Fallbearbeitung und Fallstudien; Exkursion; Einführung in wissenschaftliche Arbeitsmethoden; Gruppenarbeiten; Praxisbeispiele; Diskussion und Moderation; Übungsaufgaben; Multimedialer Einsatz; Coaching; ggf. Online-Lehre
<b>Lernmethoden</b>	Fallbearbeitung und Fallstudien; Exkursion; Einführung in wissenschaftliche Arbeitsmethoden; Gruppenarbeiten; Praxisbeispiele; Diskussion und Moderation; Übungsaufgaben; Multimedialer Einsatz
<b>Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buchholz, R.: Grundzüge des Jahresabschlusses nach HGB und IFRS, aktuelle Auflage, München.</li> <li>• Hufnagel, W.; Burgfeld-Schächer B.: Einführung in die Buchführung und Bilanzierung, aktuelle Auflage, Herne.</li> <li>• Meyer, C.: Bilanzierung nach Handels- und Steuerrecht, aktuelle Auflage, Herne.</li> <li>• Coenenberg, A. G.; Halle A.: Einführung in das Rechnungswesen: Grundlagen der Buchführung und Bilanzierung, aktuelle Auflage, Stuttgart.</li> <li>• Weitere relevante Literatur wird aufgrund ihrer Aktualität in der Vorlesung bekannt gegeben.</li> </ul>

## 5.2 UF GRUNDLAGEN DER UNTERNEHMENSORGANISATION

<b>Studiensemester</b> 5. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1mal jährlich (im WiSe)	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 40
<b>Lehrveranstaltung</b> Grundlagen der Unternehmensorganisation	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150 h / 90 h	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Ingrid Huber-Jahn, Prof. Dr. Steffen Steinicke	<b>Lehrende/r</b> Prof. Dr. Steffen Steinicke		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt</b></p> <p>Betriebswirte tragen in besonderer Weise die Verantwortung für die erfolgreiche Umsetzung von Unternehmens-/Bereichsstrategien, für die Entwicklung von marktgerechten Unternehmens-/Bereichsstrukturen, die Gestaltung einer Unternehmens-/Gemeinschaftskultur und die Optimierung der Unternehmens-/Bereichsprozesse. Um die angehenden Betriebswirte in das unternehmerische Denken und Handeln einzuführen, sollen in dieser Veranstaltung die <i>Grundlagen des Managements von Unternehmen</i> vermittelt werden:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) <b>Unternehmen organisieren sich nach Strukturen (structure)</b></li> <li>(2) <b>Unternehmen organisieren sich nach Kulturen (culture)</b></li> <li>(3) <b>Unternehmen organisieren sich nach Strategien (strategy)</b></li> <li>(4) <b>Unternehmen organisieren sich nach Prozessen (systems &amp; policies)</b></li> </ol> <p><b>EINFÜHRUNG: UNTERNEHMEN ORGANISIEREN SICH NACH WERTEN</b></p> <hr/> <p>Studierende erlernen, dass Unternehmen sich je nach einem „Werte-System“ unterschiedlich/ ähnlich organisieren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Die „Werte-Organisation &amp; das Werte-System“ von Unternehmen</li> <li>▪</li> </ul> <p><b>(1) UNTERNEHMEN ORGANISIEREN SICH NACH STRUKTUREN</b></p> <hr/> <p>Studierende erlernen, welche Bausteine eine „Aufbauorganisation / Struktur“ umfasst, wie sich Unternehmen klassisch als Linienorganisation, aber hoch effizienzoptimierend als Netzwerkorganisation strukturieren und welche Bedeutung die Projektorganisation – über Gruppen und/oder Teams organisierend – heutzutage in Unternehmen einnimmt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ „Zum Wandel der Organisationsmodelle: Von der Linienorganisation zu „Organisationaler Ambidextrie“</li> </ul> <p><b>(2) UNTERNEHMEN ORGANISIEREN SICH NACH KULTUREN</b></p> <hr/> <p>Studierende erlernen, was unter Kultur zu verstehen ist und welche Funktionen „Kultur“ in Unternehmen übernimmt!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ „Unternehmenskultur: Starke versus schwache Kulturausprägungen im Vergleich“</li> </ul>		

	<p><b>(3) UNTERNEHMEN ORGANISIEREN SICH NACH STRATEGIEN</b></p> <p>Studierende erlernen, was unter Strategie zu verstehen ist, wie sich Unternehmen entlang von Strategien organisieren, hier dargestellt am Beispiel einer Innovations-/Wachstumsstrategie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beispiel: „Organisationale Ambidextrie“, um Effizienz (Stabilität) und Flexibilität (Innovation) zu optimieren</li> <li>▪ Organisation von Innovationsstrategien über „Reorganisation, Organisationsentwicklung, Lernende Organisation“</li> </ul> <p><b>(4) UNTERNEHMEN ORGANISIEREN SICH NACH PROZESSEN</b></p> <p>Studierende erlernen, was unter Geschäftsprozessen / Prozessen zu verstehen ist, welche Instrumente in Unternehmen in Einsatz kommen und wie Beispiele in Unternehmen für das „Management von Geschäftsprozessen“ aussehen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Geschäftsprozessmanagement – warum?</li> <li>▪ Gestaltung und Organisation von Prozessen</li> <li>▪ Geschäftsprozessmodellierung</li> <li>▪ Prozessstandardisierung und –modelle</li> <li>▪ Planung und Steuerung von Geschäftsprozessen</li> <li>▪ Prozessmanagement mit betriebswirtschaftlicher Standardsoftware</li> <li>▪ Reifemodelle</li> <li>▪ Wie führt man Geschäftsprozessmanagement ein?</li> </ul>
<p><b>Kompetenzorientierte Lernziele</b></p>	<p><b>Nach Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachkompetenz: Die Rolle und Bedeutung der Organisationsgestaltung und Prozesssteuerung als Managementaufgabe zu werten.</li> <li>• Unterschiedliche Wirkungsweisen von organisationalen Maßnahmen für den Unternehmenserfolg zu beurteilen.</li> <li>• Die Bedeutung von Organisationskulturen einzuschätzen und den Einfluss von Kultur als „Erfolgs- oder Misserfolgsfaktor für Unternehmen“ zu interpretieren.</li> <li>• Strategien und deren Organisation im Unternehmen zu evaluieren.</li> <li>• Aufbau, Steuerungen und Veränderungen der Prozesse in Unternehmen zu analysieren.</li> <li>• Methodenkompetenz: Die passende Unternehmensorganisation anhand konkreter Beispiele aus dem Berufsalltag zu entwerfen.</li> </ul>
<p><b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b></p>	<p>Keine</p>
<p><b>Verwendung des Moduls</b></p>	<p>Bachelorstudiengang „Betriebswirtschaftslehre und Unternehmensführung“ sowie thematisch verwandte Bachelorstudiengänge</p>
<p><b>Prüfungsform</b></p>	<p>Schriftliche Prüfung (mind. 90min)</p>
<p><b>Lehrformen</b></p>	<p>Seminaristischer Unterricht: Fallbearbeitung; Praxisbeispiele; Diskussion und Moderation; Übungsaufgaben; Multimedialer Einsatz; Coaching; ggf. Online-Lehre</p>
<p><b>Lehrmethoden</b></p>	<p>Fallbearbeitung; Gruppenarbeiten; Praxisbeispiele; Diskussion und Moderation; Übungsaufgaben; Multimedialer Einsatz</p>



<b>Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Habelt W.; Sonnabend, M.: Führung – Wohin führst du? Wie Führungskräfte ihre Unternehmenswerte optimieren, vergüten und bilanzieren, aktuelle Auflage, Oldenbourg.</li><li>• Gareth, R. J.; Bouncken R. B.: Organisation: Theorie, Design und Wandel, aktuelle Auflage, London.</li><li>• Weitere relevante Literatur wird aufgrund ihrer Aktualität in der Vorlesung bekannt gegeben.</li></ul>
------------------	--

## 5.1 K KULTUR: THEORIEN UND METHODEN

<b>Studiensemester</b> 5. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1mal jährlich	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 25
<b>Lehrveranstaltung</b> Kultur: Theorien und Methoden	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150h /90h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Silke Järvenpää	<b>Lehrende/r</b> Prof. Dr. Silke Järvenpää		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In diesem Modul werden die theoretischen Hintergründe des sogenannten erweiterten Kulturbegriffs anschaulich und konkret sowie in ihrer historischen Entwicklung beleuchtet: Die Palette reicht von „klassischen“ theoretischen Ansätzen bis zu jüngeren Beiträgen aus den Cultural Studies, der Praxistheorie oder der reflexiven Anthropologie.</li> <li>• Touristische Kulturattraktoren sind geronnene Geschichte inkl. der Geistes- und Kunstgeschichte. Zu ihrem Verständnis braucht es ein gewisses Überblickswissen zu den geistigen Entwicklungen der letzten Jahrtausende, wobei der Schwerpunkt auf West- und Mitteleuropa gelegt wird. Mithilfe ausgewählter philosophischer Originaltexte und entsprechender Sekundärliteratur wird versucht, die verschiedenen Kulturbegriffe und verschiedene geistige Systeme zu verstehen. Die Studierenden sollen in diesem Teilmodul fremde Geisteswelten für sich entdecken und auf die Argumentationen und Ziele der geisteswissenschaftlichen Experten, die sich häufig rund um die Attraktoren finden, verstehen und mit ihnen kommunizieren können.</li> <li>• Im Mittelpunkt steht zunächst die Lektüre griffiger theoretischer Texte - original und für Studierende aufbereitet - aus den Cultural Studies. Cultural Studies fungiert hier als Oberbegriff und beinhaltet z.B. die Cultural Studies der Birmingham Schule, die Amerikanistik, die Postkolonialismus-Forschung, die Xenologie, etc. Nach der Konfrontation mit Auszügen aus der Forschungsliteratur werden die Theorien, Modelle und Methoden auf Kriterien, Vorgehensweisen und Kategorien reduziert. Schließlich werden sie auf ‚Fälle‘ angewendet, mit denen sich Studierende einem besseren Verständnis der jeweiligen Kultur(en) nähert.</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<b>Fach- und Methodenkompetenz</b> Die Studierenden		

- beschreiben in diesem Modul fremde Geisteswelten und stellen Argumentationen und Ziele geistes- und gesellschaftswissenschaftlicher Expertise dar (diese finden sich häufig im Umfeld der Attraktoren);
- ordnen Überblickswissen zu den geistigen Entwicklungen der letzten Jahrtausende ein, wobei der Schwerpunkt auf West- und Mitteleuropa liegt. Mithilfe ausgewählter (ideen-)historischer Quellen sowie Forschungsliteratur eignen sie sich die Grundzüge der Kulturgeschichte an (diachrone Kulturwissenschaft);
- unterscheiden verschiedene Richtungen der Cultural Studies (Oberbegriff: siehe Lehrinhalte), verstehen ihre Kerngedanken, und vergleichen sie miteinander (synchrone Kulturwissenschaft);
- wenden einige der Ideen der Cultural Studies an, indem sie didaktisch vorbereitete Fälle bearbeiten;
- unterziehen in Grundzügen die besprochenen Theorien einer kritischen Lesart;
- realisieren den Stoff des Moduls als ‚Werkzeugkasten‘, aus dem sie sich jederzeit bedienen können, wenn sie ihr Verständnis von Kultur(en) ohne Anleitung vergrößern wollen.

### **Kommunikative und soziale Kompetenzen**

Die Studierenden

- bauen ihr Lexikon aus (grundlegende Kenntnisse der kulturwissenschaftlichen Fachsprache) und experimentieren damit;
- verfügen über ein erweitertes argumentatives Repertoire (auf der Basis kulturwissenschaftlicher Wahrnehmungsraster) und wenden es an;
- nehmen im geschützten Raum an Simulationen fachwissenschaftlicher Diskurse teil;
- sehen sich nach erfolgreichem Absolvieren des Moduls zunehmend in der Lage, mit Fachleuten zu kommunizieren.

### **Selbstkompetenz**

Die Studierenden

- erkennen, dass Theorie das Hinterfragen von grundsätzlichen Annahmen und Postulaten ist und das Zunichtemachen dessen, was man dachte zu wissen;
- halten Methodenvielfalt in den Geisteswissenschaften besser aus;
- widerstehen zunehmend dem Drang, Komplexität reduzieren zu wollen.

<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	keine
<b>Verwendung des Moduls</b>	Kulturwissenschaften (FK11, B.A. Management Sozialer Innovationen); Kulturtheorie und -geschichte (FK14, B.A. Tourismus Management)
<b>Prüfungsform</b>	Modularbeit oder schriftliche Prüfung
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	Präsentationen, Diskussionen, Analysen von einfachen Fallbeispielen, eigenständige Recherchen und Interviews.
<b>Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Becker, Timo (2013): Management mit Kultur. Die wachsende Rolle von Kunst und Kultur in der Managementausbildung. Wiesbaden: Springer VS.</li> <li>• Burzan, Nicole (2005): Quantitative Methoden der Kulturwissenschaften. Stuttgart: UTB.</li> <li>• Dresen, Antje und Florian Freitag (Hrsg.) (2017): Crossing. Über Inszenierungen kultureller Differenzen und Identitäten. Bielefeld: Transcript Verlag.</li> <li>• Hepp, Andreas / Krotz, Friedrich / Lingenberg, Swantje / Wimmer, Jeffrey (Hrsg.) (2015): Handbuch Cultural Studies und Medienanalyse. Wiesbaden: Springer VS.</li> <li>• Hoppe, Bernhard M. (2019): Kultur in der demokratischen Gesellschaft. Praxis Kulturmanagement. Wiesbaden: Springer VS.</li> <li>• Maase, Kaspar (2019): Populärkulturforschung. Eine Einführung. Bielefeld: Transcript Verlag.</li> <li>• Moebius, Stephan und Dirk Quadflieg (Hrsg) (2011): Kultur. Theorien der Gegenwart. 2., erweiterte und aktualisierte Auflage. Wiesbaden: VS Verlag.</li> <li>• Peeters, Bert / Mullan, Kerry / Sadow, Lauren (Hrsg.) (2020): Studies in Ethnopragnmatics, Cultural Semantics, and Intercultural Communication. Wiesbaden: Springer VS.</li> <li>• Pröbstle, Yvonne (2014): Kulturtouristen. Eine Typologie. Wiesbaden: Springer VS.</li> </ul>

## 5.2 K KULTURVERMITTLUNG

<b>Studiensemester</b> 5. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1mal jährlich	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 25
<b>Lehrveranstaltung</b> Kulturvermittlung	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150 h / 90 h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Peter Jandok	<b>Lehrende/r</b> Robert Ernst Castellitz		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen der Markentheorie anhand von Praxisbeispielen aus dem Kultursektor</li> <li>• Grundbegriffe wie Markenwert, Markenstrategie, Markenführung und Markenkommunikation (inkl. Neue Medien) werden erklärt und an Praxisbeispielen erarbeitet und vertieft</li> <li>• Kultur &amp; Tourismus</li> <li>• Vermittlung von Fachwissen für die Entwicklung von Spielplänen und Programmen unter Berücksichtigung von künstlerischen, wirtschaftlichen und sonstigen Rahmenbedingungen</li> <li>• Einführung in die Tools und Methoden für die Programm- und Spielplangestaltung in unterschiedlichen Branchen anhand von Praxisbeispielen</li> <li>• Ansätze und Instrumente zur Vermittlung von künstlerischen Inhalten an spezifische Zielgruppen (unter Berücksichtigung der Diversität, Migrationshintergrund) inkl. der Segmentierung von Besucherstrukturen wie auch pädagogischer Vermittlungsmodelle</li> <li>• Überblick von Besucherentwicklungen und Trends in unterschiedlichen Kulturbranchen anhand von ausgewählten Praxisbeispielen</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fach- und Methodenkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind nach absolvieren des Moduls in der Lage, einen Spielplan bzw. ein künstlerisches Programm unter Anwendung der Grundlagen der Kulturvermittlung zu organisieren und zu realisieren.</li> <li>• sind dazu qualifiziert, eine Kulturmarke strategisch zu entwickeln und darzustellen.</li> </ul> <p><b>Kommunikative und soziale Kompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können fachbezogene Problemlösungen formulieren und argumentieren. Durch Praxisbeispiele sind die Studierenden in der Lage, künstlerische Inhalte an spezifische Zielgruppen zu präsentieren.</li> <li>• sind dazu befähigt, Verantwortung in einem Team zu übernehmen.</li> <li>• beweisen sich effektiv in arbeitsteiligen Gruppen und arbeiten kooperativ und kollegial an Problemstellungen im Kontext Kulturvermittlung.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b> Die Studierenden</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• können ihre eigenen Fähigkeiten reflektieren und zielorientiert künstlerische Inhalte entwickeln.</li> </ul>
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Keine
<b>Verwendung des Moduls</b>	Kulturwissenschaften Brand Management Kulturmarketing Kommunikationswissenschaften
<b>Prüfungsform</b>	Modularbeit
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	Diskussion, E-Learning-Material, Fallanalyse, Gruppenarbeit, Selbstreflektion, Textanalyse.
<b>Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mandel, Birgit (2002): Lust auf Kultur – Karrierewege in das Berufsfeld Kulturvermittlung. Nürnberg: BW Bildung u. Wissen.</li> <li>• Mandel, Birgit (2008): Audience Development. Kulturmanagement. Kulturelle Bildung. Konzeptionen und Handlungsfelder der Kulturvermittlung. München: kopaed.</li> <li>• Hamer, Gunhild (Hrsg.) (2014): Wechselwirkungen. Kulturvermittlung und ihre Effekte. München: kopaed.</li> <li>• Hausmann, Andrea und Linda Frenzel (Hrsg.) (2014): Kunstvermittlung 2.0. Neue Medien und ihre Potenziale. Wiesbaden: Springer.</li> <li>• Hoffmann, Hilmar (1979): Kultur für alle. Perspektiven und Modelle. Frankfurt/M.: Fischer.</li> <li>• Mörsch, Carmen (2009): Am Kreuzpunkt von vier Diskursen: Die documenta 12 Vermittlung zwischen Affirmation, Reproduktion, Dekonstruktion und Transformation. In: Dies. (Hrsg.): Kunstvermittlung (9-33). Zürich/Berlin: diaphanes.</li> </ul>

## 5.1 IW INTERKULTURELLE KOOPERATION

<b>Studiensemester</b> 5. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1mal jährlich (im SoSe)	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 40
<b>Lehrveranstaltung</b> Interkulturelle Kooperation	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150h / 90h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Katharina von Helmolt	<b>Lehrende/r</b> Ursula Bekel / Antoine Gnofame		
<b>Lehrinhalte</b>	<p>Das Modul vermittelt Wissen und Kompetenzen für die Kooperation unter den Bedingungen kultureller Diversität, bezogen auf:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektmanagement mit China im NGO-Bereich (Modulteil 2).</li> <li>• Entwicklungs- und internationale Zusammenarbeit (EZA/IZA) mit Sub-sahara Afrika sowie Non-Governmental Organizations (NGOs) in Afrika (Modulteil 2).</li> </ul> <p>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</p> <p><b>Modulteil 1 (Schwerpunkt China), Ulla Bekel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politische, administrative, rechtliche und institutionelle Rahmenbedingungen für die Arbeit von Non-Governmental-/Nonprofit Organizations (NGO/NPO) in China</li> <li>• NGO-Landschaft in China</li> <li>• Interkulturelles Projektmanagement unter restriktiven Bedingungen</li> <li>• Zusammenarbeit mit chinesischen NPO im Rahmen der Belt and Road Initiative (BRI)</li> </ul> <p><b>Modulteil 2 (Schwerpunkt Afrika), Antoine Gnofame</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelles Projektmanagement in Sub-sahara Afrika</li> <li>• Politische, wirtschaftliche und rechtliche Rahmenbedingungen der EZA/IZA in der Region</li> <li>• Themen &amp; Akteure der EZA/IZA wie z.B. Europa, China und Indien</li> <li>• NGOs in Afrika mit Beispielen von Botswana, Äthiopien und Südafrika</li> <li>• Kulturspezifische Arbeitsroutinen, Problemlösungsmuster, Führungsstile am Beispiel Südafrika</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Nach Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Diversität des afrikanischen Kontinents, die Besonderheit der Beziehungen zu Europa, die Rolle Chinas und deren NGOs und die politischen, wirtschaftlichen und rechtlichen Kontexte der Region Sub-sahara Afrika zu erläutern.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragen zur politischen und institutionellen „Landkarte“ der Volksrepublik China sowie zu kulturspezifischen und systemimmanenten Besonderheiten der Projektarbeit in und mit China zu beantworten.</li> <li>• ihr Wissen kontext- und kultursensibel in unterschiedlichen Organisations- und Kommunikationskulturen einzubringen.</li> <li>• Herausforderungen interkultureller Zusammenarbeit theoretisch zu beschreiben und auf die Analyse realer Kooperationssituationen anzuwenden.</li> </ul>
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Erfolgreiche Teilnahme am Modul Interkulturelle Kommunikation ist empfehlenswert.
<b>Verwendung des Moduls</b>	Sozialwissenschaften Kulturwissenschaften Kommunikationswissenschaften Interkulturelles Management
<b>Prüfungsform</b>	Modularbeit oder schriftliche Prüfung
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	Dozentenvortrag, Textanalyse, Diskussion, Fallanalyse, Gruppenarbeit, Selbstreflexion
<b>Literatur</b>	<p><b>Modulteil 1 (Schwerpunkt China)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Heilmann, Sebastian (Hrsg.): Das politische System der Volksrepublik China, 3., aktualisierte Auflage, Berlin: Springer 2016.</li> <li>• Fischer, Doris und Müller-Hofstede, Christoph (Hrsg.): Länderbericht China, Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung 2014.</li> <li>• Shieh, Shawn: The Chinese State and Overseas NGOs: From Regulatory Ambiguity to the Overseas NGO Law. In: Dennis R. Young (Hrsg.): Nonprofit Policy Forum 9, Heft 1 (Mai 2018), S. 1-10, verfügbar unter <a href="https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/npf-2017-0034/html">https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/npf-2017-0034/html</a> (Abruf 02.12.21)</li> <li>• Lang, Bertram und Holbig, Heike: Europäische NROs in China: Schwierige Abwägungen und Chancen der Zusammenarbeit. GIGA Focus, Asien, Nummer 6, Dezember 2018.</li> <li>• International Civil Society Centre: Scanning the Horizon, Sector Guide Nr. 1, November 2019 (China Sector Guide), verfügbar unter <a href="https://icscentre.org/wp-content/uploads/2019/11/StH-Sector-Guide-China-November-2019.pdf">https://icscentre.org/wp-content/uploads/2019/11/StH-Sector-Guide-China-November-2019.pdf</a> (Abruf 02.12.2021).</li> <li>• Zur Belt and Road Initiative siehe z. B. <a href="https://www.asienhaus.de/china/aktivitaeten-und-projektarbeit/belt-and-road-initiative/">https://www.asienhaus.de/china/aktivitaeten-und-projektarbeit/belt-and-road-initiative/</a> oder <a href="https://meric.org/de/tracker/die-vermessung-der-belt-and-road-initiative-eine-bestandsaufnahme">https://meric.org/de/tracker/die-vermessung-der-belt-and-road-initiative-eine-bestandsaufnahme</a> (Abruf 02.12.2021)</li> </ul>



- Hofstede, Geert; Hofstede, Gert Jan; Minkov, Michael: Lokales Denken, globales Handeln. Interkulturelle Zusammenarbeit und globales Management. 6., vollständig überarbeitete und aktualisierte Auflage. München: dtv Beck Wirtschaftsberater 2017.

### **Modulteil 2 (Schwerpunkt Afrika)**

- Beziehungen zwischen der EU und Afrika - <http://www.europarl.europa.eu/factsheets/de/sheet/180/africa>
- Afrika und Europa - Neue Partnerschaft für Entwicklung, Frieden und Zukunft
- Entwicklung und Staat in Schwarzafrika. Die ambivalente Rolle der Entwicklungshilfe - <https://www.ibim.de/ZurPerson/Die%20ambivalente%20Rolle.pdf>
- Süßes Gift (Film), Peter Heller
- China und Afrika - Strategische Partnerschaft oder Neokolonialismus?, 2008, Torben Hinz (Autor)
- Chinesische und westliche Entwicklungshilfe in Afrika im Vergleich, 2013, Stefan Lorenz (Autor)
- Indiens Afrikapolitik, SWP-Studie, Mai 2019 - <https://www.swp-berlin.org/publikation/indiens-afrikapolitik/>
- Determinants of Project Success in NGOs: The Case of PACT Ethiopia, Research, January 2017
- Managing Non-Governmental Organizations in Botswana, Paper, January 2007
- If You Don't Count, You Don't Count: Monitoring and Evaluation in South African NGOs, Research, May 2012
- Doku135\_KEZA \_ Kommunale Entwicklungszusammenarbeit \_ Deutscher Städtebund Gemeindebund
- When-Cultures-Collide, Richard Lewis
- Interkulturelles Management, 2012, Eckart Koch (Autor)

## 5.2 IW TECHNISCHE MECHANIK

<b>Studiensemester</b> 5. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1mal jährlich	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 25
<b>Lehrveranstaltung</b> Technische Mechanik	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150 h / 90 h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Dipl.-Ing. (FH) Josef Schwürzinger	<b>Lehrende/r</b> N.N.		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b> Schwerpunkte, jeweils zu gleichen Teilen relevant:</p> <p><u>Grundlagen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definition und Eigenschaften von Kräften und Momenten</li> <li>• Äquivalenz und Gleichgewicht in verschiedenen Kraftsystemen</li> <li>• Bauteildefinitionen und -eigenschaften (z. B. Balken)</li> </ul> <p><u>Stereo Statik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definition von Lagern und Lagerungen inkl. Wertigkeit</li> <li>• Überprüfung der statischen Bestimmtheit</li> <li>• Ermittlung der Lagerreaktionen, der Stabkräfte von Fachwerken und der inneren Kräfte/Momente am Balken</li> <li>• Berechnung der Reibung in der Ebene, am Hang und am Seil</li> </ul> <p><u>Elastostatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ermittlung der Spannungen und Festigkeitsnachweis bei Zug, Druck, Biegung und Torsion am Balken</li> <li>• Überprüfen von Balken auf Knickung</li> <li>• Festigkeitshypothesen und deren Anwendung</li> <li>• Festigkeitsnachweis bei zusammengesetzter Belastung im ebenen Spannungsfall</li> </ul> <p><u>Kinematik und Kinetik des Massepunktes und starrer Körper:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundgrößen der Kinematik: Weg, Geschwindigkeit, Beschleunigung, Winkel, Winkelgeschwindigkeit und -beschleunigung</li> <li>• Beschreibung von Bewegungen in kartesischen Koordinaten und in Polarkoordinaten, Grundformel der Kinematik</li> <li>• Bestimmung von Schwerpunkt und Massenträgheitsmoment von einfachen Starrkörpern</li> <li>• Die Newtonschen Gesetze und das Prinzip von d'Alembert</li> <li>• Rollen und Gleiten am Rad</li> <li>• Einfluss von Reibung auf das Bewegungsverhalten am bewegten Starrkörper (insbesondere am Rad)</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>In allen Fällen gilt die Beschränkung auf Ebene Systeme soweit mit dem Thema vereinbar.</li> </ul>
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fachkompetenz:</b> Die Studierenden kennen nach Abschluss des Moduls die Teilgebiete und Grundgrößen der Technischen Mechanik insbesondere am Starrkörper und können diese beschreiben. Sie kennen weiterhin die Definitionen von Bauteilen, Lagern und Fachwerken, die Grundbegriffe der Festigkeitsrechnung und der Festigkeitshypothesen sowie die kinematischen und kinetischen Grundgrößen und können diese wiederholen. Die Studierenden sind in der Lage, einfache mechanische Systeme zu analysieren, Modelle zu bilden und auf die zu lösende Aufgabe zugeschnittene Freikörperbilder zu erstellen. Sie können Systeme im Gleichgewicht analysieren und einfache, überwiegend zweidimensionale Aufgaben aus den Bereichen Stereo- und Elastostatik inklusive Festigkeitslehre lösen. Sie können weiterhin die Bewegung von Punkten und Starrkörpern in kartesischen Koordinaten und Polarkoordinaten beschreiben., kinetische Gleichungen von Punktmassensystemen und einfachen Starrkörpersystemen aufstellen und lösen. Sie sind in der Lage, relevante Grundgrößen wie z. B. Schwerpunkt und Trägheiten in allen der obengenannten Fälle zu ermitteln.</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Die Studierenden können mittels Formelsammlung und umfangreicher Tabellen komplexe Probleme lösen.</p> <p><b>Selbstkompetenz:</b> Die Studierenden können ihre eigenen Fähigkeiten und Fertigkeiten reflektieren und weiterentwickeln.</p> <p><b>Sozialkompetenz:</b> Die Lehrveranstaltung befähigt dazu, gemeinsam in der Gruppe Lösungen für technische Herausforderungen zu diskutieren und abzuwägen.</p>
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	keine
<b>Verwendung des Moduls</b>	Technischer Vertrieb / Vertriebsingenieurwesen
<b>Prüfungsform</b>	Schriftliche Prüfung 90 min
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	Tablet-PC, Tafel, Overheadprojektor, Beamer, E-Learning Plattform der HAW Landshut

<p><b>Literatur</b></p>	<p>Die jeweils aktuelle Auflage von:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• K. Magnus, K. / Müller, H. H.: Grundlagen der Technischen Mechanik, Stuttgart: Teubner.</li> <li>• K. Magnus, K. / Müller, H. H.: Übungen zur Technischen Mechanik, Stuttgart: Teubner.</li> <li>• Grote, K.-H. / Feldhusen, J. [Hrsg.]: Dubbel, Taschenbuch für den Maschinenbau, Berlin Heidelberg New York Tokyo: Springer.</li> <li>• Niemann, G. et. al.: Maschinenelemente. Band 1: Konstruktion und Berechnung von Verbindungen, Lagern, Wellen. 4. neubearbeitete Auflage. Berlin Heidelberg New York: Springer.</li> <li>• Gross, D. et. al.: Technische Mechanik 1 – 3 (mit Formelsammlung und Aufgaben). Berlin Heidelberg New York: Springer.</li> <li>• Hibbeler, R. C.: Technische Mechanik 1 – Statik, München: Pearson Studium.</li> <li>• Hibbeler, R. C.: Technische Mechanik 2 – Festigkeitslehre, München: Pearson Studium.</li> <li>• Hibbeler, R. C.: Technische Mechanik 3 – Dynamik, München: Pearson Studium.</li> <li>• M. Mayr: Technische Mechanik: Statik – Kinematik – Kinetik – Schwingungen – Festigkeitslehre, Hanser Verlag.</li> </ul>
-------------------------	---

## 5.3 IW REGELUNGSTECHNIK

<b>Studiensemester</b> 5. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1mal jährlich	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 25
<b>Lehrveranstaltung</b> Regelungstechnik	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150 h / 90 h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Martin Soika	<b>Lehrende/r</b> N.N.		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <p>Zum Erreichen der Modulziele werden folgende Inhalte gelehrt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die Regelungstechnik</li> <li>• Grundlegender Aufbau von Regelkreisen</li> <li>• Mathematische Beschreibung von Regelkreisgliedern</li> <li>• Übertragungsverhalten technischer Regelstrecken</li> <li>• Verknüpfung von Regelkreisgliedern</li> <li>• Einschleifiger Regelkreis Stabilitätsbetrachtungen</li> <li>• Grundlagen des Führungs- und Störverhaltens</li> <li>• Übersicht gängiger Regler</li> <li>• Anforderungen an die Regelung und deren Folgen für die Reglerstruktur</li> <li>• Reglerparametrierung mittels Einstellregeln</li> </ul> <p>Inhalte der Praktika/Versuche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modellbildung unter Anwendung mathematisch-physikalischer Beschreibung</li> <li>• Simulation der Regelsysteme mit der Software MATLAB/Simulink</li> <li>• Linearisierung um den Arbeitspunkt</li> <li>• Analyse der Regelstrecke</li> <li>• Stabilitätsbetrachtung</li> <li>• Synthese konventioneller Regler (P-, PI-, PID-Regler) im Zeit- und Frequenzbereich</li> <li>• Betrachtung des Führungs- und des Störverhaltens</li> </ul> <p>Versuch 1: Temperaturregelung I (Modellbildung, Simulation)</p> <p>Versuch 2: Temperaturregelung II (Reglerentwurf, Simulation des Stör- und Führungsverhaltens, Untersuchung des Stör- und Führungsverhaltens an der realen Strecke mit Einsatz des Reglers als Simulink Block in Echtzeit)</p> <p>Versuch 3: Regelung eines Gleichstrommotors (Modellbildung und Simulation mit Quanser QIC, Systemidentifikation, Reglerentwurf,</p>		

	Überprüfung des Regelverhaltens durch Vergleich von Simulation und wahren System, Hardware in the loop)
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fachkompetenz</b> Die Studierenden können mit Abschluss dieses Moduls technische Prozesse durch Übertragungsglieder beschreiben, den Aufbau, die Wirkungsweise und die mathematische Beschreibung von Regelkreisen erläutern sowie die Auswahl und Parametrisierung einfacher Regler bestimmen. Auf Basis dieser Kenntnisse sind sie in der Lage, die Gemeinsamkeiten dynamischer Prozesse unterschiedlicher Domänen nachzuvollziehen, Regelstrecken in Zeit- und Frequenzbereich zu analysieren und Regelkreisglieder zu komplexeren Regelstrecken und dem geschlossenen Regelkreis mit Strecke und Regler zu verknüpfen. Sie können das Frequenzverhalten analysieren, das Führungs- und Störverhalten bewerten, die Stabilität von einfachen Regelkreisen untersuchen und PID-Regler (Struktur und Parametrisierung) gemäß gestelltem Anforderungskatalog entwerfen.</p> <p><b>Methodenkompetenz</b> Die Studierenden sind in der Lage, sich eigenständig neue Themengebiete zu erschließen und weiterhin Probleme mittels ingenieurtechnischer Methoden auch in neuen und unvertrauten sowie fächerübergreifenden Kontexten zu lösen.</p> <p><b>Sozialkompetenz</b> Die Lehrveranstaltung befähigt die Studierenden dazu, gemeinsame Versuche zu planen und durchzuführen.</p>
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	keine
<b>Verwendung des Moduls</b>	Elektrotechnik
<b>Prüfungsform</b>	Schriftliche Prüfung 90 min
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	Tablet-PC, Tafel, Overheadprojektor, Beamer, E-Learning Plattform der HAW Landshut, Rechnersimulation in der Vorlesung
<b>Literatur</b>	<p>Die jeweils aktuelle Auflage von:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Föllinger, Otto: Regelungstechnik, Hüthig.</li> <li>• Schulz, Gerd: Regelungstechnik 1, Oldenbourg.</li> <li>• Zacher, Serge / Reuter, Manfred: Regelungstechnik für Ingenieure, Vieweg + Teubner.</li> </ul>

## 5.1 WP SOZIALPSYCHOLOGIE

<b>Studiensemester</b> 5. Studiensemester	<b>Häufigkeit</b> 1mal jährlich (im WiSe)	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 25
<b>Lehrveranstaltung</b> Sozialpsychologie	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150 h / 90 h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Simone Kaminski	<b>Lehrende/r</b> Prof. Dr. Simone Kaminski		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die Sozialpsychologie</li> <li>• Forschungsmethoden der Sozialpsychologie</li> <li>• Soziale Kognition und Urteilsheuristiken</li> <li>• Soziale Wahrnehmung</li> <li>• Kognitive Dissonanz und Selbstrechtfertigung</li> <li>• Selbst</li> <li>• Einstellungen und Einstellungsänderung</li> <li>• Sozialer Einfluss</li> <li>• Beziehungen</li> <li>• Gruppenprozesse und soziale Identität</li> <li>• Stereotype, Vorurteile und Rassismus</li> <li>• Aggressives Verhalten</li> <li>• Prosoziales Verhalten, Hilfeverhalten und Zivilcourage</li> <li>• Sozialpsychologie und kulturelle Unterschiede</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fach- und Methodenkompetenz</b></p> <p><b>Die Studierenden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen zentrale Theorien und Modelle der Sozialpsychologie und sind in der Lage, diese Erkenntnisse für das gesellschaftliche Leben und die berufliche Praxis zu nutzen.</li> <li>• kennen und verstehen die zugrunde liegenden Prozesse des menschlichen Erlebens und Verhaltens in Interaktion mit der sozialen Umwelt.</li> <li>• in der Lage, Forschungsmethoden der Sozialpsychologie zu erläutern und Ergebnisse sozialpsychologischer Studien sinnvoll zu interpretieren.</li> </ul> <p><b>Kommunikative und soziale Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Studierenden sind in der Lage, in Teams bzw. Gruppen zusammen zu arbeiten, Verantwortung für den gemeinsamen</li> </ul>		

	<p>Lernerfolg zu übernehmen und erarbeitete Ergebnisse überzeugend zu präsentieren.</p> <p><b>Selbstkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studierenden sind in der Lage, eigenes Erleben und Verhalten in Interaktion mit ihrer sozialen Umwelt zu reflektieren.</li> </ul>
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	keine
<b>Verwendung des Moduls</b>	Psychologie Sozialwissenschaften
<b>Prüfungsform</b>	schrP 90 Min. oder ModA
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	Aktivierung des Vorwissens, Dozentenvortrag, Brainstorming, Diskussion, Gruppenarbeit, Gruppen-Puzzle, Lehrgespräch, Mind-Mapping, Murrelgruppe, Partnerarbeit, problembasiertes Lernen, Lernfortschrittsanalyse mithilfe von Quiz und Aufgaben, Selbstreflexion, Kurzreferat, Übung (z.B. Kugellager), Lehrvideo etc.
<b>Literatur</b>	<p>Aronson, E., Wilson, T. &amp; Akert, R. (2014). <i>Sozialpsychologie</i> (8. Aufl.). Hallbergmoos: Pearson.</p> <p>Fischer, P., Jander, K. &amp; Krueger, J. I. (2018). <i>Sozialpsychologie für Bachelor</i> (2. Aufl.). Berlin: Springer.</p> <p>Jonas, K., Stroebe, W. &amp; Hewstone, M. (2014). <i>Sozialpsychologie</i> (6. Aufl.). Berlin: Springer.</p> <p>Kessler, T. &amp; Fritsche, I. (2018). <i>Sozialpsychologie</i>. Wiesbaden: Springer.</p> <p>Werth, L., Denzler, M. &amp; Mayer, J. (2020). <i>Sozialpsychologie – Das Individuum im sozialen Kontext</i> (2. Aufl.). Berlin: Springer.</p> <p>Werth, L., Seibt, B. &amp; Mayer, J. (2020). <i>Sozialpsychologie – Der Mensch in sozialen Beziehungen</i> (2. Aufl.). Berlin: Springer.</p>



## 5.2 WP ARBEITS- UND ORGANISATIONSPSYCHOLOGIE

<b>Studiensemester</b> 5. Studiensemester	<b>Häufigkeit</b> 1mal jährlich (im WiSe)	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 25
<b>Lehrveranstaltung</b> Arbeits- und Organisationspsychologie	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150 h / 90 h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Simone Kaminski	<b>Lehrende/r</b> N.N.		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die Arbeits- und Organisationspsychologie</li> <li>• Organisation und Organisationsdiagnose</li> <li>• Organisationsentwicklung &amp; Organisationsberatung</li> <li>• Organisationsklima und -kultur</li> <li>• Interaktion und Kommunikation</li> <li>• Führungskonzepte</li> <li>• Teams und Teamarbeit</li> <li>• Modelle des Arbeitshandelns</li> <li>• Arbeitsanalyse und -bewertung</li> <li>• Arbeitszufriedenheit und -motivation</li> <li>• Psychologie der Arbeitssicherheit</li> <li>• Arbeit und Gesundheit (u.a. Erklärungsmodelle für die Entstehung von Stress)</li> <li>• New Work und Digitalisierung: Veränderungen von Arbeitsanforderungen, -tätigkeiten und -belastungen</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fach- und Methodenkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind in der Lage, zentrale Theorien und Modelle der Arbeits- und Organisationspsychologie zu erklären.</li> <li>• können menschliches Erleben und Verhalten in Organisationen analysieren und verschiedene theoretische Zugänge zu arbeits- und organisationspsychologischen Fragestellungen vergleichen.</li> <li>• können aktuelle, empirische Befunde der Arbeits- und Organisationspsychologie benennen und interpretieren.</li> </ul> <p><b>Kommunikative und soziale Kompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln und üben in Kleingruppen eine objektive Haltung bei der Darstellung von Praxisfällen und Lösungskonzepten ein.</li> <li>• erstellen adressatenorientiert eigene Konzeptionen, stellen diese vor und vertreten sie argumentativ.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b></p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Studierenden reflektieren die Anforderungen an die mögliche künftige Rolle in arbeits- und organisationspsychologischen Kontexten vorausschauend und leiten persönliche Lernschritte ab.</li> </ul>
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Empfohlene Voraussetzung: Absolvierung der Module „Einführung in die Psychologie“, „Sozialpsychologie“
<b>Verwendung des Moduls</b>	Psychologie Kommunikationspsychologie Wirtschafts- und Organisationspsychologie
<b>Prüfungsform</b>	schrP 90 Min. oder ModA
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	Aktivierung des Vorwissens, Dozentenvortrag, Brainstorming, Diskussion, Gruppenarbeit, Gruppen-Puzzle, Lehrgespräch, Mind-Mapping, Murrelgruppe, Partnerarbeit, problembasiertes Lernen, Lernfortschrittsanalyse mithilfe von Quiz und Aufgaben, Selbstreflexion, Kurzreferat, Übung (z.B. Kugellager), Lehrvideo etc.
<b>Literatur</b>	<p>Bamberg, E., Mohr, G. &amp; Busch, C. (2011). <i>Arbeitspsychologie</i>. Göttingen: Hogrefe.</p> <p>Griffin, R. W., Phillips, J. M. &amp; Gully, S. M. (2020). <i>Organizational Behavior: Managing People and Organizations</i> (13th Edition). Boston: Cengage.</p> <p>Kauffeld, S. (2019). <i>Arbeits-, Organisations- und Personalpsychologie für Bachelor</i> (3. Aufl.). Berlin: Springer.</p> <p>Nerdinger, F. W., Blickle, G. &amp; Schaper, N. (2019), <i>Arbeits- und Organisationspsychologie</i> (4. Aufl.). Berlin: Springer.</p> <p>Wiese, B. S. &amp; Stertz, A. M. (2019). <i>Arbeits- und Organisationspsychologie. Ein Überblick für Psychologiestudierende und -interessierte</i>. Berlin: Springer.</p>

**5.3.1 IP VERTRAGSRECHT IM INTERNATIONALEN  
PROJEKTMANAGEMENT  
(NUR FÜR VERTIEFUNGSRICHTUNGEN  
„BETRIEBSWIRTSCHAFTSLEHRE UND UNTERNEHMENSFÜHRUNG“,  
„KULTUR“ UND „WIRTSCHAFTSPSYCHOLOGIE“)**

<b>Studiensemester</b> 5. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1 mal jährlich (im WiSe)	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 25
<b>Lehrveranstaltung</b> Vertragsrecht im internationalen Projektmanagement	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150h / 90 h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Peter Jandok	<b>Lehrende/r</b> Dr. Elmar Wins-Seemann		
<b>Lehrinhalte</b>	<p>Das Modul Vertragsrecht vermittelt die grundlegenden Kenntnisse zum internationalen Vertragsrecht, zu den Vertragstypen, zum Vertragsinhalt, der Gestaltung und Durchführung von grenzüberschreitenden Verträgen.</p> <p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Überblick über das internationale Vertragsrecht</li> <li>• Anbahnungsverträge (etwa NDA, MoU, Lol)</li> <li>• Internationaler Warenkauf und internationaler Anlagenvertrag</li> <li>• Leistung, Leistungsstörungen und Beendigung von internationalen Verträgen</li> <li>• UN-Kaufrecht</li> <li>• INCOTERMS</li> <li>• Sicherheiten und Compliance</li> <li>• Internationales Privatrecht</li> <li>• Schiedsverfahren</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p>Die Grundlagen des Vertragsrechts werden den Studierenden in einem internationalen Kontext auf Basis des deutschen Rechts dargestellt. Die Studierenden</p> <p><b>Fach- und Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die Grundstrukturen und Probleme des internationalen Vertragsrechts,</li> <li>• sind in der Lage, die wesentlichen Fragestellungen in einem internationalen Vertragswerk zu erkennen, zu analysieren und einer Lösung zuzuführen.</li> </ul> <p><b>Kommunikative und soziale Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können sich mit Fachvertretern und Projektbeteiligten über Themen und Lösungen in einem internationalen Vertragswerk austauschen.</li> <li>• können die eigene kontinentaleuropäische Rechtsprägung reflektieren und sich in anderen Rechtskreisen angemessen und zielorientiert verhalten.</li> </ul>		

	<p><b>Selbstkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>haben wesentlichen Fragenstellungen des internationalen Vertragsrechts so weit erlernt, dass sie weiterführende Informationen und komplexere Strukturen eigenständig erschließen, erarbeiten und umsetzen können.</li> </ul>
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Keine
<b>Verwendung des Moduls</b>	Rechtswissenschaftliche Studiengänge Wirtschaftsrechtliche Studiengänge Personalmanagement
<b>Prüfungsform</b>	Schriftliche Prüfung 90 Min
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	Dozentenvortrag; Analyse Musterverträge und Fallbearbeitung in Einzel- und Gruppenarbeit; Praxisbeispiele; Diskussion; Multimedialer Einsatz
<b>Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gildeggen/Willburger, Internationale Handelsgeschäfte: Das Recht des grenzüberschreitenden Handels, 5. Auflage München 2018</li> <li>Güllemann, Dirk, Internationales Vertragsrecht: Internationales Privatrecht, UN-Kaufrecht und Internationales Zivilverfahrensrecht, 3. Auflage München 2018</li> <li>Junker/Kamanabrou, Vertragsgestaltung, 4. Auflage München 2014</li> </ul>

## 5.4 IP WIRTSCHAFTSENGLISCH I

<b>Studiensemester</b> 5. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1mal jährlich (im WiSe)	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 40
<b>Lehrveranstaltungen</b> Sprachmodul V – Wirtschaftsenglisch I	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150h / 90h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Silke Järvenpää	<b>Lehrende/r</b> Helen Fineron		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Das Modul vermittelt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interne und externe mündliche Kommunikation in Unternehmen und Verwaltung, beispielweise das Führen von Telefonaten und das aktive Teilnehmen an Meetings in der englischen Sprache.</li> <li>• Grammatik und Wortschatz im Kontext Wirtschaftsenglisch</li> <li>• Lesen und Verstehen von wirtschaftlichen Texten</li> <li>• Wirtschaftliche Themen wie marketing, crisis management, risk management, communication, and finance etc.</li> <li>• Schreiben von Texten im wirtschaftlichen Kontext, wie z.B. Emails, Protokolle, etc.</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fach- und Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nach dem Besuch dieses Moduls sind die Studierenden in der Lage, komplexe Sachverhalte im wirtschaftlichen Kontext in der englischen Sprache zu verstehen.</li> <li>• Zudem können Teilnehmer sich schriftlich, unter Berücksichtigung kultureller Unterschiede, in Emails und Protokollen korrekt und erfolgreich ausdrücken.</li> <li>• Auch können sie erworbene Kenntnisse mündlich souverän anwenden, z.B. in Meetings oder Telefonaten.</li> </ul> <p><b>Kommunikative und soziale Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Studierenden können die behandelten Inhalte (unter anderem in Bürokommunikation wie E-Mail-Korrespondenzen, das Schreiben von Protokoll, das Führen von Telefonaten und die aktive Teilnahme an Meetings) gut strukturiert und klar zusammenfassen und ihre Meinung dazu äußern.</li> <li>• Sie können alltägliche kulturelle Gepflogenheiten der englischsprachigen Kultur mit denen der Herkunftskultur vergleichen.</li> <li>• Sie arbeiten in Partner- und Kleingruppen kooperativ und stellen sich so gewonnene Ergebnisse vor, um im Studien- und Berufsleben die Arbeit in multinationalen Teams effizient gestalten zu können.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sie bearbeiten Problemstellungen weitgehend eigenständig, können sich aber auch in den Übungseinheiten in kleineren Gruppen über die zu behandelnden Problemstellungen austauschen.</li> </ul>		
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Abgeschlossenes B2-Niveau ist empfehlenswert.		
<b>Verwendung des Moduls</b>	Vorbereitung der Studierenden auf schriftliche und mündliche Kommunikation im Bereich Projektmanagement in einem internationalen Umfeld.		

<b>Prüfungsform</b>	Schriftliche Prüfung 90 min + Präsentation 15-20 min oder Modularbeit
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	Aktivierung des Vorwissens, Brainstorming, Diskussion, E-Learning-Material, Gruppenarbeit, Mind-Mapping, Partnerarbeit, Planspiel, Referat, Textanalyse, Übung, etc.
<b>Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cotton, D.; Falvey, D.; Kent, S. (2011): Market Leader Upper Intermediate (3rd edition). Pearson</li> <li>• Zusätzliches Material aus wirtschaftlichen Zeitungsartikeln, Zeitschriften, Lehrbüchern, und dem Internet.</li> </ul>

# **MODULPLAN 6. SEMESTER**

---

## 6.1 UF GRUNDLAGEN DER FINANZIERUNG UND INVESTITION

<b>Studiensemester</b> 6. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1mal jährlich (im SoSe)	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 40
<b>Lehrveranstaltung</b> Grundlagen der Finanzierung und Investition	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150 h / 90 h	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr.Ingrid Huber-Jahn, Prof. Dr. Steffen Steinicke	<b>Lehrende/r</b> Raphael Kuhn Münch		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finanzierungsformen: Innenfinanzierung, Eigenfinanzierung, Fremdfinanzierung, Kapitalmarktfinanzierung, Strukturierte Finanzierung</li> <li>• Berechnung des Cashflows</li> <li>• Selbstfinanzierungen</li> <li>• Aktienemissionen</li> <li>• Kapitalerhöhungen</li> <li>• Kreditarten</li> <li>• Finanzierung durch Wertpapiere</li> <li>• Anleihen mit Eigenkapitalcharakter</li> <li>• Factoring und Leasing</li> <li>• Methoden und Arten der Investitionsrechnung: Kapitalwert-, Annuitäten-, Interne Zinsfußmethode</li> <li>• Finanzcontrolling: horizontale und vertikale Finanzstrukturkennzahlen, Leverage-Entscheidungen, Grundlagen der Finanzplanung</li> <li>• Finanzierungsregeln, Finanzmanagement</li> <li>• Investitionen: Motive, Arten, Planung, Investitionsrechnung wie statische und dynamische Verfahren</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Nach Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachkompetenz: Entscheidungen der Unternehmen über Finanzierungen und Investitionen zu analysieren.</li> <li>• Finanzielle Ziele von Unternehmen zu verstehen.</li> <li>• Methodenkompetenz: Getätigte betriebliche Investitionen zu überprüfen sowie Investitionsentscheidungen zu verteidigen.</li> <li>• Finanzierungsformen und Investitionskalküle sowie deren Umsetzung in der Praxis anzuwenden.</li> <li>• Diverse Finanzierungs- und Investitionsformen sowie Finanz- und Bilanzkennzahlen zu berechnen, zu analysieren und Entscheidungen zu fällen.</li> <li>• Anhand der eigenen betrieblichen Praxis konkrete Investitionsfälle zu beurteilen.</li> </ul>		
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Keine		



<b>Verwendung des Moduls</b>	Bachelorstudiengang „Betriebswirtschaftslehre und Unternehmensführung“ sowie thematisch verwandte Bachelorstudiengänge
<b>Prüfungsform</b>	Schriftliche Prüfung (60 – 120 min.)
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht: Fallbearbeitung; Gruppenarbeiten; Praxisbeispiele; Diskussion und Moderation; Übungsaufgaben; Multimedialer Einsatz; Gastvorträge; Coaching; ggf. Online-Lehre
<b>Lehrmethoden</b>	Fallbearbeitung; Gruppenarbeiten; Praxisbeispiele; Diskussion und Moderation; Übungsaufgaben; Multimedialer Einsatz, Gastvorträge
<b>Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zantow et al.: Finanzwirtschaft des Unternehmens, aktuelle Auflage, München</li> <li>• Däumler K.: Betriebliche Finanzwirtschaft, aktuelle Auflage, Herne</li> <li>• Häcker et al.: Grundzüge der Unternehmensfinanzierung, aktuelle Auflage, München</li> <li>• Weitere relevante Literatur wird aufgrund ihrer Aktualität in der Vorlesung bekannt gegeben.</li> </ul>

## 6.2 UF VERTIEFUNG VOLKSWIRTSCHAFTLICHER FRAGESTELLUNGEN: MAKROÖKONOMIE UND WIRTSCHAFTSPOLITIK

<b>Studiensemester</b> 6. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1mal jährlich (im SoSe)	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 40
<b>Lehrveranstaltung</b> Vertiefung volkswirtschaftlicher Fragestellungen: Makroökonomie und Wirtschaftspolitik	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150 h / 90 h	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Ingrid Huber-Jahn, Prof. Dr. Steffen Steinicke	<b>Lehrende/r</b> Prof. Dr. Stefan Hohberger		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen der Makroökonomik <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perspektiven der Makroökonomik, Entscheidungsträger der Wirtschaftspolitik, makroökonomische Schlüsselvariablen, volkswirtschaftliche Gesamtrechnung, Wirtschaftskreislauf, Ursachen von Inflation, strukturelle Arbeitslosigkeit</li> <li>- Phasen der Konjunktur</li> <li>- Monetärer Sektor</li> <li>- Neukeynesianisches Basismodell für die Lehre</li> <li>- Determinanten des Devisenmarkts</li> </ul> </li> <li>• Wirtschaftspolitik <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entscheidungsträger der Wirtschaftspolitik, wirtschaftspolitische Ziele, Konzeptionen, Strategien und Grenzen</li> <li>- Geldpolitik der Europäischen Zentralbank, Ziele der Geldpolitik, geldpolitische Strategie und Instrumente, Vorteile von Preisstabilität, Steuerung des Geldangebotsprozesses, Wirkung von monetären Impulsen</li> <li>- Bedeutung fiskalpolitischer Maßnahmen im Rahmen der Stabilisierungspolitik, Konzeption, Steuerungsgrößen und Umsetzung, Auswirkung von Wirkungsverzögerungen</li> <li>- Währungspolitik, Wechselkursregime, flexible versus fixe Wechselkurse, Devisenmarktinterventionen</li> <li>- Umweltpolitik, Bedeutung und Wirkung umweltpolitischer Instrumente</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Nach Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachkompetenz: Grundlegende makroökonomische Zusammenhänge und Prozessabläufe zu entwickeln.</li> <li>• Möglichkeiten und Grenzen wirtschaftspolitischer Steuerung zu unterscheiden.</li> <li>• Methodenkompetenz: Effekte von wirtschaftspolitischen Entscheidungen, die im Rahmen der Prozesspolitik getroffen werden, zu analysieren und zu beurteilen.</li> <li>• Wirkungszusammenhänge realer staatlicher bzw. institutioneller (z.B. EZB) Maßnahmen zu erkennen und in ersten Erkenntnisschritten zu beurteilen.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mögliche zukünftige volkswirtschaftliche Problemstellungen und deren Auswirkungen auf betriebliche Prozesse abschätzen zu lernen.</li> </ul>
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Keine
<b>Verwendung des Moduls</b>	Bachelorstudiengang „Betriebswirtschaftslehre und Unternehmensführung“ sowie thematisch verwandte Bachelorstudiengänge
<b>Prüfungsform</b>	Schriftliche Prüfung (60 – 120 min.)
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht: Fallbearbeitung; Gruppenarbeiten; Praxisbeispiele; Diskussion und Moderation; Übungsaufgaben; Multimedialer Einsatz, Gastvorträge; Coaching; ggf. Online-Lehre
<b>Lehrmethoden</b>	Fallbearbeitung; Gruppenarbeiten; Praxisbeispiele; Diskussion und Moderation; Übungsaufgaben; Multimedialer Einsatz, Gastvorträge
<b>Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blanchard, O.; Illing, G.: Makroökonomie, aktuelle Auflage, London.</li> <li>• Brunner, S.; Kehrle, K.: Volkswirtschaftslehre, aktuelle Auflage, München.</li> <li>• Weitere relevante Literatur wird aufgrund ihrer Aktualität in der Vorlesung bekannt gegeben.</li> </ul>

## 6.1 K INTERNATIONALES KULTURMARKETING

<b>Studiensemester</b> 6. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1mal jährlich	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 25
<b>Lehrveranstaltung</b> Internationales Kulturmarketing	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150h / 90h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Peter Jandok	<b>Lehrende/r</b> Holger Kurtz		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung des Kulturmarketings in Theorie und Praxis: Begriff, Merkmale und Ziele, Grundbegriffe des Planungsprozesses im Kulturmarketing</li> <li>• Kulturmarketing: Produkt/Marke, Marktforschung und Konsumverhalten, Marketingstrategien, Vermittlung und Koordinationsarbeit</li> <li>• Grundlagen Online-Marketing und Vertrieb</li> <li>• Kulturmarketing: Finanzen und Preispolitik</li> <li>• Grundlagen interner und externer Kommunikation</li> <li>• Presse- und Öffentlichkeitsarbeit</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fach- und Methodenkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können die Grundbegriffe und wesentlichen Ansätze und Theorien des Kulturmarketings wiedergeben und erläutern.</li> <li>• sind nach absolvieren des Moduls in der Lage, kulturelle Inhalte und Produkte mit Erfolg zu vermarkten und zu kommunizieren.</li> <li>• Sind in der Lage ein künstlerisches Projekt / Produkt unter Anwendung der Marketing-Grundlagen zu organisieren und kultursensibel zu vermarkten.</li> </ul> <p><b>Kommunikative und soziale Kompetenzen</b> Sie Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln durch die Vermittlung des Lehrinhalts Fachwissen und Techniken im Kontext der Marketingkommunikation</li> <li>• sind dazu befähigt durch Partner- und Gruppenarbeitsphasen kommunikative und soziale Kompetenzen zu entwickeln und anzuwenden</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind nach Abschluss des Moduls in der Lage, ihre Fähigkeiten und Wissen im Kontext des Kulturmarketings eigenständig wiederzugeben</li> <li>• können zielorientiert kulturelle Marketingstrategien entwickeln und umsetzen</li> </ul>		
<b>Vorkenntnisse/Teilnahme-voraussetzungen</b>	Keine		

<b>Verwendung des Moduls</b>	Sozialwissenschaftliche Studiengänge kulturwissenschaftliche Studiengänge Wirtschaftliche Studiengänge
<b>Prüfungsform</b>	Schriftliche Prüfung 90 min oder Modularbeit
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	Vortrag, Diskussion, Gruppenarbeit, Simulation, Lektüre
<b>Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pöllmann, Lorenz (2021). Kulturmarketing: Grundlagen, Konzepte, Instrumente. (2. Auflage). Wiesbaden: Springer Gabler Verlag</li> <li>• Colbert, François (2007): Marketing Culture and the Arts. Québec: HEC Montréal</li> <li>• Schwarz, Nadine (2013): Kunst- und Kulturmarketing. Analyse der Marketingsituation einer Kulturinstitution und Erarbeitung strategischer Möglichkeiten am Beispiel eines soziokulturellen Zentrums. VDM Verlag</li> <li>• Hausmann, Andrea und Linda Frenzel (Hrsg.) (2014): Kunstvermittlung 2.0. Neue Medien und ihre Potenziale. Wiesbaden: Springer Verlag</li> <li>• Mandel, Birgit (2009). PR für Kunst und Kultur. Handbuch für Theorie und Praxis. Transcript Verlag</li> <li>• Klein, Armin (2008). Besucherbindung im Kulturbetrieb. VS Verlag für Sozialwissenschaften</li> <li>• Holst, Christian (2021). Digitale Kulturkommunikation. Grundlagen, Strategien und praktische Umsetzung. Wiesbaden: Springer Verlag</li> <li>• Terlutter, Ralf (2000). Lebensstilorientiertes Kulturmarketing. Besucherorientierung bei Ausstellungen und Museen. Deutscher Universitätsverlag</li> </ul>

## 6.2 K KULTUR UND FINANZEN

<b>Studiensemester</b> 6. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1mal jährlich	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 25
<b>Lehrveranstaltung</b> Kultur und Finanzen	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150h / 90h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Peter Jandok	<b>Lehrende/r</b> Jerome Lenzen		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen der Kalkulation und des Controllings von Kulturprojekten</li> <li>• Überblick über die Geschichte der Kulturfinanzierung und die maßgeblichen Instrumente der öffentlichen und privaten Kulturförderung. Ein internationaler Vergleich zeigt Ansatzpunkte und Lösungsstrategien anderer Länder im Bereich der Kulturfinanzierung auf.</li> <li>• Vermittelt werden Kenntnisse der Träger sowie der maßgeblichen Instrumente der öffentlichen Kulturfinanzierung in Deutschland, Kenntnisse über die Möglichkeiten der Eigenfinanzierung von Kulturinstitutionen, der privaten Kulturfinanzierung sowie Modelle der Mischformen öffentlicher und privater Kulturfinanzierung.</li> <li>• Vertiefung von Methoden und Instrumenten des Sponsorings, des Fundraisings, Privater Stiftungen und Freundeskreise anhand praktischer Übungen und Expertenbeiträgen.</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fach- und Methodenkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind in der Lage, die Grundlagen der Kalkulation und des Controllings von Kulturprojekten zu beschreiben.</li> <li>• können die öffentliche Kulturfinanzierung durch Bund, Länder und Kommunen in Deutschland von den verschiedenen Formen der privaten Kulturfinanzierung (Sponsoring, Fundraising, Private Stiftungen) unterscheiden. Die Abgrenzung stellt sich inhaltlich wie auch rechtlich und steuerlich dar, wobei sich vor allem in der praktischen Umsetzung vielfältige Überschneidungen ergeben.</li> <li>• können nach Absolvieren des Moduls die wesentlichen Instrumente der öffentlichen und privaten Kulturfinanzierung in Deutschland bestimmen.</li> <li>• sind dazu fähig, Finanzierungsquellen abhängig von der Zielsetzung, der Rechtsform und der Trägerschaft darzulegen.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• können Strategien und Konzepte für die erfolgreiche Finanzierung von Kulturprojekten, -institutionen und -unternehmungen untersuchen und analysieren.</li> <li>• sind dazu befähigt, anhand von einzelnen Fallbeispielen ein Finanzkonzept für ein fiktives Kulturprojekt aufzustellen.</li> </ul> <p><b>Kommunikative und soziale Kompetenzen</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eigenen sich in Gruppenarbeitsphasen selbstverantwortlich eigenes Wissen an und bereiten es für KommilitonInnen in Präsentationen auf.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• werden sich der Komplexität des Themas „Kultur und Finanzierung“ bewusst.</li> <li>• können die Realisierbarkeit eigener Kulturprojekte mit Fokus auf die Möglichkeiten der Finanzierung sowie das Controlling abschätzen.</li> </ul>
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Keine
<b>Verwendung des Moduls</b>	Sozialwissenschaftliche Studiengänge kulturwissenschaftliche Studiengänge Wirtschaftliche Studiengänge
<b>Prüfungsform</b>	Modularbeit oder schriftliche Prüfung
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	Lektüre, Vortrag, Diskussion, Fallbeispiele in Einzel- und Gruppenarbeit.
<b>Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Betz, Gregor, u.a. (2011): Urbane Events. Wiesbaden.</li> <li>• Dey, Günther (2017): Rechnungswesen in Kulturbetrieben. Ein Leitfaden. Wiesbaden: Springer VS.</li> <li>• Gerlach-March, Rita und Lorenz Pöllmann (2019): Kulturfinanzierung. Wiesbaden: Springer VS.</li> <li>• Kulturpolitik und Kulturfinanzierung in der Bundesrepublik Deutschland sowie in anderen europäischen Ländern: <a href="http://www.culturalpolicies.net">www.culturalpolicies.net</a> &gt; country profiles.</li> <li>• Schößler, Tom (2019): Preispolitik im Kulturbetrieb. Eintrittspreise erfolgreich gestalten. Wiesbaden: Springer VS.</li> </ul>

## 6.1 IW TECHNISCHER EINKAUF

<b>Studiensemester</b> 6. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1-mal jährlich	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 25
<b>Lehrveranstaltung</b> Technischer Einkauf	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150 h / 90 h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Dr. rer. nat Christoph Ertl	<b>Lehrende/r</b> N.N.		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen, Definitionen u. konzeptioneller Bezugsrahmen Beschaffung und Einkauf</li> <li>• Betriebswirtschaftliche Relevanz der Beschaffungsfunktion</li> <li>• Beschaffungsziele</li> <li>• Beschaffungsstrategien</li> <li>• Beschaffungsmarketing und Lieferantenmanagement</li> <li>• Bedarfe und Materialgruppenmanagement</li> <li>• Portfolioansätze</li> <li>• Beschaffungsorganisation und -prozesse</li> <li>• Beschaffungsinstrumente incl. E-Procurement</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fähigkeit, die Beschaffungsansätze und -instrumente materialkostenoptimierend umzusetzen unter Berücksichtigung weiterer technischer und kaufmännischer Unternehmensinteressen</li> <li>• Fähigkeit, situativ die Vor- und Nachteile von Beschaffungsansätzen und -instrumenten zu diskutieren</li> </ul> <p><b>Fachkompetenz</b> Die Studierenden verstehen nach Abschluss des Moduls die betriebswirtschaftliche und unternehmerische Relevanz der Beschaffungsfunktion und können diese erklären. Sie kennen die Beschaffungsziele und -strategien, das Lieferantenmanagement, das Bedarfs- und Materialgruppenmanagement, die Beschaffungsprozesse und -instrumente und können diese beschreiben. Sie sind in der Lage, die Strategie- und Zielfestlegung sowie Techniken der Materialkostenoptimierung, -reduzierung und -minimierung in der industriellen Beschaffung zu skizzieren und zusammenzufassen und insbesondere die Beschaffungsinstrumente fallweise richtig anzuwenden. Sie sind befähigt, die Beschaffungsansätze und -instrumente materialkostenoptimierend unter Berücksichtigung weiterer technischer und kaufmännischer Unternehmensinteressen umzusetzen und situativ die Vor- und Nachteile von Beschaffungsansätzen und -instrumenten zu diskutieren.</p> <p><b>Methodenkompetenz</b> Die Studierenden können die Arbeitsschritte im Projekt bei der Lösung von</p>		



	<p>Problemen auch in neuen und unvertrauten sowie fachübergreifenden Kontexten zielgerichtet planen und durchführen.</p> <p><b>Selbstkompetenz</b> Die Studierenden können ihre eigenen Fähigkeiten und Fertigkeiten reflektieren und weiterentwickeln.</p> <p><b>Sozialkompetenz</b> Die Lehrveranstaltung befähigt dazu, gemeinsam, interdisziplinär in Teams zusammen zu arbeiten.</p>
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	keine
<b>Verwendung des Moduls</b>	Betriebswissenschaft Technischer Vertrieb Vertriebsingenieurwesen
<b>Prüfungsform</b>	Schriftliche Prüfung 90 min
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	Tablet-PC, Tafel, Overheadprojektor, Beamer, E-Learning Plattform der HAW Landshut
<b>Literatur</b>	<p>Die jeweils aktuelle Auflage von:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arnolds / Heege / Röh / Tussing: Materialwirtschaft und Einkauf.</li> <li>• Large: Strategisches Beschaffungsmanagement.</li> <li>• Hartmann: Modernes Einkaufsmanagement – Global Sourcing, Methodenkompetenz, Risikomanagement.</li> <li>• Heß, Gerhard: Supply-Strategie in Einkauf und Beschaffung</li> </ul>

## 6.2 IW PRODUKTIONS- UND PROZESSPLANUNG

<b>Studiensemester</b> 6. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1-mal jährlich	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 25
<b>Lehrveranstaltung</b> Produktions- und Prozessplanung	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150 h / 90 h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> N.N.	<b>Lehrende/r</b> N.N.		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>LEAN verstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die sieben Arten der Verschwendung (Muda)</li> <li>• Was ist Lean Management?</li> <li>• Ford, Taylor und REFA</li> <li>• Gestaltungsprinzipien für Produktions- und Logistiksysteme</li> <li>• Grundlagen Lean Management</li> <li>• Auswirkungen des „Taylorismus“</li> <li>• Veränderungen des Umfelds</li> <li>• Kritik am „alten Denken“</li> <li>• Grundlage des „neuen Denkens“ – Prozessorientierung</li> </ul> </li> <li>2. <u>Das Produktionssystem</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Toyota Produktionssystem</li> <li>• Was ist ein Produktionssystem?</li> <li>• Weitere Beispiele für Produktionssysteme</li> <li>• Das Landshuter Produktionssystem</li> </ul> </li> <li>3. <u>Lean Production Prinzipien</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was ist Lean Production?</li> <li>• Prinzipien der Lean Production</li> <li>• Arbeitsplatz</li> <li>• Produktionsbereich</li> </ul> </li> <li>4. <u>Lean Production Methoden</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Methoden und Werkzeuge der Lean Production</li> <li>• Betrachtungsebene des Wertstromdesigns</li> <li>• Vorgehen und Aufbau eines Lean Production Systems</li> <li>• Vorbereitung</li> <li>• Produktsegmentierung</li> <li>• Wertstromanalyse</li> </ul> </li> </ol> <p>Besuch der PuLS-Lernfabrik Die erlernten Prinzipien werden anhand einer realen Musterfabrik nochmals vertieft. Dies erleichtert den Lerntransfer und fördert das Verständnis.</p>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<b>Fachkompetenz</b>		

	<p>Mit Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage zu erläutern, wie eine Produktion aufgebaut ist und gesteuert wird. Sie kennen die grundlegenden Aspekte aus der Lean Production und können diese wiedergeben. Sie können die Zusammenhänge zwischen dem operativen Leistungserstellungsprozess und der Produktionsplanung erklären. Die Studierenden können die vermittelten Kenntnisse in Form von Fallstudien anwenden. Sie wurden befähigt, aus der Sicht eines Produktionsplaners die Strukturen einer Produktion zu erkennen, die Gestaltungsprinzipien anzuwenden und die daraus entstehenden Konsequenzen zu bewerten, um eine Entscheidung herbeiführen zu können.</p> <p><b>Methodenkompetenz</b> Die Studierenden können die in diesem Modul erlangten Methoden und Kompetenzen in einer Reihe von Aufgabenstellungen anwenden. Sie sind in der Lage, Lösungsstrategien auf ähnlich gelagerte Problemstellungen zu transferieren und zu adaptieren.</p> <p><b>Selbstkompetenz</b> Die Studierenden erlangen die Fähigkeit, eigene Lösungen für ein zuvor formuliertes Problem zu entwickeln und zu evaluieren.</p> <p><b>Sozialkompetenz</b> Die Lehrveranstaltung befähigt dazu, gemeinsam und interdisziplinär an der Bewältigung einer Problemstellung zu arbeiten.</p>
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	keine
<b>Verwendung des Moduls</b>	Produktentwicklung und Produktion Produktionstechnik Produktionsmanagement Maschinenbau
<b>Prüfungsform</b>	Schriftliche Prüfung 90 min
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	Tablet-PC, Tafel, Overheadprojektor, Beamer, E-Learning Plattform der HAW Landshut
<b>Literatur</b>	<p>Die jeweils aktuelle Auflage von:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rother, M. / Shook, J.: Sehen Lernen – mit Wertstromdesign die Wertschöpfung erhöhen und Verschwendung beseitigen. Deutsche Ausgabe von Dr. Bodo Wiegand, Lean Management Institut, Aachen.</li> <li>• Erlach: Wertstromdesign, Springer, Berlin.</li> <li>• Ohno, T.: Das Toyota Produktionssystem, Campus Verlag GmbH, Frankfurt/Main.</li> <li>• Helfrich, C.: Praktisches Prozessmanagement – Vom PPS-System zum Supply Chain Management, Carl Hanser Verlag, München.</li> </ul>

## 6.3 IW KONSTRUKTION UND ENTWICKLUNG

<b>Studiensemester</b> 6. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1-mal jährlich	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 25
<b>Lehrveranstaltung</b> Konstruktion und Entwicklung	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150 h / 90 h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Dipl.-Ing. (FH) Josef Schwürzinger	<b>Lehrende/r</b> N.N.		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <p>Unterricht und Übungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgaben der Konstruktion und Entwicklung sowie deren Einbindung in die Unternehmensprozesse und -organisation</li> <li>• Technisches Zeichnen: Normgerechte Darstellung, Bemaßung und Beschriftung; Maß-, Form und Lagetoleranzen; Passungen; Oberflächenbeschaffenheit; Zeichnungsarten; Zwei- und Dreitafelprojektion; Schnitte und Abwicklungen</li> <li>• Maschinenelemente: Aufbau und Anwendungsrichtlinien ausgewählter Maschinenelemente: Wälzlager; Federn; Wellen/Achsen; Schrauben; Welle-Nabe-Verbindungen; Zahnradgetriebe</li> <li>• Gestalten: Lösungsfindung; Wirtschaftlichkeitsberechnung; Normreihen; kraftflussgerechte, werkstoffgerechte, fertigungsgerechte und montagegerechte Konstruktion; Einfluss von Oberflächen und Passungen</li> <li>• Konstruktionsmethodik und Entwicklungsprozess: Methodische Vorgehensweisen: V-Modell, Simultaneous Engineering, VDI 2221; Werkzeuge zur zielgerichteten Lösungssuche: Anforderungsliste, Funktions-/Wirkstrukturen, Morphologischer Kasten</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fachkompetenz</b> Die Studierenden sind mit Abschluss des Moduls in der Lage, Bauteile/Baugruppen zu skizzieren und normgerecht in einer Technischen Zeichnung darzustellen, Bauteile/Baugruppen mit Hilfe eines 3D-CAD-Systems darzustellen und daraus Zeichnungen und Stücklisten abzuleiten, Maschinenelemente nach Vorgaben auszuwählen und auszulegen und Lösungen für praxisorientierte, konstruktive Aufgaben unter Beachtung der Regeln kraftflussgerechter, werkstoffgerechter, fertigungsgerechter und montagegerechter Gestaltung zu erarbeiten.</p> <p><b>Methodenkompetenz</b> Die Studierenden sind befähigt, sich in neue Softwareanwendungen einzuarbeiten und für ihre Zwecke zu verwenden. Sie können technische Konstrukte visualisieren und mittels entsprechender Anwendungen in eine Zeichnung überführen.</p> <p><b>Selbstkompetenz</b> Die Studierenden können eigene Ideen entwickeln und technisch umsetzen.</p>		

	<b>Sozialkompetenz</b> Die Lehrveranstaltung trägt dazu bei, unterschiedliche Lösungswege zu akzeptieren und mit Kommilitoninnen und Kommilitonen zu diskutieren.
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	keine
<b>Verwendung des Moduls</b>	Produktentwicklung und Produktion Maschinenbau Organisationsentwicklung
<b>Prüfungsform</b>	Schriftliche Prüfung 90 min
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	Tablet-PC, Tafel, Overheadprojektor, Beamer, E-Learning Plattform der HAW Landshut
<b>Literatur</b>	Die jeweils aktuelle Auflage von: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Decker, K.-H. et al.: Decker Maschinenelemente, Hanser.</li> <li>• Ehrlenspiel, K./ Meerkam, H.: Integrierte Produktentwicklung, Hanser.</li> <li>• Ehrlenspiel, K. et al.: Kostengünstig Entwickeln und Konstruieren, Springer Vieweg.</li> <li>• Erhard, G.: Konstruieren mit Kunststoffen, Hanser.</li> <li>• Fischer, U. et al.: Tabellenbuch Metall, Europa Lehrmittel.</li> <li>• Haberhauer, H. / Bodenstern, F.: Maschinenelemente, Springer.</li> <li>• Hoischen, H.: Technisches Zeichnen, Cornelsen.</li> <li>• Klein, B.: Leichtbau-Konstruktion, Springer Vieweg.</li> <li>• Lindemann, U.: Handbuch Produktentwicklung, Hanser.</li> <li>• Naefe, P.: Einführung in das Methodische Konstruieren, Springer Vieweg.</li> <li>• Ponn, J. / Lindemann, U.: Konzeptentwicklung und Gestaltung technischer Produkte, Springer.</li> <li>• Pahl, G. et al.: Pahl / Beitz Konstruktionslehre, Springer Vieweg.</li> <li>• Rieg, F. / Steinhilper, R.: Handbuch Konstruktion, Hanser.</li> <li>• Wittel, H. et al.: Roloff / Matek Maschinenelemente, Vieweg+Teubner.</li> <li>• Eigene Internetrecherche</li> </ul>

## 6.1 WP PERSONALPSYCHOLOGIE

<b>Studiensemester</b> 6. Studiensemester	<b>Häufigkeit</b> 1-mal jährlich (im SoSe)	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 25
<b>Lehrveranstaltung</b> Personalpsychologie	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150 h / 90 h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Simone Kaminski	<b>Lehrende/r</b> N.N.		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die Personalpsychologie</li> <li>• Aufgaben und Herausforderungen der Personalpsychologie</li> <li>• Berufswahl und berufliche Entwicklung</li> <li>• Personalentwicklung / Kompetenzentwicklung</li> <li>• Personalmarketing und Mitarbeiterrekrutierung</li> <li>• Personalauswahl und Potenzialdiagnostik</li> <li>• Leistungsbeurteilung</li> <li>• Talent Management</li> <li>• Personalführung</li> <li>• Gesundheitsförderung</li> <li>• Möglichkeiten der Digitalisierung in der Personalpsychologie</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fach- und Methodenkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind in der Lage, zentrale Forschungsgegenstände, Theorien und Anwendungsgebiete der Personalpsychologie zu erläutern.</li> <li>• können Instrumente und Verfahren der Personalauswahl sowie der Potenzialdiagnostik aufzeigen und bewerten.</li> <li>• können Vor- und Nachteile einzelner Beurteilungsverfahren darlegen.</li> <li>• sind imstande, den Prozess der Entwicklung, Durchführung und Evaluation von Personalentwicklungsmaßnahmen wiederzugeben.</li> </ul> <p><b>Kommunikative und soziale Kompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln und üben in Kleingruppen eine objektive Haltung bei der Darstellung von Praxisfällen und Lösungskonzepten ein.</li> <li>• erstellen adressatenorientiert eigene Konzeptionen, stellen diese vor und vertreten sie argumentativ.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Studierenden reflektieren die Anforderungen an die mögliche künftige Rolle in personalpsychologischen Kontexten vorausschauend und leiten persönliche Lernschritte ab.</li> </ul>		
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Empfohlene Voraussetzung: Absolvierung des Moduls „Arbeits- und Organisationspsychologie“		

<b>Verwendung des Moduls</b>	Psychologie Personalmanagement Personalpsychologie Betriebspsychologie Kommunikationspsychologie Organisations- und Personalentwicklung
<b>Prüfungsform</b>	schrP 90 Min. oder ModA
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	Aktivierung des Vorwissens, Dozentenvortrag, Brainstorming, Diskussion, Gruppenarbeit, Gruppen-Puzzle, Lehrgespräch, Mind-Mapping, Murrelgruppe, Partnerarbeit, Rollenspiele, problembasiertes Lernen, Lernfortschrittsanalyse mithilfe von Quiz und Aufgaben, Selbstreflexion, Kurzreferat, Übung (z.B. Kugellager), Lehrvideo etc.
<b>Literatur</b>	<p>Cartwright, S. &amp; Cooper, C. L. (2012). <i>The Oxford Handbook of Personnel Psychology</i>. Oxford: University Press.</p> <p>Kauffeld, S. (2019). <i>Arbeits-, Organisations- und Personalpsychologie für Bachelor</i> (3. Aufl.). Berlin: Springer.</p> <p>Schuler, H. (2014). <i>Psychologische Personalauswahl. Eignungsdiagnostik für Personalentscheidungen und Berufsberatung</i> (4. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.</p> <p>Schuler, H. &amp; Kanning, U. P. (2014). <i>Lehrbuch der Personalpsychologie</i> (3. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.</p> <p>Sonntag, Kh. (2016). <i>Personalentwicklung in Organisationen: Psychologische Grundlagen, Methoden und Strategien</i> (4. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.</p> <p>Treier, M. (2019). <i>Wirtschaftspsychologische Grundlagen für Personalmanagement: Fach- und Lehrbuch zur modernen Personalarbeit</i>. Berlin: Springer.</p>

## 6.2 WP PSYCHOLOGISCHE DIAGNOSTIK

<b>Studiensemester</b> 6. Studiensemester	<b>Häufigkeit</b> 1-mal jährlich (im SoSe)	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 25
<b>Lehrveranstaltung</b> Psychologische Diagnostik	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150 h / 90 h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Simone Kaminski	<b>Lehrende/r</b> N.N.		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die Diagnostik</li> <li>• Gütekriterien diagnostischer Instrumente</li> <li>• Der diagnostische Prozess und diagnostische Methoden</li> <li>• Diagnostische Urteile und Entscheidungen</li> <li>• Evaluation diagnostischer Vorgehensweisen</li> <li>• Ethische Aspekte</li> <li>• Überblick zur Leistungs- und Eignungsdiagnostik im wirtschaftspsychologischen Kontext</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fach- und Methodenkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind in der Lage, die Grundlagen der psychologischen Diagnostik zu skizzieren.</li> <li>• können die Bedeutung von Gütekriterien diagnostischer Verfahren aufzeigen.</li> <li>• sind imstande, den diagnostischen Prozess von der Klärung der Fragestellung bis hin zur Evaluation aufzuzeigen.</li> <li>• können die Vor- und Nachteile unterschiedlicher diagnostischer Methoden abgewogen darstellen.</li> </ul> <p><b>Kommunikative und soziale Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studierende sind in der Lage, eigene Vorschläge für Problemlösungen für praxisorientierte diagnostische Fragestellungen argumentativ zu vertreten, diese nach einem Feedback weiterzuentwickeln und in Gruppendiskussionen einen optimierten Konsens zu finden.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können Messinstrumente entsprechend einer konkreten wirtschaftspsychologischen Fragestellung eigenständig auswählen, anwenden, auswerten und interpretieren.</li> <li>• sind in der Lage, aus der Selbsterfahrung mit diagnostischen Instrumenten Impulse für die eigene persönlichkeitsorientierte Weiterentwicklung abzuleiten.</li> </ul>		
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Empfohlene Voraussetzung: Absolvierung der Module „Einführung in die Psychologie“, „Datenerhebung und Statistik“		



<b>Verwendung des Moduls</b>	Psychologie Angewandte Psychologie Ethik
<b>Prüfungsform</b>	schrP 90 Min. oder ModA
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	Aktivierung des Vorwissens, Dozentenvortrag, Brainstorming, Diskussion, Gruppenarbeit, Gruppen-Puzzle, Lehrgespräch, Mind-Mapping, Murmelgruppe, Partnerarbeit, problembasiertes Lernen, Lernfortschrittsanalyse mithilfe von Quiz und Aufgaben, Selbstreflexion, Kurzreferat, Übung (z.B. Kugellager), Lehrvideo etc.
<b>Literatur</b>	Kubinger, K. D. (2019). <i>Psychologische Diagnostik: Theorie und Praxis psychologischer Diagnostizierens</i> (3. Aufl.). Göttingen: Hogrefe. Schmidt Atzert, L., Krumm, S. & Amelang, M. (2022). <i>Psychologische Diagnostik</i> (6. Aufl.). Berlin: Springer. Stemmler, G. & Margraf-Stiksrud, J. (2015). <i>Lehrbuch Psychologische Diagnostik</i> . Bern: Hans Huber. Rezensionen zu Testverfahren ( <a href="https://www.bdp-verband.de/publikationen/testrezensionen">https://www.bdp-verband.de/publikationen/testrezensionen</a> )

## 6.3 IP WIRTSCHAFTSENGLISCH II

<b>Studiensemester</b> 6. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1-mal jährlich (im SoSe)	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 40
<b>Lehrveranstaltungen</b> Sprachmodul VI – Wirtschaftsenglisch II	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150h / 90h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Silke Järvenpää	<b>Lehrende/r</b> Helen Fineron		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Das Modul vermittelt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interne und externe mündliche Kommunikation in Unternehmen und Verwaltung, beispielweise Präsentation, Verhandlung und Vorstellungsgespräch in der englischen Sprache.</li> <li>• Grammatik und Wortschatz im Kontext Wirtschaftsenglisch</li> <li>• Lesen und Verstehen von wirtschaftlichen Texten</li> <li>• Wirtschaftliche Themen wie marketing, crisis management, risk management, communication, and finance etc.</li> <li>• Schreiben von Texten im wirtschaftlichen Kontext, wie z.B. Business Report, Bewerbung und Cover Letter</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p>Wirtschaftsenglisch II baut auf Wirtschaftsenglisch I auf.</p> <p><b>Fach- und Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nach dem Besuch dieses Moduls sind die Studierenden in der Lage, komplexe Sachverhalte im wirtschaftlichen Kontext in der englischen Sprache zu verstehen.</li> <li>• Zudem können sie sich schriftlich, unter Berücksichtigung kultureller Unterschiede, in Business Report korrekt und erfolgreich ausdrücken.</li> <li>• Auch im Bereich der Bewerbung können Teilnehmer problemlos schriftliche Unterlagen auf Englisch verfassen.</li> <li>• Sie können souverän und gezielt auf Englisch Themen präsentieren und mit anderen verhandeln.</li> </ul> <p><b>Kommunikative und soziale Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Studierenden können die behandelten Inhalte (auch in Business Report, Bewerbungen, Präsentationen, Verhandlungen und Vorstellungsgesprächen) gut strukturiert und klar zusammenfassen und ihre Meinung dazu äußern.</li> <li>• Sie können alltägliche kulturelle Gepflogenheiten der englischsprachigen Kultur mit denen der Herkunftskultur vergleichen.</li> <li>• Sie arbeiten in Partner- und Kleingruppen kooperativ und stellen sich so gewonnene Ergebnisse vor, um im Studien- und Berufsleben die Arbeit in multinationalen Teams effizient gestalten zu können.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sie bearbeiten Problemstellungen weitgehend eigenständig, können sich aber auch in den Übungseinheiten in kleineren Gruppen über die zu behandelnden Problemstellungen austauschen.</li> </ul>		
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Erfolgreiche Teilnahme am Modul Wirtschaftsenglisch I ist empfehlenswert.		
<b>Verwendung des Moduls</b>	Vorbereitung der Studierenden auf schriftliche und mündliche Kommunikation im Bereich Projektmanagement in einem internationalen Umfeld.		

<b>Prüfungsform</b>	Schriftliche Prüfung 90 min + Präsentation 15-20 min oder Modularbeit
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	Aktivierung des Vorwissens, Brainstorming, Diskussion, E-Learning-Material, Gruppenarbeit, Mind-Mapping, Partnerarbeit, Planspiel, Referat, Textanalyse, Übung, etc.
<b>Literatur</b>	Cotton, D., Falvey, D.; Kent, S. (2011): Market Leader Upper Intermediate (3rd edition). Pearson Zusätzliches Material aus wirtschaftlichen Zeitungsartikeln, Zeitschriften, Lehrbüchern, und dem Internet.

**6.4 IP ARBEITSRECHT  
(NUR FÜR VERTIEFUNGSRICHTUNG „BETRIEBSWIRTSCHAFTSLEHRE  
UND UNTERNEHMENSFÜHRUNG“, „KULTUR“ UND  
„WIRTSCHAFTSPSYCHOLOGIE“)**

<b>Studiensemester</b> 6. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1-mal jährlich (im WiSe)	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 40
<b>Lehrveranstaltung</b> Arbeitsrecht	<b>Präsenzzeit</b> 4SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150 h / 90 h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Peter Jandok	<b>Lehrende/r</b> Dr. Jutta Cantauw, Dr. Isabel Nazari Golpayegani		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Überblick: Rechtsquellen des deutschen und internationalen Arbeitsrechts, deutsches Arbeitsrecht im internationalen Vergleich</li> <li>• Individualarbeitsrecht (Begründung, Durchführung und Beendigung von Arbeitsverhältnissen)</li> <li>• Kollektivarbeitsrecht (Betriebsverfassung, Grundzüge des Tarifrechts und der Unternehmensmitbestimmung)</li> <li>• Grundzüge der gesetzlichen Sozialversicherung, des Ablaufs von Gerichtsprozessen und Rechtsmittelverfahren, des Arbeitssicherheitsrechts</li> <li>• Vertiefung zu speziellen Fragen des internationalen Projektmanagements, z.B. Befristung, Entsendung, Arbeitszeitrecht und „Arbeitsrecht 4.0“ (virtuelle Teams), Scheinselbständigkeit</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fach- und Methodenkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen Rechtsquellen und Begrifflichkeiten des deutschen und internationalen Arbeitsrechts</li> <li>• haben sich einen Überblick über den rechtlichen Rahmen der Gestaltung von Arbeitsbeziehungen in Deutschland verschafft</li> <li>• verstehen die Prinzipien des Arbeitsrechts, können aus der Arbeitgeberperspektive Auswirkungen erklären und Risiken identifizieren</li> <li>• können Antworten auf fallbezogene Fragestellungen zu Rechten und Pflichten von Arbeitnehmern bzw. Arbeitgebern erarbeiten</li> </ul>		

	<p><b>Kommunikative und soziale Kompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen wichtige arbeitsrechtlichen Fachbegriffe auf Deutsch und englisch</li> <li>• können im Ansatz juristisch analysieren und argumentieren</li> <li>• lernen die unterschiedlichen Perspektiven auf arbeitsrechtliche Fragestellungen und Verhandlungssituationen in Rollenspielen kennen</li> <li>• sind sich der kommunikativen Ausgangsbedingungen für die Gestaltung von Arbeitsbeziehungen bewusst</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lernen den selbstbewussten Umgang mit arbeitsrechtlichen Fragestellungen</li> <li>• eignen sich eine analytische Herangehensweise an rechtliche Problemstellungen an.</li> </ul>
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Keine
<b>Verwendung des Moduls</b>	<p>Rechtswissenschaftliche Studiengänge</p> <p>Wirtschaftsrechtliche Studiengänge</p> <p>Personalmanagement</p>
<b>Prüfungsform</b>	Schriftliche Prüfung 90 min
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	Dozentenvortrag, Arbeit mit Gesetzestexten und Fachliteratur, Diskussionen und Rollenspiele, Fallbearbeitung und Übungen, Besuch des Arbeitsgerichts München
<b>Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Arbeitsgesetze“ Beck-Texte im dtv, aktuelle Ausgabe</li> <li>• Oliver Haag, „Arbeitsrecht für Dummies“, WILEY-VCH Verlag, 4. Aufl. (2019), Pflichtlektüre!</li> <li>• Abbo Junker, „Grundkurs Arbeitsrecht“, Verlag C. H. Beck, 17. Aufl. (2018)</li> </ul>

# **MODULPLAN 7. SEMESTER**

---

## 7.1 UF GRUNDLAGEN DER PERSONALWIRTSCHAFT

<b>Studiensemester</b> 7. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1-mal jährlich (Im WiSe)	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 40
<b>Lehrveranstaltung</b> Grundlagen der Personalwirtschaft, Verhandlungsführung	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150 h / 90 h	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Ingrid Huber-Jahn, Prof. Dr. Steffen Steinicke	<b>Lehrende/r</b> Barbara Dürner, Dr. Christoph Kürn		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen des Human Resource Managements: Ziele und Konflikte des Personalmanagement in modernen Unternehmen, historische Entwicklung und wissenschaftliche Nachbardisziplinen</li> <li>• Personalstrategie als Grundlage personalwirtschaftlicher Gestaltungen in ihrer Einordnung in die Unternehmensstrategie</li> <li>• Personalplanung für eine zukunftsorientierte Ausrichtung der betrieblichen Personalarbeit: Bedeutung, Arten und Einflussfaktoren</li> <li>• Personalmarketing: Gewinnung, Auswahl und Einstellung</li> <li>• Personalentlohnung: Entgeltformen und Anreizwirkungen</li> <li>• Personalbeurteilung: Formen, Bedeutung und Erfolgsfaktoren</li> <li>• Personalentwicklung: Aus- und Weiterbildung, Förderung und Organisationsentwicklung</li> <li>• Personalfreisetzung: Ursachen, Möglichkeiten und Grenzen</li> <li>• Mitarbeiterführung</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Nach Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachkompetenz: Das betriebliche Personalmanagement als betriebswirtschaftliche Querschnittsfunktion zu verstehen.</li> <li>• Methodenkompetenz: Ziele, Handlungsfelder und Instrumente des HR Managements zu kennen und zu beurteilen, die Wirkungen und Effekte des betrieblichen Personalmanagements auf den Unternehmenserfolg zu übertragen.</li> <li>• Instrumente des Personalmanagements als Lösungspotential für moderne strategische und operative betriebswirtschaftliche Herausforderungen zu identifizieren.</li> <li>• Methodenkompetenz: Treffsicher unterschiedliche Methoden z.B. in der Personalplanung, -beschaffung, -entwicklung, -entlohnung, -bindung etc. anzuwenden.</li> <li>• Die erworbenen theoretischen Kenntnisse des Personalmanagements in die Praxis zu transferieren.</li> </ul>		
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Keine		
<b>Verwendung des Moduls</b>	Bachelorstudiengang „Betriebswirtschaftslehre und Unternehmensführung“ sowie thematisch verwandte Bachelorstudiengänge		
<b>Prüfungsform</b>	Schriftliche Prüfung (60 – 120 min.)		

<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht: Fallbearbeitung; Gruppenarbeiten; Praxisbeispiele; Diskussion und Moderation; Übungsaufgaben; Multimedialer Einsatz; Coaching; ggf. Online-Lehre
<b>Lehrmethode</b>	Fallbearbeitung; Gruppenarbeiten; Praxisbeispiele; Diskussion und Moderation; Übungsaufgaben; Multimedialer Einsatz
<b>Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Olfert, K.: Personalwirtschaft, aktuelle Auflage, Herne.</li> <li>• Achouri, C.: Human Resources Management: Eine praxisbasierte Einführung, aktuelle Auflage, Wiesbaden.</li> <li>• Weitere relevante Literatur wird aufgrund ihrer Aktualität in der Vorlesung bekannt gegeben.</li> </ul>



## 7.2 UF WIRTSCHAFTS- UND FINANZMATHEMATIK

<b>Studiensemester</b> 7. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1-mal jährlich (Im WiSe)	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 40
<b>Lehrveranstaltung</b> Wirtschafts- und Finanzmathematik	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150 h / 90 h	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Ingrid Huber-Jahn, Prof. Dr. Steffen Steinicke	<b>Lehrende/r</b> Prof. Dr. Röpcke		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wirtschaftsmathematik <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lineare Algebra: Lineare Gleichungssysteme, Matrizen und Determinanten, Ökonomische Anwendungen.</li> <li>- Analysis und Optimierung von Funktionen in einer und in mehreren Variablen, Grundlagen der Differentialrechnung und Integralrechnung, Anwendung auf ökonomische Funktionen.</li> </ul> </li> <li>• Finanzmathematik <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagen der Finanzmathematik</li> <li>- Zinsrechnung</li> <li>- Zahlungsströme</li> <li>- Rentenrechnung</li> <li>- Tilgungsrechnung</li> <li>- Investitionsrechnung</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Nach Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachwissen: Die grundlegenden für die BWL relevanten mathematischen und finanzmathematischen Techniken zu erarbeiten und zu beherrschen.</li> <li>• Methodenwissen: Im Berufsleben anfallende Situationen unter quantitativen Aspekten eigenständig zu bewerten und zu analysieren.</li> <li>• Wichtige Berechnungsweisen in Funktionsgebieten der BWL wie z.B. Finanzierung und Investition treffsicher anzuwenden.</li> <li>• Betriebliche Entscheidungen, z.B. Investitionsentscheidungen, auch durch quantitative Methoden abzusichern.</li> <li>• Eigenständig anspruchsvolle Aufgabenstellungen zu lösen und durch Peer Instructionverfahren anderen bei der Lösungssuche behilflich zu sein.</li> </ul>		
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Keine		
<b>Verwendung des Moduls</b>	Bachelorstudiengang „Betriebswirtschaftslehre und Unternehmensführung“ sowie thematisch verwandte Bachelorstudiengänge		
<b>Prüfungsform</b>	Schriftliche Arbeit (Erlaubte Hilfsmittel: Open Book, Taschenrechner)		

<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht: Gruppenarbeiten; Praxisbeispiele; Diskussion und Moderation; Übungsaufgaben; Multimedialer Einsatz; Coaching; ggf. Online-Lehre
<b>Lehrmethoden</b>	Gruppenarbeiten; Praxisbeispiele; Diskussion und Moderation; Übungsaufgaben; Multimedialer Einsatz
<b>Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Röpcke, H.; Wessler, M.: Wirtschaftsmathematik: Methoden – Beispiele – Anwendungen, aktuelle Auflage, München.</li> <li>• Weitere relevante Literatur wird aufgrund ihrer Aktualität in der Vorlesung bekannt gegeben.</li> </ul>

## 7.1 K KULTUR UND INTERNATIONALES RECHT

<b>Studiensemester</b> 7. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1-mal jährlich	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 25
<b>Lehrveranstaltung</b> Kultur und internationales Recht	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150 h / 90 h	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Peter Jandok	<b>Lehrende/r</b> Jan Christopher Kalbhenn		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medien- und Urheberrecht</li> <li>• Versammlungsstättenrecht</li> <li>• Marken- und Wettbewerbsrecht</li> <li>• Künstlersozialversicherungsrecht</li> <li>• Theater- und Orchesterrecht</li> <li>• Rechtliche Bezüge der privaten Kulturfinanzierung</li> <li>• Umsatzsteuerrecht im Kulturbetrieb</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fach- und Methodenkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können die relevanten rechtlichen Grundlagen der genannten Lehrinhalte für Aufgaben- und Fragestellungen aus dem Bereich des Kulturmanagements darlegen; das Urheberrecht nimmt hier eine herausragende Bedeutung ein.</li> <li>• sind in der Lage, Vor- und Nachteile bestimmter Gestaltungen von Künstler- und Dienstleisterverträgen gegenüberzustellen.</li> <li>• können durch die Bearbeitung zunehmend komplexer Fallbeispiele Übertragungsmöglichkeiten auf unterschiedliche Branchen der Kultur-, Kunst- und Kreativwirtschaft ableiten.</li> <li>• sind dazu befähigt, eine Checkliste für unterschiedliche Kulturevents aufzustellen: Was ist bei der Organisation eines Filmfestivals, einer intern. Konzerttournee usw. aus rechtlicher Perspektive zu beachten?</li> </ul> <p><b>Kommunikative und soziale Kompetenzen</b> Die Studierenden können durch (mediengestützte) Gruppenpräsentationen und die vorbereitenden Arbeiten ihre kommunikativen und sozialen Kompetenzen optimieren.</p> <p><b>Selbstkompetenz</b> Die Studierenden sind in der Lage, durch die Auseinandersetzung mit dem Künstlersozialversicherungsrecht und dem Umsatzsteuerrecht die Möglichkeit einer individuellen Ausgründung im Bereich des Cultural Entrepreneurship in Angriff zu nehmen.</p>		
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Keine		

<b>Verwendung des Moduls</b>	Wirtschaftliche Grundlagen des Designs (FK12, B.A. Design)
<b>Prüfungsform</b>	Schriftliche Prüfung 90 min
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	Dozenteninput durch Vorträge, Diskussionen, Einzel-, Partner- und Gruppenarbeitsphasen, Bearbeitung von Fallstudien/Case Studies.
<b>Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebling, Klaus und Winfried Bullinger (2019): Recht der Kunst. München: C.H. Beck.</li> <li>• KUR. Kunst und Recht. Journal für Kunstrecht, Urheberrecht und Kulturpolitik.</li> <li>• Nix, Christoph (2019): Theaterrecht: Handbuch für Theatermacher. Berlin: Theater der Zeit.</li> <li>• Waetke, Thomas (2018): Grundzüge des Eventrechts. 7. Auflage. Verlag Thomas Waetke.</li> </ul>

## 7.2 K KULTUR UND DIGITALISIERUNG

<b>Studiensemester</b> 7. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1-mal jährlich	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 25
<b>Lehrveranstaltung</b> Kultur und Digitalisierung	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150 h / 90 h	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Ralph-Miklas Dobler	<b>Lehrende/r</b> Prof. Dr. Ralph-Miklas Dobler		
<b>Lehrinhalte</b>	<p>Im Rahmen des Moduls werden folgenden Themen behandelt:</p> <p><b>Digitale Kultur &amp; Gesellschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediengeschichte und Technik</li> <li>• Geschichte, Theorie und Praxis digitaler Medien</li> <li>• Kultureller Wandel durch Soziale Netzwerke</li> <li>• Kulturelles Gedächtnis in der digitalen Gesellschaft</li> <li>• Zeitliche Dimensionen der Digitalisierung</li> </ul> <p><b>Digitale Kulturarbeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produktion und Distribution</li> <li>• Marketing, Presse- und Öffentlichkeitsarbeit, Werbung</li> <li>• Kuratieren, Vermitteln und Archivieren</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziel</b>	<p><b>Fach und Methodenkompetenzen</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind in der Lage, eine eigenständige, wissenschaftliche Position im Diskursfeld Kultur und Digitalisierung darzulegen.</li> <li>• können die digitale Transformation unter einer kulturellen und gesellschaftlichen Perspektive beschreiben.</li> <li>• werden dazu befähigt, die kultur- und gesellschaftsverändernden Funktionen des Digitalisierungsprozesses zu analysieren und diese zukunftsorientiert zu optimieren.</li> <li>• können aktuelle digitale Medientechnologien im Arbeitsfeld Kultur erläutern.</li> </ul> <p><b>Kommunikative und soziale Kompetenzen</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind im Stande, Diskussionen über die Einsatzmöglichkeiten und Grenzen digitaler Anwendungen in der heutigen Kulturarbeit zu führen.</li> <li>• können erlerntes Wissen kontext- und kultursensibel in unterschiedliche Kommunikationssituationen einbringen.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können theoriegeleitet ein besseres Wissen und Verständnis in Bezug auf die Bedeutung der Digitalisierung im kulturellen Bereich nachweisen.</li> <li>• besitzen Kenntnisse und Methoden um den eigenen Lernprozess zu reflektieren und zu steuern.</li> </ul>		

<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Keine
<b>Verwendung des Moduls</b>	Sozialwissenschaftliche Studiengänge Kulturwissenschaftliche Studiengänge Wirtschaftliche Studiengänge
<b>Prüfungsform</b>	Modulararbeit oder schriftliche Prüfung
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	Vorträge, Gruppen- und Plenumsdiskussion, komplexe Simulationen und Auszüge von Planspielen/Fallstudien, E-Learning-Material.
<b>Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Becker, Jörg (2013): Die Digitalisierung von Medien und Kultur. Wiesbaden: Springer Fachmedien.</li> <li>• Zimmermann, Olaf und Theo Geißler (2010): Digitalisierung: Kunst und Kultur 2.0. Berlin.</li> <li>• Armin Nassehi (2019): Theorie der digitalen Gesellschaft. München.</li> <li>• Von Helmolt, Katharina und Daniel Ittstein (Hg.) (2018): Digitalisierung und (Inter-)Kulturalität. Formen, Wirkung und Wandel von Kultur in der digitalisierten Welt. Stuttgart.</li> <li>• Felix Stalder (2016): Kultur der Digitalität. Berlin.</li> <li>• José van Dijck (2013): The culture of connectivity. A Critical History of Social Media. Oxford.</li> <li>• Reutner, Ursula (2012): Von der digitalen zur interkulturellen Revolution. Baden-Baden.</li> <li>• Colbert, François (2007): Marketing Culture and the Arts. Québec: HEC Montréal</li> </ul>

## 7.1 IW ANGEWANDTE PHYSIK

<b>Studiensemester</b> 7. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1-mal jährlich	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 25
<b>Lehrveranstaltung</b> Angewandte Physik	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 210 h / 140 h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 7
<b>Modulverantwortliche/r</b> N.N.	<b>Lehrende/r</b> N.N.		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Physik in bewegten Bezugssystemen: Trägheitskräfte, Zentrifugalkraft, Corioliskraft</li> <li>• Erhaltungssätze der Physik: mechanische Arbeit, Energieformen, Energieerhaltung, Impulserhaltung, elastische und inelastische Stöße, Drehimpulserhaltung, Ladungserhaltung, Masseerhaltung</li> <li>• Aufbau der Materie: Atommodelle, Elementarteilchen, chemische Elemente, Atombindung, Moleküle, Kristalle, Aggregatzustände, Festkörper, Metalle, Keramiken, amorphe Stoffe, Polymere, Verbundmaterialien, Flüssigkeiten, hydrostatischer und dynamischer Druck, Oberflächenspannung, Kapillareffekt, Gase, Atmosphäre, ideales Gas</li> <li>• Thermodynamik: Temperatur, Temperaturskalen, kinetische Gastheorie, Zustandsgleichung, Hauptsätze der Thermodynamik, thermodynamische Prozesse, Wärmekapazität, Kreisprozesse, Wärmemaschinen</li> <li>• Schwingungen und Wellen: eindimensionale harmonische Schwingung, gedämpfte und erzwungene Schwingungen, Wellengleichung, harmonische Wellen, Reflexion, stehende Wellen, Schallwellen, Schallwahrnehmung, Schallpegel, Doppler-Effekt, Interferenz und Beugung</li> <li>• Grundlagen der Optik: Spektrum des Lichts, Brechung, Transmission und Reflexion an Grenzflächen, Polarisation, Totalreflexion, Linsen, optische Instrumente, Laser, Wellenoptik, Interferenz, Beugung</li> <li>• Übungen: ca. 30 Aufgaben mit Lösungen und Diskussion während Übungsstunden.</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fachkompetenz</b> Die Studierenden kennen nach Abschluss des Moduls die physikalischen Grundlagen der mechanischen, thermodynamischen, optischen und elektrischen Erscheinungen und sind in der Lage diese wiederzugeben. Sie können die Kenntnisse der physikalischen Gesetze bei der Lösung realer Aufgabenstellungen anwenden. Die Studierenden sind fähig, die physikalischen Grundlagen der technischen Anwendungen richtig zu</p>		

	<p>identifizieren und einzuordnen. Sie sind in der Lage, Zusammenhänge zwischen unterschiedlichen physikalischen Aspekten technischer Anwendungen zu verstehen. Sie haben die Fähigkeit, physikalische Formeln zu analysieren und zu visualisieren. Die Studierenden besitzen Fertigkeiten in der Durchführung einfacher physikalischer Berechnungen.</p> <p><b>Methodenkompetenz</b> Die Studierenden sind befähigt, physikalische Phänomene mathematisch auszudrücken.</p> <p><b>Selbstkompetenz</b> Die Studierenden erlangen die Kompetenz, ihnen zuvor unbekannte mathematische und physikalische Probleme unter Verwendung der entsprechenden Literatur zu lösen.</p> <p><b>Sozialkompetenz</b> Die Lehrveranstaltung trägt dazu bei, sich gegenseitig bei der Bewältigung von mathematischen Problemen zu unterstützen.</p>
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	keine
<b>Verwendung des Moduls</b>	Physik Studiengänge Allgemeine Ingenieurwissenschaften
<b>Prüfungsform</b>	Schriftliche Prüfung 90 min
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	Tablet-PC und Beamer, Demonstrationsexperimente, Übungsaufgaben mit Musterlösungen, E-Learning Plattform der HAW Landshut
<b>Literatur</b>	<p>Die jeweils aktuelle Auflage von:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pitka, Rudolf / Bohrmann, Steffen / Stöcker, Horst / Terlecki, Georg / Zetsche, Hartmut: Physik. Der Grundkurs, Verlag Harri Deutsch, Frankfurt am Main.</li> <li>• Hering, Ekbert / Martin, Rolf / Stohrer, Martin: Physik für Ingenieure, Springer, Berlin.</li> </ul>



## 7.2 IW EINFÜHRUNG VISUAL BASIC FOR APPLICATIONS (VBA)

<b>Studiensemester</b> 7. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1-maljährlich (im SoSe)	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 25
<b>Lehrveranstaltung</b> Einführung Visual Basic for Applications	<b>Präsenzzeit</b> 3 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 90h / 60h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 3
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Peter Jandok	<b>Lehrende/r</b> Dipl. Ing. (FH) Hans-Peter Kiermaier		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <p>Intensive Einführung in eine Tabellenkalkulation am Beispiel Excel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durchführen ingenieurwissenschaftlicher Berechnungen,</li> <li>• Lösen allgemeiner und betriebswirtschaftlicher Aufgaben,</li> <li>• Erstellen von Diagrammen und Trendanalysen.</li> <li>• Nutzung von Pivottabellen und -diagrammen, Datenabfrage im Web</li> </ul> <p>Programmierung in VBS und VBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programmiergrundlagen mit administrativem VBS.</li> <li>• VBA-Objekte und objektorientiertes Programmieren, Makros</li> <li>• Workbooks/Worksheets/Ranges und deren Eigenschaften und Methoden.</li> <li>• Dialogfenster und benutzerspezifische Lösungen programmieren</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fach- und Methodenkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nutzen die umfangreichen Office-Funktionen, um Berechnungen und grafische Darstellungen/Auswertungen zu ermöglichen.</li> <li>• entwickeln Office-Programme mit VBA, um betriebliche Aufgaben zu lösen und so Automatisierung zu ermöglichen (auch in Verbindung mit SAP/ERP).</li> <li>• verstehen die Notwendigkeit, betriebliche Abläufe durch Automatisierung zu vereinheitlichen und zu optimieren.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden entwickeln durch versierten Umgang mit Werkzeugen des betrieblichen Alltags im Bereich Ingenieurwesen (Microsoft Office: Excel, Powerpoint, Access, Word) grundlegendes Verständnis für die typische Denk- und Vorgehensweise in der betrieblichen Softwareentwicklung.</p>		
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Zulassungsvoraussetzung für das Studium: Grundlegende EDV-Kenntnisse.		
<b>Verwendung des Moduls</b>	Allgemeine Ingenieurwissenschaften Ingenieurinformatik		
<b>Prüfungsform</b>	Schriftliche Prüfung 60 min		
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht / Workshop		

<b>Lehrmethoden</b>	Tafel und Folien (Powerpoint), Kenntnisvermittlung und gleichzeitiges Einüben direkt am PC/Notebook, Praxisnahe Übungsaufgaben
<b>Literatur</b>	<p>eigene Skripten, RRZN-Skripten Excel/Access-Grundlagen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Weltner, Tobias: "ScriptingHost Werkzeugkasten", Franzis Verlag.</li> <li>- Theis, Thomas: "Einstieg in VBA mit Excel", Galileo Computing</li> <li>- Kofler, Michael: "Excel-VBA programmieren", Addison-Wesley.</li> </ul>

## 7.3 IW GRUNDLAGEN PRODUKTIONSTECHNIK

<b>Studiensemester</b> 7. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1-mal jährlich	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 25
<b>Lehrveranstaltung</b> Grundlagen der Produktionstechnik	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150 h / 90 h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Jürgen Welter	<b>Lehrende/r</b> N.N.		
<b>Lehrinhalte</b>	<p>Allgemeine Grundlagen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definition und Einordnung der Produktionstechnik und deren Abgrenzung zu Verfahrens- und Energietechnik</li> <li>• Einteilung der Fertigungsverfahren nach DIN 8580</li> <li>• Kennzeichnung wichtiger produktbestimmender Daten auf technischen Zeichnungen: Maß-, Form- und Lagetoleranzen, Rauigkeit, Angabe von Behandlungsvorgaben</li> </ul> <p>Fertigungsverfahren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gussverfahren für Metall: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gießtechnische Grundlagen, Anforderungen an die Gestaltung von Formen und Produkten, Überblick über die Gusswerkstoffe, Vor- und Nachteile der Verfahrensgruppe</li> <li>○ Formaufbau</li> <li>○ Formherstellungs- und Gießverfahren und deren Einteilung</li> <li>○ Ablauf, Verfahrenskennzeichen, Skalierung und Beispielbauteile ausgewählter Verfahren</li> </ul> </li> <li>• Pulvermetallurgie: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Grundlagen: Pulverherstellung, Formgebung durch Pressen oder MIM, Sintern und Nachbearbeitung</li> <li>○ Anforderungen an die Gestaltung von Formen und Produkten, Überblick über die Sinterklassen, Vor- und Nachteile der Verfahrensgruppe, Beispielbauteile</li> </ul> </li> <li>• Urformen von Polymeren: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Grundlagen: Übersicht Polymerwerkstoffe, Schaumstoffe und Faserverbundwerkstoffe</li> <li>○ Überblick formgebende Verfahren der Kunststoffverarbeitung</li> <li>○ Wichtige Urformverfahren nach Werkstoffgruppen: Ablauf, Verfahrenskennzeichen, Skalierung und Beispielbauteile</li> </ul> </li> <li>• Generative Fertigungsverfahren: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Grundprinzip und Einteilung der Verfahren, Anwendungsgebiete und Verfahrenskennzeichen</li> <li>○ Vorstellung ausgewählter Verfahren: Verfahrensprinzip, Werkstoffe, Verfahrenskennzeichen und Anwendungsgebiete</li> </ul> </li> <li>• Umformende Fertigungsverfahren:</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Grundprinzip des Umformens. Einfluss von Umformgrad und –Temperatur auf den Prozess, Einteilung der Verfahren, Anwendungsgebiete und Verfahrenskennzeichen, Vergleich des Umformens mit der zerspanenden Formgebung u. a. unter umwelttechnischen Gesichtspunkten</li> <li>○ Vorstellung wichtiger Verfahren der Massiv-, Blech- und Drahtumformung</li> <li>○ Werkzeugaufbau am Beispiel eines Wellenrohrlings</li> <li>● Trennende Fertigungsverfahren: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Grundprinzipien von Zerteilen, Zerspanen und Abtragen</li> <li>○ Ablauf des Zerspanvorgangs, Schneidstoffe, Kinematik und Zerspankräfte am Beispiel des Drehens, Maschinengerade und Standzeit, Wirtschaftliche Bedeutung des Zerspanens</li> <li>○ Spanen mit geometrisch bestimmter und geometrisch unbestimmter Schneide: wichtige Verfahren, deren Anwendungsgebiete und Verfahrenskennzeichen, Beispiele von Werkstücken und Werkzeugmaschinen</li> <li>○ Abtragen durch Funkenerosion, Laser und Wasserstrahl: Anwendungsgebiete und Verfahrenskennzeichen, Beispiele von Werkstücken und Werkzeugmaschinen</li> </ul> </li> <li>● Fertigungsverfahren Fügen: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Einteilung der Fügeverfahren</li> <li>○ Wichtige Fügeverfahren für kraft- und formschlüssige sowie stoffschlüssige Verbindungen: Anwendungsgebiete und Verfahrenskennzeichen, Beispiele von Werkstücken und Werkzeugmaschinen</li> </ul> </li> <li>● Fertigungsverfahren Beschichten: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Einteilung und Bedeutung der Beschichtungsverfahren</li> <li>○ Einbindung des Beschichtens in die Fertigungsprozesskette</li> <li>○ Umweltrelevanz: Festkörpurnutzungsgrad und Lösungsmittelanteile</li> <li>○ Wichtige Verfahren: Anwendungsgebiete und Verfahrenskennzeichen, Beispiele von Werkstücken und Anlagen</li> </ul> </li> <li>● Fertigungsverfahren Stoffeigenschaften ändern: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Metallurgische Grundlagen am Beispiel des Eisen-Kohlenstoffsystems</li> <li>○ Wärmebehandlungsverfahren für Stähle: Einteilung der Wärmebehandlungsverfahren (thermisch, thermochemisch, thermomechanisch), Wärmebehandlungsziele, Verfahrensablauf, Anlagen</li> </ul> </li> <li>● Fertigungsprozessketten <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Definition und Prozesselemente, Randbedingungen der Arbeitsplanung in der Einzel- und Serienfertigung, Grundlagen der Bewertung und Auswahl von alternativen Fertigungsprozessketten</li> </ul> </li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Methodik der Planung von Fertigungsprozessketten</li> <li>○ Ausgewählte Beispiele von Fertigungsprozessketten: Gussgehäuse, glatte Wellen, Wellen mit Stufung, Wellen mit Verzahnung, zerspanend hergestellter Flansch</li> <li>• Handhaben und Verketten: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Handhaben und Verketten in der Montage und in der Fertigung: Prinzipien, Teilprozesse, Einrichtungen</li> </ul> </li> <li>• Produktionssysteme: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Arbeitssysteme: Definition und Gestaltungsmerkmale Fertigungsart und Ablaufprinzip</li> <li>○ Vorstellung wichtiger Fertigungsarten und Ablaufprinzipien: Merkmale, Vor- und Nachteile, Anwendung nach Stückzahlen und Bauteilmasse</li> <li>○ Fließfertigung: Ermittlung von Kundentakt und Abtaktung, Verfügbarkeit</li> </ul> </li> <li>• Tendenzen in modernen Produktionssystemen: Integration und Kopplung von Teilsystemen, Bedeutung von Puffern und Lagern</li> </ul>
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fachkompetenz</b>  Die Studierenden kennen die Einteilung der Fertigungsverfahren und können diese benennen. Sie verstehen die Abgrenzung der Produktionstechnik zur Verfahrenstechnik und Energietechnik und sind in der Lage, diese zu erläutern. Sie können die Mittel und Verfahren, mit denen diskrete Produkte hergestellt werden (Urformen, Umformen, Trennen, Fügen, Beschichten u.a.) wiederholen und erklären. Sie können die Kostentreiber sowie wichtige Randbedingungen und Restriktionen der o. g. Fertigungsverfahren aufzählen und beschreiben. Sie sind in der Lage, die Möglichkeiten zur Skalierung der o.g. Fertigungsverfahren hinsichtlich Ausbringungsmenge und Werkstückgröße sowie der Flexibilisierung hinsichtlich Varianten zu benennen. Sie kennen die Gestaltung von Produktionssystemen sowie die Definition von Arbeitssystemen, Fertigungsart und Ablaufprinzip und können diese wiedergeben. Sie sind befähigt, technische Zeichnungen hinsichtlich wesentlicher, die Fertigungsprozesskette bestimmender Produktmerkmale zu analysieren. Die Studierenden sind weiterhin in der Lage, Auftragsdaten hinsichtlich der für die Arbeitssystemgestaltung relevanten Informationen zu analysieren. Sie haben die Fähigkeit, grundsätzlich geeignete Fertigungsverfahren und prozessketten für typische Werkstücke auf Basis wichtiger produktbestimmender Daten und Auftragsdaten herzuleiten.</p> <p><b>Methodenkompetenz</b>  Die Studierenden können fachunabhängig wissenschaftliche Methoden nachvollziehen und auf einen Praxisfall anwenden.</p> <p><b>Selbstkompetenz</b>  Die Studierenden erlangen die Kompetenz, ihnen zuvor unbekannte mathematische und physikalische Probleme unter Verwendung der entsprechenden Literatur zu lösen.</p> <p><b>Sozialkompetenz</b>  Die Studierenden können sich bei fachlichen wie nicht fachlichen</p>

	Problemen gegenseitig unterstützen. Sie erlangen die Fähigkeit, in die spezifische Sichtweise anderer hineinzusetzen und nachzuvollziehen.
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	keine
<b>Verwendung des Moduls</b>	Produktentwicklung und Produktion Produktionstechnik Produktionsmanagement Maschinenbau
<b>Prüfungsform</b>	Schriftliche Prüfung 90 min
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	PC, Tafel, Overheadprojektor, Beamer, E-Learning Plattform der HAW Landshut
<b>Literatur</b>	<p>Die jeweils aktuelle Auflage von:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Awiszus, B. / Bast, J. / Dürr, H. / Matthes, K.-J. (Hrsg.): Grundlagen der Fertigungstechnik, Fachbuchverlag Leipzig im Carl Hanser Verlag.</li> <li>• Beitz, W. / Küttner, K.-H. (Hrsg.): Taschenbuch für den Maschinenbau / Dubbel. Berlin Heidelberg New York Tokyo: Springer.</li> <li>• Eversheim, W.: Organisation in der Produktionstechnik – Arbeitsvorbereitung; Berlin Heidelberg New York: Springer.</li> <li>• Fritz, A. H. / Schulze, G. (Hrsg.): Fertigungstechnik, Berlin Heidelberg: Springer.</li> <li>• Weck, M. / Brecher, C.: Werkzeugmaschinen – Maschinenarten und Anwendungsbereiche; Berlin Heidelberg New York: Springer.</li> </ul>

## 7.1 WP MARKT- UND WERBEPYCHOLOGIE

<b>Studiensemester</b> 7. Studiensemester	<b>Häufigkeit</b> 1-mal jährlich (im WiSe)	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 25
<b>Lehrveranstaltung</b> Markt- und Werbepsychologie	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150 h / 90 h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Simone Kaminski	<b>Lehrende/r</b> N.N.		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die Markt-, Werbe- und Konsumentenpsychologie</li> <li>• Werbung und Kaufen</li> <li>• Psychologische Determinanten: Wahrnehmung, Emotionen, Motivation, Lernen/Gedächtnis, Urteilsbildung, Handlungssteuerung</li> <li>• Umweltdeterminanten: physische und soziale Umwelt der Konsumenten, Medioumwelt</li> <li>• Prinzipien und (sozial-)psychologische Grundlagen der Kaufentscheidung</li> <li>• Werbepsychologie, Inhalte und Gestaltung von Werbung</li> <li>• Marktpsychologie zur Evaluierung absatzpolitischer Instrumente (Produktgestaltung, Preispolitik, Werbung/Kommunikation, Vertrieb)</li> <li>• Messung der Werbewirkung und Methoden der (psychologischen) Marktforschung</li> <li>• Finanzpsychologie (Geld- Preis- und Steuerpsychologie, Anlegerverhalten, Sparen und Verschuldung)</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fach- und Methodenkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verfügen über Basiswissen hinsichtlich marktpsychologischer Fragestellungen.</li> <li>• haben sowohl methodische als auch thematische Kenntnisse auf dem Gebiet der Markt- und Konsumentenforschung und verstehen die Bedeutung der Schnittstelle zwischen dem psychologischen Grundlagenwissen und dem Anwendungsbereich der psychologischen Marktforschung.</li> <li>• sind in der Lage, die Wirkung von Marketingmaßnahmen auf Konsumenten einzuschätzen und diese vergleichend und kritisch zu reflektieren.</li> <li>• können Werbung analysieren und alternative Kommunikationsstrategien in der Werbung vorschlagen.</li> <li>• hinterfragen Forschungsmethodik und Ethik im Marketing kritisch.</li> </ul> <p><b>Kommunikative und soziale Kompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen Konsumentenentscheidungen aus psychologischer Perspektive und vertreten ihre Analysen argumentativ.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln und üben in Kleingruppen eine objektive Haltung bei der Darstellung von Praxisfällen und Lösungskonzepten ein.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reflektieren ihr eigenes Konsumverhalten und sind in der Lage, dessen Steuerung durch marketingpolitische Maßnahmen besser zu verstehen.</li> <li>sind in der Lage, Werbung, Produktverpackungen und Shop- und Website-Gestaltungen unter psychologischen Aspekten zu analysieren und Empfehlungen zu Optimierungen zu geben.</li> </ul>
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	keine
<b>Verwendung des Moduls</b>	Psychologie Wirtschafts- und Werbepsychologie Medien- und Werbepsychologie Konsumentenpsychologie und Marktforschung Kommunikationspsychologie
<b>Prüfungsform</b>	schrP 90 Min. oder ModA
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	Aktivierung des Vorwissens, Dozentenvortrag, Brainstorming, Diskussion, Gruppenarbeit, Gruppen-Puzzle, Lehrgespräch, Mind-Mapping, Murmelgruppe, Partnerarbeit, problembasiertes Lernen, Lernfortschrittsanalyse mithilfe von Quiz und Aufgaben, Selbstreflexion, Kurzreferat, Übung (z.B. Kugellager), Lehrvideo etc.
<b>Literatur</b>	<p>Felser, G. (2015). <i>Werbe- und Konsumentenpsychologie</i> (4. Aufl.). Berlin: Springer.</p> <p>Fichter, C. (2018). <i>Wirtschaftspsychologie für Bachelor</i>. Berlin: Springer.</p> <p>Kroeber-Riel, W. &amp; Gröppel-Klein, A. (2019). <i>Konsumentenverhalten</i> (11. Auflage). München: Vahlen.</p> <p>Mittelstaedt, M. (2020). <i>Konsumentenpsychologie und Konsumentenverhalten: Marketingpsychologie - Kunden verstehen und lesen</i>. Norderstedt: Books on Demand.</p> <p>Moser, K. (2015). <i>Wirtschaftspsychologie</i> (2. Aufl.). Berlin: Springer</p> <p>Neumann, P. (2013a). <i>Handbuch der Markt- und Werbepsychologie</i>. Bern: Hans-Huber.</p> <p>Neumann, P. (2013b). <i>Handbuch der psychologischen Marktforschung</i>. Bern: Hans-Huber.</p> <p>Raab, G., Unger, A. &amp; Unger, F. (2022). <i>Marktpsychologie: Grundlagen und Anwendung</i> (5. Aufl.). Wiesbaden: Springer Gabler.</p>



## 7.2 WP FÜHRUNGSPSYCHOLOGIE UND INTERNATIONAL LEADERSHIP

<b>Studiensemester</b> 7. Studiensemester	<b>Häufigkeit</b> 1-mal jährlich (im WiSe)	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 25
<b>Lehrveranstaltung</b> Führungspsychologie und international Leadership	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150 h / 90 h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Simone Kaminski	<b>Lehrende/r</b> Prof. Dr. Simon Werther		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die Führungspsychologie</li> <li>• Grundlagen der Führung und Selbstführung</li> <li>• Theoretische Ansätze der Führung</li> <li>• Mitarbeiterführung (Kommunikation, Interaktion, Führungsinstrumente, Anreizsysteme, Motivation, Konfliktmanagement)</li> <li>• Mitarbeiterbeurteilung</li> <li>• Neue Entwicklungen der Führungsforschung (u.a. Systemische Führung, Positive Leadership und Mindful Leadership)</li> <li>• Führungskompetenzen und Persönlichkeit der Führungskraft</li> <li>• Führungskräfteentwicklung</li> <li>• Teamführung</li> <li>• Führen in virtuellen Organisationen</li> <li>• Führen von internationalen Teams</li> <li>• Handeln als Unternehmer*in</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fach- und Methodenkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die Grundlagen der Führung und Selbstführung.</li> <li>• sind in der Lage, verschiedene theoretische Rahmenwerke und wichtige Ergebnisse der Führungsforschung zu verstehen und zu analysieren.</li> <li>• können das erworbene Wissen auf typische Führungssituationen und spezifische Herausforderungen anwenden.</li> <li>• können aktuelle Führungstrends verstehen und analysieren.</li> </ul> <p><b>Kommunikative und soziale Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Studierenden sind in der Lage, in Gruppen und Teams Fallbeispiele und Praxisfälle aus dem Führungskontext zu analysieren, Lösungskonzepte zu erarbeiten, diese adressatenorientiert darzustellen und argumentativ zu vertreten.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren die Anforderungen an die mögliche künftige Rolle als Führungskraft vorausschauend und leiten persönliche Lernschritte ab.</li> <li>• sind in der Lage, eigenes Verhalten kritisch zu hinterfragen und Techniken der Selbstführung anzuwenden.</li> </ul>		

<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	keine
<b>Verwendung des Moduls</b>	Psychologie Kommunikationspsychologie Wirtschafts- und Organisationspsychologie
<b>Prüfungsform</b>	schrP 90 Min. oder ModA
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	Aktivierung des Vorwissens, Dozentenvortrag, Brainstorming, Diskussion, Gruppenarbeit, Gruppen-Puzzle, Lehrgespräch, Mind-Mapping, Murrelgruppe, Partnerarbeit, problembasiertes Lernen, Fallbeispiele, Lernfortschrittsanalyse mithilfe von Quiz und Aufgaben, Selbstreflexion, Kurzreferat, Übung (z.B. Kugellager), Lehrvideo etc.
<b>Literatur</b>	Felfe, J. (2015). <i>Trends der psychologischen Führungsforschung: Neue Konzepte, Methoden und Erkenntnisse</i> . Göttingen: Hogrefe. Felfe, J. & van Dick, R. (2016). <i>Handbuch Mitarbeiterführung: Wirtschaftspsychologisches Praxiswissen für Fach- und Führungskräfte</i> . Berlin: Springer. Haslam, S. A., Reicher, S. D. & Platow, M. J. (2020). <i>The New Psychology of Leadership: Identity, Influence and Power</i> (2nd Ed.). New York: Routledge. Lippmann, E., Pfister, A. & Jörg, U. (2019). <i>Handbuch Angewandte Psychologie für Führungskräfte. Führungskompetenz und Führungswissen</i> (5. Aufl.). Berlin: Springer.

### 7.3.1 IP INTERKULTURELLE KOOPERATION

(NUR FÜR VERTIEFUNGSRICHTUNGEN

„BETRIEBSWIRTSCHAFTSLEHRE UND UNTERNEHMENSFÜHRUNG“,

„KULTUR“ UND „WIRTSCHAFTSPSYCOLOGIE“)

<b>Studiensemester</b> 7. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1-mal jährlich (im SoSe)	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 40
<b>Lehrveranstaltung</b> Interkulturelle Kooperation	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150h / 90h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Katharina von Helmolt	<b>Lehrende/r</b> Ursula Bekel und Antoine Gnofame		
<b>Lehrinhalte</b>	<p>Das Modul vermittelt Wissen und Kompetenzen für die Kooperation unter den Bedingungen kultureller Diversität, bezogen auf:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektmanagement mit China im NGO-Bereich (Modulteil 2).</li> <li>• Entwicklungs- und internationale Zusammenarbeit (EZA/IZA) mit Sub-sahara Afrika sowie Non-Governmental Organizations (NGOs) in Afrika (Modulteil 2).</li> </ul> <p>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</p> <p><b>Modulteil 1 (Schwerpunkt China), Ulla Bekel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politische, administrative, rechtliche und institutionelle Rahmenbedingungen für die Arbeit von Non-Governmental-/Nonprofit Organizations (NGO/NPO) in China</li> <li>• NGO-Landschaft in China</li> <li>• Interkulturelles Projektmanagement unter restriktiven Bedingungen</li> <li>• Zusammenarbeit mit chinesischen NPO im Rahmen der Belt and Road Initiative (BRI)</li> </ul> <p><b>Modulteil 2 (Schwerpunkt Afrika), Antoine Gnofame</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelles Projektmanagement in Sub-sahara Afrika</li> <li>• Politische, wirtschaftliche und rechtliche Rahmenbedingungen der EZA/IZA in der Region</li> <li>• Themen &amp; Akteure der EZA/IZA wie z.B. Europa, China und Indien</li> <li>• NGOs in Afrika mit Beispielen von Botswana, Äthiopien und Südafrika</li> <li>• Kulturspezifische Arbeitsroutinen, Problemlösungsmuster, Führungsstile am Beispiel Südafrika</li> </ul>		

<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Nach Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Diversität des afrikanischen Kontinents, die Besonderheit der Beziehungen zu Europa, die Rolle Chinas und deren NGOs und die politischen, wirtschaftlichen und rechtlichen Kontexte der Region Sub-sahara Afrika zu erläutern.</li> <li>• Fragen zur politischen und institutionellen „Landkarte“ der Volksrepublik China sowie zu kulturspezifischen und systemimmanenten Besonderheiten der Projektarbeit in und mit China zu beantworten.</li> <li>• ihr Wissen kontext- und kultursensibel in unterschiedlichen Organisations- und Kommunikationskulturen einzubringen.</li> <li>• Herausforderungen interkultureller Zusammenarbeit theoretisch zu beschreiben und auf die Analyse realer Kooperationssituationen anzuwenden.</li> </ul>
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	<p>Erfolgreiche Teilnahme am Modul Interkulturelle Kommunikation ist empfehlenswert.</p>
<b>Verwendung des Moduls</b>	<p>Sozialwissenschaften Kulturwissenschaften Kommunikationswissenschaften Interkulturelles Management</p>
<b>Prüfungsform</b>	<p>Modularbeit oder schriftliche Prüfung</p>
<b>Lehrformen</b>	<p>Seminaristischer Unterricht</p>
<b>Lehrmethoden</b>	<p>Dozentenvortrag, Textanalyse, Diskussion, Fallanalyse, Gruppenarbeit, Selbstreflexion</p>
<b>Literatur</b>	<p><b>Modulteil 1 (Schwerpunkt China)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Heilmann, Sebastian (Hrsg.): Das politische System der Volksrepublik China, 3., aktualisierte Auflage, Berlin: Springer 2016.</li> <li>• Fischer, Doris und Müller-Hofstede, Christoph (Hrsg.): Länderbericht China, Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung 2014.</li> <li>• Shieh, Shawn: The Chinese State and Overseas NGOs: From Regulatory Ambiguity to the Overseas NGO Law. In: Dennis R. Young (Hrsg.): Nonprofit Policy Forum 9, Heft 1 (Mai 2018), S. 1-10, verfügbar unter <a href="https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/npf-2017-0034/html">https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/npf-2017-0034/html</a> (Abruf 02.12.21)</li> <li>• Lang, Bertram und Holbig, Heike: Europäische NROs in China: Schwierige Abwägungen und Chancen der Zusammenarbeit. GIGA Focus, Asien, Nummer 6, Dezember 2018.</li> <li>• International Civil Society Centre: Scanning the Horizon, Sector Guide Nr. 1, November 2019 (China Sector Guide), verfügbar unter <a href="https://icscentre.org/wp-content/uploads/2019/11/StH-Sector-Guide-China-November-2019.pdf">https://icscentre.org/wp-content/uploads/2019/11/StH-Sector-Guide-China-November-2019.pdf</a> (Abruf 02.12.2021).</li> <li>• Zur Belt and Road Initiative siehe z. B. <a href="https://www.asienhaus.de/china/aktivitaeten-und-projektarbeit/belt-and-road-initiative/">https://www.asienhaus.de/china/aktivitaeten-und-projektarbeit/belt-and-road-initiative/</a> oder <a href="https://meric.org/de/tracker/die-vermessung-der-belt-and-road-initiative-eine-bestandsaufnahme">https://meric.org/de/tracker/die-vermessung-der-belt-and-road-initiative-eine-bestandsaufnahme</a> (Abruf 02.12.2021)</li> <li>• Hofstede, Geert; Hofstede, Gert Jan; Minkov, Michael: Lokales Denken, globales Handeln. Interkulturelle Zusammenarbeit und globales Management. 6., vollständig überarbeitete und aktualisierte Auflage. München: dtv Beck Wirtschaftsberater 2017.</li> </ul>

## **Modulteil 2 (Schwerpunkt Afrika)**

- Beziehungen zwischen der EU und Afrika - <http://www.europarl.europa.eu/factsheets/de/sheet/180/africa>
- Afrika und Europa - Neue Partnerschaft für Entwicklung, Frieden und Zukunft
- Entwicklung und Staat in Schwarzafrika. Die ambivalente Rolle der Entwicklungshilfe - <https://www.ibim.de/ZurPerson/Die%20ambivalente%20Rolle.pdf>
- Süßes Gift (Film), Peter Heller
- China und Afrika - Strategische Partnerschaft oder Neokolonialismus?, 2008, Torben Hinz (Autor)
- Chinesische und westliche Entwicklungshilfe in Afrika im Vergleich, 2013, Stefan Lorenz (Autor)
- Indiens Afrikapolitik, SWP-Studie, Mai 2019 - <https://www.swp-berlin.org/publikation/indiens-afrikapolitik/>
- Determinants of Project Success in NGOs: The Case of PACT Ethiopia, Research, January 2017
- Managing Non-Governmental Organizations in Botswana, Paper, January 2007
- If You Don't Count, You Don't Count: Monitoring and Evaluation in South African NGOs, Research, May 2012
- Doku135\_KEZA \_ Kommunale Entwicklungszusammenarbeit \_ Deutscher Städtebund Gemeindebund
- When-Cultures-Collide, Richard Lewis
- Interkulturelles Management, 2012, Eckart Koch (Autor)

## 7.4 IP INTERNATIONALES PROJEKTMANAGEMENT III

<b>Studiensemester</b> 7. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1-mal jährlich (Im SoSe)	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 40
<b>Lehrveranstaltung</b> Internationales Projektmanagement III: (Leading international teams)	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150h / 90h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 6
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Daniel Ittstein	<b>Lehrende/r</b> Prof. Dr. Daniel Ittstein		
<b>Lehrinhalte</b>	<b>Führung internationaler (virtueller) Teams:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontext internationaler (virtueller) Teams</li> <li>• Entwicklung internationaler (virtueller) Teams</li> <li>• Führung internationaler (virtueller) Teams</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<b>Fach- und Methodenkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nach Besuch dieses Moduls sind die Studierenden in der Lage, zu erklären, was man unter virtuellen Teams versteht und wie man diese entwickeln und führen kann.</li> <li>• Sie können Methoden zur erfolgreichen Entwicklung und Führung virtueller Teams anwenden. Im Rahmen von Fallstudien und Übungen kann das erworbene Wissen angewandt werden.</li> </ul> <b>Kommunikative und soziale Kompetenzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sie können fachbezogene Positionen und Problemlösungen formulieren und argumentativ verteidigen. Im Rahmen von Diskussionen, Rollenspielen und Präsentationen erwerben die Studierenden die Fähigkeit Standpunkte und Lösungsvorschläge zu Fragen der Führung internationaler (virtueller) Teams schriftlich und mündlich in Englisch zu erklären und zu begründen.</li> <li>• Sie können sich mit Fachvertretern und Laien über Informationen, Ideen und Lösungen austauschen. Im Rahmen von Präsentationen erwerben die Studierenden die Fähigkeit Laien (z.B. Kunden) und Fachvertretern (z.B. Kollegen und Vorgesetzten) fachspezifische Informationen, Sachverhalte und Beweggründe für adäquate Führungsmethoden internationaler (virtueller) Teams angemessen und personenorientiert in Englisch zu vermitteln.</li> <li>• Sie können Verantwortung in einem Team übernehmen. Die Studierenden organisieren sich effektiv in arbeitsteiligen Gruppen und arbeiten kooperativ und kollegial an Problemstellungen. Sie entwickeln dabei ein Rollenverständnis im Team und übernehmen für sich und die Gruppe Verantwortung.</li> <li>• Sie können die eigene kulturelle Prägung reflektieren und sich in interkulturellen Arbeitskontexten angemessen und zielorientiert verhalten.</li> </ul> <b>Selbstkompetenz</b> Sie haben den Umgang mit den Prinzipien der internationalen (virtuellen) Teamführung erlernt, dass sie weiterführende Informationen und		

	komplexere Strukturen (auch fächerübergreifend) eigenständig erschließen und verarbeiten können.
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Praktische Prüfung ist erforderlich
<b>Verwendung des Moduls</b>	Projektmanagement Organisationsentwicklung Communication & Leadership Wirtschaftspsychologie
<b>Prüfungsform</b>	Modularbeit und praktische Prüfung
<b>Lehrformen</b>	Projektstudium
<b>Lehrmethoden</b>	Aktivierung des Vorwissens, Brainstorming, Diskussion, Dozentenvortrag, E-Learning-Material, Experiment, Expertenbefragung, Expertenvortrag, Fallanalyse, Gruppenarbeit, Kleingruppen-Coaching, Mind-Mapping, Partnerarbeit, praktische Vorführung, Problembasiertes Lernen, praxisbezogene Projektarbeit, Referat, Selbstreflektion, Übung
<b>Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Duarte, D. L.; Snyder, N. T. (2006): Mastering virtual teams. Strategies, tools, and techniques that succeed. 3rd ed. San Francisco, Calif.: Jossey-Bass</li> <li>• Gellert, M.; Nowak, C. (2014): Teamarbeit, Teamentwicklung, Teamberatung. Ein Praxisbuch für die Arbeit in und mit Teams. 5. unveränd. Aufl. Meezen: Limmer</li> <li>• Köster, K. (2010): International Project Management. London</li> <li>• Lewis, R. D. (2012): When teams collide. Managing the international team successfully. London, Boston: Nicholas Brealey Pub</li> <li>• Puck, J. F. (2007): Training für multikulturelle Teams. Grundlagen, Entwicklung, Evaluation. Univ., Diss.--Erlangen-Nürnberg, 2006. 1. Aufl. München u. a.: Hampp (Nürnberger Edition zum internationalen Management, 1)</li> <li>• Scannell, M.; Abrams, M.; Mulvihill, M. (2012): Big book of virtual teambuilding games. Quick, effective activities to build communication, trust and collaboration from anywhere! 1st ed. New York: McGraw-Hill.</li> <li>• Weitere Literatur wird im Seminar bekannt gegeben</li> </ul>

# **MODULPLAN 8. SEMESTER**

---



## 8.1 UF GRUNDLAGEN DES MARKETINGS

<b>Studiensemester</b> 8. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1-mal jährlich (im SoSe)	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 40
<b>Lehrveranstaltung</b> Grundlagen des Marketings	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150 h / 90 h	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Stefan E. Busch	<b>Lehrende/r</b> Prof. Stefan E. Busch		
<b>Lehrinhalte</b>	<p>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</p> <p><b>Erster Teil: Grundsätzliches zum Verständnis des Marketing-Management</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Marketing als Führungskonzept</li> <li>2. Merkmale des Marketing</li> </ol> <p><b>Zweiter Teil: Analyse von Marketingchancen</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Informationsbeschaffung</li> <li>4. Käuferverhalten</li> </ol> <p><b>Dritter Teil: Planung von Marketing-Strategien</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Segmentierung</li> <li>6. Strategische Positionierung</li> <li>7. Marketing-Ziele und -Strategien</li> </ol> <p><b>Vierter Teil: Strategierealisierung im Marketing</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Operative Marketingplanung: Marketing-Mix (4 P)</li> <li>9. Marketing Organisation und Marketing Controlling</li> </ol> <p>Fallstudie mit Praxisbezug</p>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Nach Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachkompetenz: Die theoretischen Grundlagen des Marketings zu erarbeiten und in die Praxis zu transferieren.</li> <li>• Ausgehend von dem Ansatz der Marketingkonzeption die Spezifika von Marketingzielen, -strategien und dem Marketingmix für einzelne Branchen und Unternehmensgrößen zu erarbeiten.</li> <li>• Theoretische und praktische Fragestellungen über die Grundlagen des Marketings zu erklären.</li> <li>• Methodenkompetenz: Marketing-Fallstudien auszuarbeiten und kleinere praktische Marketing-Problemstellungen eigenständig zu lösen.</li> </ul>		
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Keine		
<b>Verwendung des Moduls</b>	Bachelorstudiengang „Betriebswirtschaftslehre und Unternehmensführung“ sowie thematisch verwandte Bachelorstudiengänge		
<b>Prüfungsform</b>	Schriftliche Prüfung (60 – 120 min.) oder Case-Präsentation		

<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht: Fallbearbeitung; Gruppenarbeiten; Praxisbeispiele; Diskussion und Moderation; Übungsaufgaben; Multimedialer Einsatz; Coaching; ggf. Online-Lehre
<b>Lehrmethoden</b>	Fallbearbeitung; Gruppenarbeiten; Praxisbeispiele; Diskussion und Moderation; Übungsaufgaben; Multimedialer Einsatz, Gastvorträge
<b>Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kotler, P./Keller, K./Opresnik, M.: Marketing-Management, aktuelle Auflage, Hallbergmoos</li> <li>• Walsh, G./Deseniss, A./ Kilian, T.: Marketing. Eine Einführung auf der Grundlage von Case Studies, aktuelle Auflage, Heidelberg</li> </ul> <p>Weitere relevante Literatur wird aufgrund ihrer Aktualität in der Vorlesung bekannt gegeben</p>

## 8.1 K INTERNATIONALE BILDUNGSARBEIT

<b>Studiensemester</b> 8. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1-mal jährlich	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 25
<b>Lehrveranstaltung</b> Internationale Bildungsarbeit	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150h / 90h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> N.N.	<b>Lehrende/r</b> N.N.		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionelle und außerinstitutionelle Verankerung kultureller Bildungsarbeit</li> <li>• Problemstellungen, Ziele und Funktionen von kultureller Bildungsarbeit</li> <li>• Zusammenhang zwischen kultureller und politischer Bildungsarbeit</li> <li>• Konzepte und Ansätze kultureller Bildungsarbeit für alle Altersgruppen</li> <li>• Hauptakteure nationaler kultureller Bildungsarbeit und der Auswärtigen Kultur- und Bildungspolitik</li> <li>• Inhalte zur Kulturpolitik in der BRD</li> <li>• Digitale und analoge Formate kultureller Bildungsarbeit</li> <li>• Strategien, Prozesse und konkrete Vorgehensweisen bei der Beantragung von Projekten auf den Ebenen EU, Bund (BRD), Land, Kommune, Stiftungen</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fach- und Methodenkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können die Hauptakteure (Institutionen, Organisationen, Stiftungen ...) der kulturellen Bildungsarbeit und der AKBP definieren.</li> <li>• sind in der Lage, die Ziele und Instrumente unterschiedlicher Institutionen der kulturellen Bildung zu beschreiben und zu vergleichen.</li> <li>• können Konzepte kultureller Bildung für unterschiedliche Altersgruppen (von Kleinkindern bis zu Senioren) analysieren.</li> <li>• sind dazu befähigt, die Schule als besonderen Ort der kulturellen Bildung zu identifizieren und entwerfen selbst Konzepte zur Förderung von z.B. benachteiligten SchülerInnen.</li> <li>• sind im Stande, anwendungsbezogene Case-Studies zu lösen und arbeiten an Planspielen zur kulturellen Bildungsarbeit mit, welche sie eigenständig, kritisch beurteilen und optimieren können.</li> <li>• können (Groß)Projekte der AKBP unterschiedlicher Träger beispielhaft untersuchen, diskutieren und perfektionieren.</li> <li>• sind in der Lage, Prozesse für die Einreichung von Projektanträgen auf unterschiedlichen politischen Ebenen (EU, Bund, Land, Kommune, Stiftung) zu entwickeln.</li> <li>• können Konzepte zur außerinstitutionellen kulturellen Bildungsarbeit entwerfen.</li> </ul> <p><b>Kommunikative und soziale Kompetenzen</b> Die Studierenden</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln in Partner- und Gruppenarbeitsphasen, sowie bei Interaktionen mit Vertreter:innen von Einrichtungen der kulturellen Bildungsarbeit, kommunikative und soziale Kompetenzen.</li> <li>optimieren die Wirkung ihrer kommunikativen und sozialen Kompetenzen in Präsentations- und Moderationsphasen.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen mögliche persönliche, professionelle Entwicklungschancen im Tätigkeitsfeld der kulturellen Bildungsarbeit.</li> </ul>
<b>Vorkenntnisse/Teilnahme voraussetzungen</b>	Keine
<b>Verwendung des Moduls</b>	Sozialwissenschaftliche Studiengänge Kulturwissenschaftliche Studiengänge
<b>Prüfungsform</b>	Modularbeit
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	Wissenschaftlicher Vortrag, Gruppen- und Plenumsdiskussion, komplexe Simulationen und Auszüge von Planspielen/Case Studies/Projektarbeiten.
<b>Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktas, Ulas und Thomas Gläßer (Hrsg.) (2019): Kulturelle Bildung in der Schule. Kulturelle Schulentwicklung, Selbstbestimmung im Unterricht und Inklusion. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.</li> <li>Brennet, Andreas/Brönnecke, Katharina/Roßkopf, Claudia (Hrsg.) (2020): Auftrag Kunst. Zur politischen Dimension der kulturellen Bildung. München (Schriftenreihe Kulturelle Bildung)</li> <li>Bundesregierung (2018): 22. Bericht der Bundesregierung zur Auswärtigen Kultur- und Bildungspolitik für das Jahr 2018. Europa stärken Freiräume schützen, Innovationen fördern.</li> <li>Bundeszentrale für politische Bildung: Dossier politische und kulturelle Bildung (<a href="http://www.bpb.de/gesellschaft/bildung/kulturelle-bildung/59934/politische-und-kulturelle-bildung">www.bpb.de/gesellschaft/bildung/kulturelle-bildung/59934/politische-und-kulturelle-bildung</a>)</li> <li>Eckey, Julia (2012): Der kulturpolitische Entscheidungsprozess in Deutschland. Riga: AV Akademikerverlag</li> <li>Hafeneger, Benno (Hrsg.) (2013). Handbuch außerschulische Jugendbildung. Schwalbach, 2. ergänzte und erweiterte Auflage</li> <li>Rat für Kulturelle Bildung e.V. (2019): Alles immer smart. Kulturelle Bildung, Digitalisierung, Schule. Essen.</li> <li>Schemmel, Annette und Paul Huf (2017): Praxishandbuch. Kulturelle Bildung mit unbegleiteten minderjährigen Geflüchteten. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.</li> <li>Steigerwald, Claudia (2019): Kulturelle Bildung als politisches Programm. Zur Entstehung eines Trends in der Kulturförderung. Bielefeld: Transcript Verlag.</li> <li>Weiß, Gabriele (Hrsg.) (2017): Kulturelle Bildung – Bildende Kultur. Schnittmenge von Bildung, Architektur und Kunst. Bielefeld: Transcript Verlag.</li> </ul>

## 8.1 IW ARBEITSRECHT

<b>Studiensemester</b> 8. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1-mal jährlich (im WiSe)	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 40
<b>Lehrveranstaltung</b> Arbeitsrecht	<b>Präsenzzeit</b> 4SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150 h / 90 h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Peter Jandok	<b>Lehrende/r</b> Dr. Jutta Cantauw, Dr. Isabel Nazari Golpayegani		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Überblick: Rechtsquellen des deutschen und internationalen Arbeitsrechts, deutsches Arbeitsrecht im internationalen Vergleich</li> <li>• Individualarbeitsrecht (Begründung, Durchführung und Beendigung von Arbeitsverhältnissen)</li> <li>• Kollektivarbeitsrecht (Betriebsverfassung, Grundzüge des Tarifrechts und der Unternehmensmitbestimmung)</li> <li>• Grundzüge der gesetzlichen Sozialversicherung, des Ablaufs von Gerichtsprozessen und Rechtsmittelverfahren, des Arbeitssicherheitsrechts</li> <li>• Vertiefung zu speziellen Fragen des internationalen Projektmanagements, z.B. Befristung, Entsendung, Arbeitszeitrecht und „Arbeitsrecht 4.0“ (virtuelle Teams), Scheinselbständigkeit</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fach- und Methodenkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen Rechtsquellen und Begrifflichkeiten des deutschen und internationalen Arbeitsrechts</li> <li>• haben sich einen Überblick über den rechtlichen Rahmen der Gestaltung von Arbeitsbeziehungen in Deutschland verschafft</li> <li>• verstehen die Prinzipien des Arbeitsrechts, können aus der Arbeitgeberperspektive Auswirkungen erklären und Risiken identifizieren</li> <li>• können Antworten auf fallbezogene Fragestellungen zu Rechten und Pflichten von Arbeitnehmern bzw. Arbeitgebern erarbeiten</li> </ul> <p><b>Kommunikative und soziale Kompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen wichtige arbeitsrechtlichen Fachbegriffe auf Deutsch und englisch</li> <li>• können im Ansatz juristisch analysieren und argumentieren</li> <li>• lernen die unterschiedlichen Perspektiven auf arbeitsrechtliche Fragestellungen und Verhandlungssituationen in Rollenspielen kennen</li> <li>• sind sich der kommunikativen Ausgangsbedingungen für die Gestaltung von Arbeitsbeziehungen bewusst</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b> Die Studierenden</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lernen den selbstbewussten Umgang mit arbeitsrechtlichen Fragestellungen</li> <li>• eignen sich eine analytische Herangehensweise an rechtliche Problemstellungen an.</li> </ul>
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Keine
<b>Verwendung des Moduls</b>	Rechtswissenschaftliche Studiengänge Wirtschaftsrechtliche Studiengänge Personalmanagement
<b>Prüfungsform</b>	Schriftliche Prüfung 90 min oder Modularbeit
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	Dozentenvortrag, Arbeit mit Gesetzestexten und Fachliteratur, Diskussionen und Rollenspiele, Fallbearbeitung und Übungen, Besuch des Arbeitsgerichts München
<b>Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Arbeitsgesetze“ Beck-Texte im dtv, aktuelle Ausgabe</li> <li>• Oliver Haag, „Arbeitsrecht für Dummies“, WILEY-VCH Verlag, 4. Aufl. (2019), Pflichtlektüre!</li> <li>• Abbo Junker, „Grundkurs Arbeitsrecht“, Verlag C. H. Beck, 17. Aufl. (2018)</li> </ul>

## 8.1 WP CHANGE MANAGEMENT

<b>Studiensemester</b> 8. Studiensemester	<b>Häufigkeit</b> 1-mal jährlich (im SoSe)	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 25
<b>Lehrveranstaltung</b> Change Management	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150 h / 90 h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Simone Kaminski	<b>Lehrende/r</b> N.N.		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in das Change Management/die Organisationsentwicklung</li> <li>• Auslöser und Ursachen für Veränderungen und Wandel</li> <li>• Grundlagen der Organisationsentwicklung (Modelle und Theorien)</li> <li>• Methoden und Instrumente der Organisationsentwicklung</li> <li>• Hemmnisse des Wandels und Ursachen gescheiterten Unternehmenswandels</li> <li>• Erfolgsfaktoren der Organisationsentwicklung</li> <li>• Instrumente der Organisationsanalyse</li> <li>• Evaluation von Change Management-Prozessen</li> <li>• Beteiligungs- und Kommunikationsprozesse zur Unterstützung von Change-Prozessen</li> <li>• Die Rolle der Organisationskultur bei Veränderungsvorhaben</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fach- und Methodenkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln vor dem Hintergrund unterschiedlicher organisationstheoretischer Zugänge ein vertieftes Verständnis für die Veränderbarkeit von Organisationen und den zugehörigen Beratungsprozessen.</li> <li>• sind in der Lage, Changeprojekte zu konzipieren, Rahmenbedingungen zu analysieren und Instrumente des Change Managements anzuwenden.</li> </ul> <p><b>Kommunikative und soziale Kompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind in der Lage, in Kleingruppen Fallbeispielen und Aufgaben zu bearbeiten sowie die Ergebnisse der Gruppenarbeiten im Plenum zu präsentieren.</li> <li>• können Change Management-Tools auf die eigene Teamarbeit anwenden.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b></p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Studierenden sind in der Lage, ihre eigene professionelle Rolle als Teil des Handlungssystems Organisation zu reflektieren, Veränderungsprojekte einzuschätzen sowie ihr praktisches Handeln darauf abzustimmen.</li> </ul>
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Empfohlene Voraussetzung: Absolvierung der Module „Personalpsychologie“, „Arbeits- & Organisationspsychologie“ und „Führungspsychologie/ Leadership“
<b>Verwendung des Moduls</b>	Psychologie Organisationspsychologie Kommunikationspsychologie
<b>Prüfungsform</b>	schrP 90 Min. oder ModA
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	Aktivierung des Vorwissens, Dozentenvortrag, Brainstorming, Diskussion, Gruppenarbeit, Gruppen-Puzzle, Lehrgespräch, Mind-Mapping, Murmelgruppe, Partnerarbeit, problembasiertes Lernen, Fallbeispiele, Lernfortschrittsanalyse mithilfe von Quiz und Aufgaben, Selbstreflexion, Kurzreferat, Übung (z.B. Kugellager), Lehrvideo etc.
<b>Literatur</b>	<p>Hehn, S. v., Cornelissen, N. I. &amp; Braun, C. (2021). <i>Kulturwandel in Organisationen. Ein Baukasten für angewandte Psychologie im Change-Management</i> (2. Aufl.). Berlin: Springer</p> <p>Lang, M. &amp; Wagner, R. (2020). <i>Das Change Management Workbook. Veränderungen im Unternehmen erfolgreich gestalten</i>. München: Carl Hanser Verlag.</p> <p>Lauer, T. (2019). <i>Change Management: Grundlagen und Erfolgsfaktoren</i> (3. Aufl.). Berlin: Springer Gabler.</p> <p>Schiersmann, C. &amp; Thiel, H.-U. (2018). <i>Organisationsentwicklung. Prinzipien und Strategien von Veränderungsprozessen</i> (5. Aufl.). Wiesbaden.</p> <p>Vahs, D. &amp; Weiland, A. (2020). <i>Workbook Change Management: Methoden und Techniken</i> (3. Aufl.). Stuttgart: Schäffer-Poeschel</p> <p>Werther, S. &amp; Jacobs, C. (2014). <i>Organisationsentwicklung – Freude am Change</i>. Berlin: Springer.</p>



## 8.2 IP ALLGEMEINWISSENSCHAFTEN

<b>Studiensemester</b> 8. Semester	<b>Häufigkeit</b> Jedes Semester	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 30
<b>Lehrveranstaltungen</b> Zwei Lehrveranstaltungen des allgemeinwissenschaftlichen Lehrangebots der Fakultät 13	<b>Präsenzzeit</b> 2 SWS 2 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 120h / 60h	<b>ECTS</b> 4
<b>Modulverantwortliche/r</b> Variiert je nach ausgewähltem Modul, siehe AW-Katalog der FK 13	<b>Lehrende/r</b> Variiert je nach ausgewähltem Modul, siehe AW-Katalog der FK 13		
<b>Lehrinhalte</b>	Unterschiedlich, je nach AW-Fach		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	Unterschiedlich, je nach AW-Fach		
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Keine		
<b>Verwendung des Moduls</b>	Fakultätsübergreifend zur Erweiterung des persönlichkeitsbildenden Allgemeinwissens der Studierenden		
<b>Prüfungsform</b>	Unterschiedlich, je nach AW-Fach.		
<b>Lehrformen</b>	Unterschiedlich, je nach AW-Fach.		
<b>Lehrmethoden</b>	Unterschiedlich, je nach AW-Fach.		
<b>Literatur</b>	Unterschiedlich, je nach AW-Fach.		

### 8.3 IP KULTUR- UND LÄNDERSTUDIEN

<b>Studiensemester</b> 8. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1-mal jährlich (im SoSe)	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 40
<b>Lehrveranstaltung</b> Kultur- und Länderstudien	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150h / 90h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 6
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Maria Begoña Prieto Peral	<b>Lehrende/r</b> Prof. Dr. Maria Begoña Prieto Peral, Frau Prof. Dr. Silke Järvenpää		
<b>Lehrinhalte</b>	<p>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</p> <p><b>Modulteil 1 (Schwerpunkt Spanien + Lateinamerika)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundwissen: Politik, Medien, Kultur, Gesellschaft und Wirtschaft</li> <li>• Geschichte: Beziehungen zu Europa</li> <li>• Teilaspekte(n) regionaler Ethnographien, Auseinandersetzung mit aktuellen Transformationsprozessen autochthoner Lebenswelten und deren Einbettung in theoretische Ansätze zu Hybridisierung, Transkulturalität, Nationalismus, Ethnizität/Identität und Geschichtsdeutung, gesellschaftlicher Wandel (Werte, Traditionen, Symbole) im europäischen Vergleich</li> <li>• Probleme und Chancen der interkulturellen Zusammenarbeit bezogen auf den regionalen Schwerpunkt.</li> </ul> <p><b>Modulteil 2 (Schwerpunkt Italien)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufmerksamkeit auf sichtbare Aspekte der italienischen Kultur (z.B. Gesten) und nicht sichtbaren Aspekten (z.B. kulturelle Normen)</li> <li>• Italienische kulturelle Werte werden vertieft: u.a. Familie, „bella figura“, Lebensqualität (qualita' di vita) und geschichtliche Hintergründe</li> <li>• Italienische Kulturstandards und –dimensionen, sowie Partikularismus, Indirekte Kommunikation und Umgang mit Zeit, runden das Bild des italienischen Kulturraums ab.</li> <li>• Praxisbeispielen aus dem beruflichen Leben in Unternehmen</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fach- und Methodenkompetenz</b></p> <p>In diesem Modul sollen Studierende in die Grundlagen der Kultur- und Landesstudien von europäischen und außereuropäischen Kulturräumen eingeführt werden.</p> <p>Dabei geht es am Beispiel des Fachgebietes gleichzeitig um das Einüben von Formen wissenschaftlichen Arbeitens.</p> <p>Lernziele:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nach Besuch dieses Moduls können die Studierenden fundierte Kenntnisse wichtiger gesellschaftlicher, kultureller und historischer Aspekte verschiedene Kulturräume im europäischen und außereuropäischen Vergleich wiedergeben. Die Sensibilisierung für die Kultur eines anderen Landes wird geschärft.</li> <li>• Sie können Verbesserung der Chancen für eine erfolgreiche interkulturelle Zusammenarbeit und Interaktion angeben und darstellen. Ebenso können die Studierenden nationale und regionale Formen der Politik- und Gesellschaftsorganisation mit ihren spezifischen Institutionen, Regeln und Denkmustern beschreiben und zuordnen.</li> <li>• Die Studierenden können methodische Grundkenntnisse der kulturwissenschaftlichen Arbeit beschreiben und anwenden.</li> <li>• Nach Besuch der Lehrveranstaltung sind die Studierenden in der Lage, Grundlagenwissen der Landes- und Kulturstudien bestimmter Kulturräume aus Fachliteratur zu definieren und darzustellen und die gelernten Modelle und Theorien auf neue Themenstellungen vergleichbarer Komplexität anzuwenden.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können sich theoriegeleitet ein besseres Wissen und Verständnis fremder Kulturen aneignen.</li> <li>• können die erworbenen Kenntnisse und Methoden anwenden, um ihren eigenen interkulturellen Lernprozess zu reflektieren und zu bestimmen.</li> <li>• sind in der Lage, differenziert zu Diskussionen beizutragen.</li> </ul> <p><b>Kommunikative und soziale Kompetenzen</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erwerben im Rahmen von Diskussionen, Präsentationen und Hausarbeiten die Fähigkeit Standpunkte und Lösungsvorschläge zu Fragen der Kultur- und Landesstudien zu erklären und zu begründen.</li> <li>• können die eigene kulturelle Prägung reflektieren und sich in interkulturellen Arbeitskontexten angemessen und zielorientiert verhalten.</li> <li>• Können u.a. kollektive Befindlichkeiten in Texten erkennen</li> </ul>
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Sehr gute Deutschkenntnisse, Bereitschaft zur regelmäßigen Teilnahme und Beteiligung an den handlungsorientierten Aufgaben

<b>Verwendung des Moduls</b>	Sozialwissenschaftliche Studiengänge Kulturwissenschaftliche Studiengänge Geografie Sozial- und Bevölkerungsgeografie
<b>Prüfungsform</b>	Modularbeit oder schriftliche Prüfung
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	DozentInnenvortrag, Gruppenarbeit, Kurzpräsentation, Text-, Film- und Fallanalyse, kritische Diskursanalyse, Selbstreflexion.
<b>Literatur</b>	<p><b>Modulteil 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pletsch, A.; Dongus, H.; Uterwedde, H.: Frankreich. Geographie, Geschichte, Wirtschaft, Politik. 2. Auflage</li> <li>• Bernecker, Walther L., Dirscherl, K. (Hrsg.): Spanien heute. Politik, Wirtschaft, Kultur. Frankfurt am Main 2004</li> <li>• Bernecker, Walther L.: Spanien-Handbuch. Geschichte und Gegenwart. Tübingen 2006</li> <li>• Lateinamerika: Ökonomische, soziale und politische Probleme im Zeitalter der Globalisierung. Hamburg 2000, 138 Seiten, (Beiträge zur Lateinamerika-Forschung, Band 6)</li> <li>• Merkel, W.; Puhle, H. J.; Croissant, A.; Eicher, C.; Thiery, P.: Defekte Demokratie, Bd. 1: Theorie, Opladen: Leske und Budrich</li> <li>• Thiery, P. (2006): Lateinamerika, in: Wolfgang Merkel/ Hans-Jürgen Puhle/ Aurel Croissant/ Peter Thiery: Defekte Demokratie, Bd. 2: Regionalanalysen, Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften, S. 21-161.</li> </ul> <p><b>Modulteil 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luigi Barzini, Europeans, 1984, Penguin Books</li> <li>• Luigi Barzini, Gli Italiani – Virtu' e vizi di un popolo, 1964, BUR Ed.</li> <li>• Roberto Benigni – Il mio Dante, 2008, Einaudi Ed.</li> <li>• Linda Falcone –If they are roses, the italian way with words, 2008, The Florentine Press</li> <li>• David Gilmour – The pursuit of Italy, A history of a land, ist regions and their peoples, 2012, Ed. Pengiun History</li> <li>• Robert House, Paul Hanges, Mansour Javidan, Peter Dorfman, Vipin Gupta – Culture, Leadership and Organizations, The GLOBE Study of 62 Societies, 2004, Sage Publications</li> <li>• Eva Neudecker, Andreas Siegl, Alexander Thomas - Beruflich in Italien, Trainingsprogramm für Manager, Fach- und Fuehrungskrafte, 2007, Ed. Vandenhoeck &amp; Ruprecht</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Susan Schneider, Jean-Louis Barsoux - Managing Across Cultures, 1997, INSEAD, Ed. Prentice Hall</li><li>• Sylvia Schroll-Machl – “Beruflich in Babylon”, 2015, Ed. Vandenhoeck &amp; Ruprecht</li><li>• Beppe Severgnini, Italians, 2008, Rizzoli.</li></ul>
--	--

## 8.4 IP INTERNATIONALES PROJEKTMANAGEMENT IV

<b>Studiensemester</b> 8. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1-mal jährlich (im SoSe)	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 40
<b>Lehrveranstaltung</b> Internationales Projektmanagement IV: (Fallstudie/Projektarbeit)	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150h /90h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Daniel Ittstein	<b>Lehrende/r</b> Dipl.-Ing Christian Sturm		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Themenkomplexe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorstellung des Themas Großprojekte / Hochrisikoprojekte</li> <li>• fachliche und zeitliche Strukturierung von Projekten</li> <li>• Management von Projektrisiken und Projektcontrolling</li> <li>• interne und externe Kommunikation von Projekten</li> <li>• klassische, agile und Lean-Methoden des Projektmanagements</li> <li>• Hybride Formen des Projektmanagements</li> <li>• Kontinuierliche Anpassung und Optimierung eines Projektes</li> </ul> <p><b>Projektarbeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorstellung einer komplexen Projektaufgabe mit ca. 60 MA</li> <li>• Analyse des Projektumfelds und der Rahmenbedingungen</li> <li>• Strukturierung des Projektteams</li> <li>• Auswahl, Anpassung und Umsetzung geeigneter Methoden</li> <li>• Führung des Teams gemäß den vorgegebenen Mgmt.-Modellen</li> <li>• Definition und Umsetzung eines Projektcontrollings</li> <li>• Implementierung und Umsetzung einer internen und externen Kommunikation</li> <li>• Reflexion der Erkenntnisse für die eigene Projektarbeit</li> <li>• Sicherstellung einer grundgesetzkonformen sowie respektvoll und konstruktiv agierenden Projektorganisation</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fach- und Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In der realitätsnahen Fallstudie / Projektarbeit wenden die Studierenden das gelernte Wissen aus Grundlagen &amp; Methoden internationaler Projektführung innerhalb Ihrer jeweiligen Projektrolle an</li> <li>• Sie können eigenständig projektrelevante (Umfeld-) Informationen, sammeln, bewerten und interpretieren</li> <li>• Sie können gefundene Aussagen auf Richtigkeit überprüfen, die Plausibilität einer Schlussfolgerung überprüfen und zwischen verschiedenen Alternativen entscheiden.</li> <li>• Sie können die erlernten Methoden des Internationalen Projektmanagements für ein gegebenes Projektumfeld gezielt auswählen</li> <li>• Sie können die gewählten Methoden effizient und effektiv im Team einführen und anwenden.</li> <li>• Sie haben stets das Projektziel und –zweck im Fokus und können diese bei Bedarf anpassen</li> </ul>		

	<p><b>Kommunikative und soziale Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sie können in einem Team eine respektvolle und konstruktive Arbeitsatmosphäre aktiv schaffen und Vorbildrolle einnehmen</li> <li>• Sie wenden in Projektkrisen ein zielgerichtetes und zugleich respektvolles Konfliktmanagement an.</li> <li>• Sie können in einem Team eine respektvolle und konstruktive Arbeitsatmosphäre aktiv schaffen und Vorbildrolle einnehmen.</li> <li>• Sie können zielgerichtet die Kommunikation ggü. dem Management führen (Präsentationen, schriftliche und mündliche Kommunikation)</li> <li>• Sie können Verantwortung für ein Projektteam übernehmen und dieser gerecht werden.</li> <li>• Sie können mit heterogenen und interkulturellen Teams umgehen und sind fähig sowohl zu integrieren als auch klare Leitplanken zu setzen und deren Akzeptanz zu erarbeiten.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sie können selbständig weiterführende Lernprozesse gestalten. Sie können sich autodidaktisch weiterführende Informationen / komplexere Strukturen auch fächerübergreifend) eigenständig erschließen und verarbeiten. Sie können sich verschiedene Projektmanagementmethoden eigenständig erschließen und zielgerichtet anwenden.</li> <li>• Sie beherrschen Projekterminologien in Englisch, die sie zum selbständigen Weiterlernen befähigen.</li> </ul>
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Praktische Prüfung ist erforderlich
<b>Verwendung des Moduls</b>	Projektmanagement Bauprojektmanagement Kommunikationspsychologie
<b>Prüfungsform</b>	Modularbeit und praktische Prüfung oder Modularbeit
<b>Lehrformen</b>	Projektstudium
<b>Lehrmethoden</b>	Aktivierung des Vorwissens, Kreativitätstechniken, Diskussion, Gruppenarbeit, Coaching, Selbst- und Gruppenreflexion, Partnerarbeit, Problembasiertes Lernen, praxisbezogene Projektarbeit.
<b>Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Duarte, D. L.; Snyder, N. T. (2006): Mastering virtual teams. Strategies, tools, and techniques that succeed. 3rd ed. San Francisco, Calif.: Jossey-Bass</li> <li>• Gellert, M.; Nowak, C. (2014): Teamarbeit, Teamentwicklung, Teamberatung. Ein Praxisbuch für die Arbeit in und mit Teams. 5. unveränd. Aufl. Meezen: Limmer</li> <li>• Köster, K. (2010): International Project Management. London</li> <li>• Weitere Literatur wird im Seminar bekannt gegeben</li> </ul>

# MODULPLAN PRAXISPHASE 1

---



## 9.1 PRAXISPHASE I

<b>Studiensemester</b> 9. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1-mal jährlich (im WiSe)	<b>Dauer</b> 10 Wochen a 5 Tage	<b>Geplante Gruppengröße</b> ---
<b>Lehrveranstaltung</b> ---	<b>Präsenzzeit</b> ---	<b>Workload/Selbststudium</b> 300h	<b>ECTS</b> 10
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Peter Jandok	<b>Lehrende/r</b> ---		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen der Praxisphase 1 sollen folgende Themen vermittelt werden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektinitiierung</li> <li>• Projektplanung</li> <li>• Projektdurchführung</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fach- und Methodenkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen und wenden Methoden zum Projektentwurf, zur -strukturierung, -planung und -durchführung an;</li> <li>• bestimmen den Projektumfang und gliedern ihn in einzelne Schritte auf;</li> <li>• erstellen eine Projekt-Charta;</li> <li>• entwickeln zeitliche Ablaufpläne;</li> <li>• kalkulieren und beurteilen Ressourcen (Budget, Team, Infrastruktur).</li> </ul> <p><b>Kommunikative und soziale Kompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definieren und beschreiben zu lösende Probleme;</li> <li>• wählen aus, welche Themen im Projekt (nicht) bearbeitet werden (Scoping)</li> <li>• definieren realistische Projekt(zwischen)ziele;</li> <li>• kommunizieren und motivieren Projektteams;</li> <li>• kontrollieren und beurteilen die Abarbeitung der Teilschritte;</li> <li>• optimieren die Kommunikation mit Stakeholdern bei der Initiierung, Planung und Durchführung.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln ein Zeitmanagement;</li> <li>• treiben eigeninitiativ, kontinuierlich und flexibel Projektziele voran;</li> <li>• setzen sich im Sinne des Projekts auch gegen Widerstände im Projektteam durch.</li> </ul>		

<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Keine
<b>Prüfungsform</b>	Modularbeit
<b>Lehrformen</b>	---
<b>Lehrmethoden</b>	---
<b>Literatur</b>	---

## 9.2 IP PRAXISSEMINAR I

<b>Studiensemester</b> 9. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1-mal jährlich (im WiSe)	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 40
<b>Lehrveranstaltung</b> Praxisseminar I	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150h / 90h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Peter Jandok	<b>Lehrende/r</b> Dipl.-Kffr. Anja Bendixen-Danowski		
<b>Lehrinhalte</b>	<p>Das Modul Praxisseminar 1 fokussiert auf die Reflexion praktischer Erfahrungen im Arbeitsalltag des internationalen Projektmanagements. Hierbei knüpft es an die Themen der Praxisphase 1 an und behandelt schwerpunktmäßig das Einstellungs- und Entwicklungsinstrument des Assessment Centers (AC), da v.a. in der Projektinitiierung und -planung Personalentscheidungen von großer Bedeutung sind.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau und Nutzen des AC</li> <li>• Einführung in die Entwicklung eines AC</li> <li>• Typische Aufgaben und Lösungen in einem AC</li> <li>• Übliche Feedbackverfahren im Arbeitsalltag</li> <li>• Rolle von Selbstreflexion für mitarbeiterorientiertes und ethisches Handeln</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fach- und Methodenkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die theoretischen Hintergründe, Ziele und typischen Übungen eines AC;</li> <li>• verstehen den Nutzen und bearbeiten praxisrelevante Aufgaben eines AC;</li> <li>• können den Aussagegehalt von AC-Ergebnissen bestimmen und beurteilen.</li> </ul> <p><b>Kommunikative und soziale Kompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen übliche Feedbackverfahren und wenden sie angemessen an;</li> <li>• testen und beurteilen systematisch Kommunikations- und Interaktionssituationen von Kommilitonen und geben konstruktive und transparente Rückmeldungen;</li> <li>• präsentieren und begründen Arbeitsschritte in praktischen Arbeitskontexten.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren eigenes und fremdes (Interaktions)Verhalten in allgemeinen beruflichen Kontexten und in AC-Verfahren;</li> <li>• entwickeln ein Verständnis für ethisches Handeln im internationalen Projektmanagement.</li> </ul>		
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Keine		
<b>Verwendung des Moduls</b>	---		
<b>Prüfungsform</b>	Modularbeit oder Präsentation		

<b>Lehrformen</b>	Seminar
<b>Lehrmethoden</b>	Diskussion, Dozentenvortrag, Experiment, Fallanalyse, Gruppenarbeit, Kleingruppen-Coaching, Mind-Mapping, Partnerarbeit, Simulation, praktische Vorführung, Selbstreflektion
<b>Literatur</b>	Obermann, C. (2013): Assessment Center. Entwicklung, Durchführung, Trends. Mit originalen AC-Übungen. 5., vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage. Wiesbaden: Springer

# MODULPLAN PRAXISPHASE 2

---

## 10.1 PRAXISPHASE II

<b>Studiensemester</b> 10. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1-mal jährlich (im SoSe)	<b>Dauer</b> 10 Wochen a 5 Tage	<b>Geplante Gruppengröße</b> ---
<b>Lehrveranstaltung</b> ---	<b>Präsenzzeit</b> ---	<b>Workload/Selbststudium</b> 300h	<b>ECTS</b> 10
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Peter Jandok	<b>Lehrende/r</b> ---		
<b>Lehrinhalte</b>	<b>Im Rahmen der Praxisphase 2 sollen folgende Themen vermittelt werden:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektbeendigung und –evaluation</li> <li>• Projektmanagement in internationalen Kontexten</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<b>Fach- und Methodenkompetenz</b> Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen und wenden übliche Methoden der Projektbeendigung und -evaluation an;</li> <li>• wissen um kulturbedingte Interaktions- und Verhaltensdifferenzen, können diese analysieren und Mitarbeitern verdeutlichen;</li> <li>• sind mit üblichen statistischen Auswertungsverfahren vertraut und können die Aussagekraft von Statistiken selbst beurteilen.</li> </ul> <b>Kommunikative und soziale Kompetenz</b> Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• präsentieren, bewerten und prüfen Projektergebnissen entsprechend der Zielgruppe (Stakeholder, intern-extern, Vorgesetzte, Mitarbeiter/-innen);</li> <li>• kommunizieren angemessen in internationalen Teams und über Sprachengrenzen hinweg.</li> <li>• motivieren und evaluieren das Projektteam kulturell angemessen</li> </ul> <b>Selbstkompetenz</b> Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren über ihre Rolle im Projektteam</li> </ul>		
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Keine		
<b>Verwendung des Moduls</b>	---		
<b>Prüfungsform</b>	Modularbeit		
<b>Lehrformen</b>	---		
<b>Lehrmethoden</b>	---		
<b>Literatur</b>	---		

## 10.2 IP PRAXISSEMINAR II

<b>Studiensemester</b> 10. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1-mal jährlich (im SoSe)	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 40
<b>Lehrveranstaltung</b> Praxisseminar II	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150h / 90h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Peter Jandok	<b>Lehrende/r</b> Prof. Dr. Simone Kaminski und Prof. Dr. Andreas Wüst		
<b>Lehrinhalte</b>	<p>Das Modul Praxisseminar 2 fokussiert auf empirisch-methodisches Arbeiten v.a. zu Evaluationszwecken in Arbeits- und Studienkontexten. Hierbei knüpft es an die Themen der Praxisphase 2 an. Thematische Schwerpunkte sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erweiterte Grundlagen der quantitativen und qualitativen Verfahren empirischer Datenerhebung, -auswertung, -interpretation und -darstellung</li> <li>• Empirische Sozialforschung in interkulturellen Kontexten</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fach- und Methodenkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• haben fundiertes Wissen über quantitative und qualitative Verfahren der empirischen Sozialforschung und können es auf eigenes Datenmaterial übertragen;</li> <li>• können Daten aus unterschiedlichen Quellen (Fragebogen, Interviews, Text-/Dokumenten-analysen) kritisch auswerten, kultursensibel interpretieren und adressatenspezifisch darstellen;</li> <li>• haben sich Grundlagen von SPSS angeeignet.</li> </ul> <p><b>Kommunikative und soziale Kompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gehen mit Datenmaterial verantwortungsvoll und ethisch um;</li> <li>• eruieren für eine empirische Fragestellung relevante Kooperationspartner und schätzen ihre Bedeutung richtig ein;</li> <li>• initiieren Kooperationen zu Arbeits- und Forschungszwecken.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bringen ethisches Handeln kulturreflektiert in internationalen Teams als Thema ein.</li> </ul>		
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Keine		
<b>Verwendung des Moduls</b>	---		
<b>Prüfungsform</b>	Modularbeit		
<b>Lehrformen</b>	Seminar		

<b>Lehrmethoden</b>	Aktivierung des Vorwissens, Brainstorming, Diskussion, Dozentenvortrag, Fallanalyse, Gruppenarbeit, Gruppenpuzzle, Kleingruppen-Coaching, Lehrgespräch, Mind-Mapping, Partnerarbeit, Problembasiertes Lernen, Referat, Selbstreflektion, Übung, etc.
<b>Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cappai, G. (Hrsg.) (2008): Forschen unter Bedingungen kultureller Fremdheit. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften</li> <li>• Döring, N.; Bortz, J. (2016): Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften. 5. vollständig überarbeitete, aktualisierte u. erweiterte Auflage. Berlin, Heidelberg: Springer-Verlag.</li> </ul>



# **MODULPLAN 11. SEMESTER**

---

## 11.1 UF PERSONALWIRTSCHAFTLICHE VERHANDLUNGSFÜHRUNG, WIRTSCHAFTSETHIK, COMPLIANCE, CSR, MEGATRENDS, NACHHALTIGKEIT

<b>Studiensemester</b> 11. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1-mal jährlich	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 25
<b>Lehrveranstaltung</b> Personalwirtschaftliche Verhandlungsführung, Wirtschaftsethik, Compliance, CSR, Megatrends, Nachhaltigkeit	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150h / 90h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Huber-Jahn, Prof. Dr. Steinicke	<b>Lehrende/r</b> Prof. Dr. Steinicke		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Verhandeln:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung</li> <li>• Wer verhandelt?</li> <li>• Was wird verhandelt?</li> <li>• Wie wird verhandelt?</li> </ul> <p><b>Präsentieren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung</li> <li>• Story: Was wird präsentiert?</li> <li>• Design: Wie wird präsentiert?</li> <li>• Delivery: Wer präsentiert?</li> <li>• Improvement: Wie kommt alles zusammen?</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p>Nach Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konfliktäre Situationen im täglichen Umgang mit anderen Menschen zu erkennen und zu beurteilen und können diese durch gezielte Anwendung von Verhandlungstechniken lösen.</li> <li>• innovative Methoden und Instrumente zur Vorbereitung, zum Design und zum Vortragen von Präsentationen anzuwenden mit dem Ziel, das Publikum (z.B. Mitarbeiter) zum Nachdenken und/ oder zum Handeln zu bewegen.</li> </ul>		
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Keine		
<b>Verwendung des Moduls</b>	<p>Bachelorstudiengang „Betriebswirtschaftslehre und Unternehmensführung“ sowie thematisch verwandte Bachelorstudiengänge Pflichtmodul für das Hochschulzertifikat „Management der Unternehmensnachfolge“ Wahlmodul für das Hochschulzertifikat „Modernes Service Management“ Wahlmodul für das Hochschulzertifikat „Nachhaltiges Management“</p>		

<b>Prüfungsform</b>	Modularbeit
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	Seminar: Fallbearbeitung; Gruppenarbeiten; Praxisbeispiele; Diskussion und Moderation; Übungsaufgaben; Multimedialer Einsatz; Gastvorträge; Coaching; ggf. Online-Lehre
<b>Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reynolds, Garr: Presentation Zen: Simple Ideas on Presentation Design and Delivery, 2nd ed., 2012</li> <li>• Duarte, Nancy: Slide:ology: The Art and Science of Presentation Design, 2008</li> <li>• Duarte, Nancy: Resonate: Present Visual Stories that Transform Audiences, 2010</li> <li>• Bazerman, Max, H.; Neale, Margaret A.: Negotiating Rationally, 1992, Reprint</li> <li>• Raiffa, Howard: Negotiation Analysis - The Science and Art of Collaborative Decision Making, 2002</li> <li>• Thompson, Leigh L.: The Mind and Heart of the Negotiator, 4th ed., 2009</li> <li>• Ury, W.: Getting Past No – Negotiating in Difficult Situations, 3rd. Ed., 2007</li> <li>• Fisher, R.; Ury, W.: Getting to Yes – Negotiating an Agreement without giving in, 2nd ed., 2003</li> <li>• Merrill, David W.: Personal Styles &amp; Effective Performance, 1981, Reprint</li> </ul> <p>Weitere relevante Literatur wird aufgrund ihrer Aktualität in der Vorlesung bekannt gegeben.</p>

## 11.1 K KULTURPROJEKT

<b>Studiensemester</b> 11. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1-mal jährlich	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 25
<b>Lehrveranstaltung</b> Kulturprojekt	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150h /90h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Dr. Christina Weber	<b>Lehrende/r</b> N.N.		
<b>Lehrinhalte</b>	<p>Im Rahmen des Moduls sollen die Studierenden ihr praktisches Know-How im kulturellen Projektmanagement vertiefen. Zu diesem Zweck wird ein lokales oder regionales Kulturprojekt innovativ geplant, organisiert, durchgeführt und ausgewertet. Im Bereich Cultural Entrepreneurship kann auch ein eigenes Kulturprojekt erschaffen oder in Zusammenarbeit neu aufgesetzt werden.</p> <p><b>Das Spektrum der Vorlesung umfasst folgende Themen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strukturen, Leitziele und Potentiale kultureller Einrichtungen, Initiativen und Gruppierungen</li> <li>• Cultural Entrepreneurship in bestehenden Organisationen/ Startups</li> <li>• Veranstaltungsmanagement/Innovationsmanagement</li> <li>• Kooperation, Co-Creation und Leitung</li> <li>• Öffentlichkeitsarbeit/Projektmanagement</li> <li>• Evaluationsansätze für Cultural Entrepreneurship</li> <li>• Ausgewählte Konzepte von kultureller Bildung und Kreativität</li> <li>• Ausgewählte Theorien und Ansätze kulturpädagogischer Bildung</li> <li>• Theorien und Ansätze von Cultural Entrepreneurship</li> <li>• Theorien und Ansätze von kulturellem Projektmanagement</li> <li>• Kulturelle Partizipation in Kulturprojekten</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fach- und Methodenkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln professionelle Kompetenzen in der Planung, und Umsetzung kulturbezogener Vorhaben.</li> <li>• sind in der Lage, durch theoriegeleitete Ansätze, kulturbezogene Projekte in der Praxis zu bewerten.</li> <li>• werden bei der Analyse und Konzeptentwicklung von Projekten zu multiperspektivischem Denken qualifiziert.</li> <li>• können ausgewählte Studien und Theorien zu Rezeption und Perzeption kultureller Phänomene äußern.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sind im Stande, innovative Geschäftsmodellentwicklungen im Kulturbereich zu differenzieren.</li> <li>• können ausgewählte Konzepte im Bereich kultureller Bildung und Kreativität entwickeln.</li> </ul> <p><b>Kommunikative und soziale Kompetenzen</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erwerben die Fähigkeit, selbstständig und in Form von Gruppenarbeit, erschlossene und aufgearbeitete Informationen in eine eigene Geschäftsidee im Kulturbereich zu bündeln.</li> <li>• werden durch die Lehrveranstaltung dazu qualifiziert, die erarbeiteten Inhalte strukturiert, in mündlicher Form zu präsentieren und entsprechende Fachdiskussionen zu führen.</li> <li>• können aus der praktischen Umsetzung eines neuen Geschäftsmodells im Kulturbereich Hypothesen aufstellen und widerlegen.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln eine eigene mitunternehmerische Persönlichkeit und eine vertiefende Reflexion der erarbeiteten Inhalte.</li> </ul>
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	Keine
<b>Verwendung des Moduls</b>	Initiierung kreativer Prozesse (FK11, B.A. Management Sozialer Innovationen); Designmanagement (FK12, B.A. Design)
<b>Prüfungsform</b>	Modularbeit oder Präsentation
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht, Projektarbeit
<b>Lehrmethoden</b>	Brainstorming, Diskussion, Fallanalyse, Gruppenarbeit, Kleingruppen-Coaching, Problembasiertes Lernen, praxisbezogene Projektarbeit, Selbstreflektion, Formen der Moderation/Präsentation.
<b>Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Heinze, Anne (2018): Cultural Entrepreneurship. Die Besonderheiten des Gründungsverlaufes - eine Interviewstudie in der Kultur- und Kreativwirtschaft. Bielefeld: transcript Verlag.</li> <li>• Riess, Eric (2011): The lean startup - How today's entrepreneurs use continuous innovation to create radically successful businesses. New York: Random House.</li> <li>• AG Borderline-Kongress (Hrsg.) (2002): Borderline. Strategien und Taktiken für Kunst und soziale Praxis. Book on Demand GmbH.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alder, Barbara und Barbara den Brok (2012): Die perfekte Ausstellung. Ein Praxisleitfaden zum Projektmanagement von Ausstellungen. Bielefeld: transcript Verlag.</li> <li>• Antes, Wolfgang und Werner Czech-Schwaderer (Hrsg.) (2005): Projektfinanzierung für Profis. Grundlagen. Praxisbeispiele. Checklisten. Weinheim/ München: Juventa Verlag.</li> <li>• Bendixen, Peter (2000): Einführung in die Kultur- und Kunstökonomie. München: Westdt. Verlag.</li> <li>• Bishop, Claire (Ed.) (2006): Participation. Documents of Contemporary London: Art. Whitechapel Gallery.</li> <li>• Gerlach-March, Rita (2010): Kulturfinanzierung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.</li> <li>• Kammerer, Till (2003): Berufsstart und Karriere in Kunst, Kultur und Medien. Bertelsmann.</li> <li>• Kastner, Jens und Elisabeth B. Spörr (Hrsg.) (2008): Nicht alles tun. Ziviler und sozialer Ungehorsam an den Schnittstellen von Kunst, radikaler Politik und Technologie. Münster: Unrast Verlag.</li> <li>• Kester, Grant H. (2004): Conversation Pieces. Community and communication in modern art. Berkeley, Los Angeles, London: University of California Press.</li> <li>• Klein, Armin (2004): Projektmanagement für Kulturmanager. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.</li> <li>• Kuster, Jürg; Huber, Eugen; Lippmann, Robert; Schmid, Alphons; Schneider, Emil; Witschi, Urs; Wüst, Roger (2008): Handbuch Projektmanagement. 2. Auflage. Seite 11 von 17. Berlin/Heidelberg: Springer-Verlag.</li> <li>• Lessel, Wolfgang (2008): Projektmanagement. Projekte effizient planen und erfolgreich umsetzen. 3. Auflage. Berlin: Cornelsen Verlag.</li> <li>• Möntmann, Nina (2002): Kunst als Sozialer Raum. Köln: Walther König.</li> <li>• Netzwerk Selbsthilfe e.V. (Hrsg.) (2011): Fördertöpfe für Vereine, selbstorganisierte Projekte und politische Initiativen. 11. vollständig überarbeitete u. erweiterte Auflage.</li> </ul>
--	---

## 11.1 IW QUALITÄTSMANAGEMENT

<b>Studiensemester</b> 11. Studiensemester	<b>Häufigkeit</b> 1-mal jährlich	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 25
<b>Lehrveranstaltung</b> Qualitätsmanagement	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150 h / 90 h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Dr. Richard Strunz	<b>Lehrende/r</b> N.N.		
<b>Lehrinhalte</b>	<p>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</p> <p><b>Qualitätsmanagement I:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung und Grundlagen - Qualität, Qualitätsmanagement –</li> <li>• Normen und Richtlinien</li> <li>• QM-Systeme (ISO, TS, TQM, EFQM)</li> <li>• Managementsysteme im Unternehmen</li> <li>• Qualitätsplanung</li> <li>• Qualitätssicherungsmaßnahmen, -methoden (Poka Yoke, FMEA, QFD, PPAP, APQP, Validierung, ...)</li> <li>• Qualität und Recht – Qualitätssicherungsvereinbarungen</li> </ul> <p><b>Qualitätsmanagement II:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualitätstechniken</li> <li>• Statistische Methoden (Prozessfähigkeit, Maschinentfähigkeit)</li> <li>• Lieferantenbewertung</li> <li>• Lieferantenaudits</li> <li>• Qualitätskosten - Fehlervermeidung, Fehleranalyse, Fehlerbehebung</li> </ul>		

<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p>QM I (Grundlagen):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenntnisse von QM-Normen, unterschiedlichen Qualitätsmanagementsystemen und deren Zusammenhängen</li> <li>• Kenntnis von Techniken zur Qualitätssicherung</li> <li>• Beherrschung des Ablaufs und der Vorgehensweise der Qualitätsplanung sowie der rechtlichen Aspekte der Qualitätssicherung</li> </ul> <p>QM II (Anwendungsspezifika):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenntnis von Methoden, Tools und Techniken der Qualitätsanalyse und -verbesserung,</li> <li>• Kenntnis der Einsatzmöglichkeiten dieser Instrumente</li> </ul> <p>Fähigkeit zur praxisorientierten Anwendung dieser Instrumente</p> <p><b>Fachkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden können die unterschiedlichen QM-Normen, Qualitätsmanagementsysteme und deren Zusammenhängen erläutern. Sie sind in der Lage, die wichtigsten Techniken zur Qualitätssicherung benennen. Sie sind befähigt, den Ablauf und die Vorgehensweise der Qualitätsplanung sowie die rechtlichen Aspekte der Qualitätssicherung zu erklären. Sie kennen die Methoden, Tools und Techniken der Qualitätsanalyse und -verbesserung und können diese anwenden.</p> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden können methodenbasiert komplexe Systeme analysieren und auf Schwachstellen hin überprüfen.</p> <p><b>Selbstkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden erweitern ihre eigenen Kenntnisse und Fähigkeiten, was sie dazu befähigt, auch fachfremde Herausforderungen selbstbewusst anzugehen.</p>
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	keine
<b>Verwendung des Moduls</b>	Qualitätsmanagement Qualitätsingenieurwesen
<b>Prüfungsform</b>	Schriftliche Prüfung 90 min
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	Tablet-PC, Tafel, Overheadprojektor, Beamer, E-Learning Plattform der HAW Landshut



<b>Literatur</b>	Die jeweils aktuelle Auflage von: <ul style="list-style-type: none"><li>• Linß, G: Qualitätsmanagement für Ingenieure, Carl Haser Verlag</li><li>• Montgomery, D.C.: Introduction to Statistical Quality Control, Wiley</li><li>• Krokowski, Wolfried / Sander, Ernst / Hartmann, Horst (Hrsg.): Global Sourcing und Qualitätsmanagement, Band 17, Deutscher Betriebswirte- Verlag GmbH, Gernsbach.</li><li>• Melzer-Ridinger, Ruth: Materialwirtschaft und Einkauf, Band 2, Qualitätsmanagement, Oldenbourg, München</li></ul>
------------------	---

## 11.1 WP PSYCHOLOGISCHE GESPRÄCHS- UND BERATUNGSKOMPETENZ FÜR INTERKULTURELLE ARBEITSKONTEXTE

<b>Studiensemester</b> 11. Studiensemester	<b>Häufigkeit</b> 1-mal jährlich (im WiSe)	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 25
<b>Lehrveranstaltung</b> Psychologische Gesprächs- & Beratungskompetenz für interkulturelle Arbeitskontexte	<b>Präsenzzeit</b> 4 SWS	<b>Workload/Selbststudium</b> 150 h / 90 h (einschließlich Prüfungsvorbereitung)	<b>ECTS</b> 5
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Simone Kaminski	<b>Lehrende/r</b> N.N.		
<b>Lehrinhalte</b>	<p><b>Im Rahmen des Moduls werden folgende Themen behandelt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen der Kommunikation</li> <li>• Kommunikationsmodelle</li> <li>• Techniken der Gesprächsführung</li> <li>• Arten von Gesprächen (z.B. Konfliktgespräch, Beratungsgespräch, Feedbackgespräch)</li> <li>• Besonderheiten der Gesprächsführung in der Beratung</li> <li>• Unterschiedliche Beratungsansätze</li> <li>• Verhandeln und Überzeugen</li> <li>• Moderation von Gruppen und Teams sowie Teambberatung</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fach- und Methodenkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die Grundlagen der Kommunikation sowie verschiedene Kommunikationsmodelle und sind in der Lage, diese auf Praxisbeispiele anzuwenden.</li> <li>• wissen um verschiedene Arten von Gesprächen.</li> <li>• können Gespräche entsprechend den situativen Gegebenheiten vorbereiten und sind in der Lage, Gespräche strukturiert, themen- sowie zielorientiert und wertschätzend zu führen.</li> <li>• kennen unterschiedliche Beratungsansätze, können diese voneinander abgrenzen und deren Einsatz in der Praxis begleiten.</li> <li>• kennen die Instrumente von Moderation und beraterischer Gesprächsführung und können diese professionell anwenden.</li> </ul> <p><b>Kommunikative und soziale Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Studierenden sind in der Lage, kompetent in einer diversen Gruppe zu agieren, Gespräche bewusst und konstruktiv zu führen,</li> </ul>		

	<p>Konflikte zu bearbeiten sowie Beratungssituationen mit einer lösungsorientierten Haltung zu gestalten.</p> <p><b>Selbstkompetenz</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind in der Lage, eigenes kommunikatives Verhalten zu reflektieren und an die Anforderungen verschiedener Gesprächssituationen anzupassen.</li> <li>• reflektieren die Anforderungen an die mögliche künftige Rolle als Berater*in vorausschauend und leiten persönliche Lernschritte ab.</li> </ul>
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	keine
<b>Verwendung des Moduls</b>	Psychologie Kommunikationspsychologie Pädagogische Psychologie
<b>Prüfungsform</b>	Praktische Prüfung
<b>Lehrformen</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lehrmethoden</b>	Aktivierung des Vorwissens, Dozentenvortrag, Brainstorming, Diskussion, Gruppenarbeit, Gruppen-Puzzle, Lehrgespräch, Mind-Mapping, Murmelgruppe, Partnerarbeit, problembasiertes Lernen, Fallbeispiele, Rollenspiele, Lernfortschrittsanalyse mithilfe von Quiz und Aufgaben, Selbstreflexion, Kurzreferat, Übung (z.B. Kugellager), Lehrvideo etc.
<b>Literatur</b>	<p>Behrmann, M. (2013). <i>Verhandeln und Überzeugen. Mit Arbeitsmaterialien und Fallbeispielen</i>. Göttingen: Hogrefe.</p> <p>Culley, S. (2002). <i>Der Prozess der Beratung. Lehrbuch kommunikativer Fertigkeiten</i>. Weinheim: Beltz.</p> <p>Grolimund, F. (2017). <i>Psychologische Beratung und Coaching: Lehr- und Praxisbuch für Einsteiger</i> (2. Aufl.). Bern: Hogrefe</p> <p>Kraft, H. (2016). <i>Rhetorik und Gesprächsführung</i>. Stuttgart: Kohlhammer</p> <p>Patrzek, A. (2021). <i>Systemisches Fragen. Professionelle Fragekompetenz für Führungskräfte, Berater und Coaches</i> (3. Aufl.). Wiesbaden: Springer Gabler.</p> <p>Röhner, J. &amp; Schütz, A. (2020). <i>Psychologie der Kommunikation</i> (3. Aufl.). Wiesbaden: Springer.</p> <p>Weigl, T. &amp; Mikutta, J. (2019). <i>Motivierende Gesprächsführung. Eine Einführung</i>. Wiesbaden: Springer.</p>

## 11. 2 BACHELORARBEIT UND KOLLOQUIUM

<b>Studiensemester</b> 11. Semester	<b>Häufigkeit</b> 1-mal jährlich	<b>Dauer</b> 1 oder mehrere Semester	<b>Geplante Gruppengröße</b> Maximal 40
<b>Lehrveranstaltung</b> ---	<b>Präsenzzeit</b> ---	<b>Workload/Selbststudium</b> 90h / 360h	<b>ECTS</b> 3+12
<b>Modulverantwortliche/r</b> Prof. Dr. Peter Jandok	<b>Lehrende/r</b> N.N.		
<b>Lehrinhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Inhalte der Bachelorarbeit und damit des Kolloquiums sind individuelle abhängig vom Thema der Bachelorarbeit.</li> <li>Die Bachelorarbeit ist eine selbstständig zu bearbeitende und u.U. interdisziplinär angelegte Arbeit, in der eine relevante Problemstellung mit methodischen Instrumenten beantwortet wird.</li> </ul>		
<b>Kompetenzorientierte Lernziele</b>	<p><b>Fach- und Methodenkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wenden gelerntes Fachwissen auf eine wissenschaftliche Fragestellung an;</li> <li>bewerten wissenschaftliche Quellen und setzt sie in neue Kontexte;</li> <li>leiten neues Wissen und neue Verfahren aus wissenschaftlichen Erkenntnissen ab;</li> <li>nutzen bekannte Methoden der empirischen Sozialforschung und wendet sie auf die eigene Fragestellung an;</li> <li>entwickeln neue Problemlöseansätze und begründen sie.</li> </ul> <p><b>Kommunikative und soziale Kompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nehmen Kontakt auf und kooperieren mit themenrelevanten Persönlichkeiten;</li> <li>stellen das eigene Thema Betreuern/-innen, Kommilitonen und anderen Personen vor;</li> <li>argumentieren und begründen die Themenwahl, die genutzte Methodik und die Ergebnisse;</li> <li>setzen sich kritisch mit Betreuern/-innen/Auftrag-gebern/-innen auseinander.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reflektieren ihr methodischen Vorgehen;</li> <li>prüfen ihre Arbeitsweise und die daraus entstehenden Argumente.</li> </ul>		
<b>Vorkenntnisse/Teilnahmevoraussetzungen</b>	170 ECTS (SPO §11 Abs. 2)		
<b>Verwendung des Moduls</b>	---		
<b>Prüfungsform</b>	Bachelorarbeit und Kolloquium 15-20 min		
<b>Lehrformen</b>	Seminar		

<b>Lehrmethoden</b>	---
<b>Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Balzert, H.; Schröder, M.; Schäfer, C. (2011): Wissenschaftliches Arbeiten. Ethik, Inhalt &amp; Form wiss. Arbeiten, Handwerkszeug, Quellen, Projektmanagement, Präsentation, 2. Auflage, Herdecke, Witten: W3L-Verlag</li></ul>