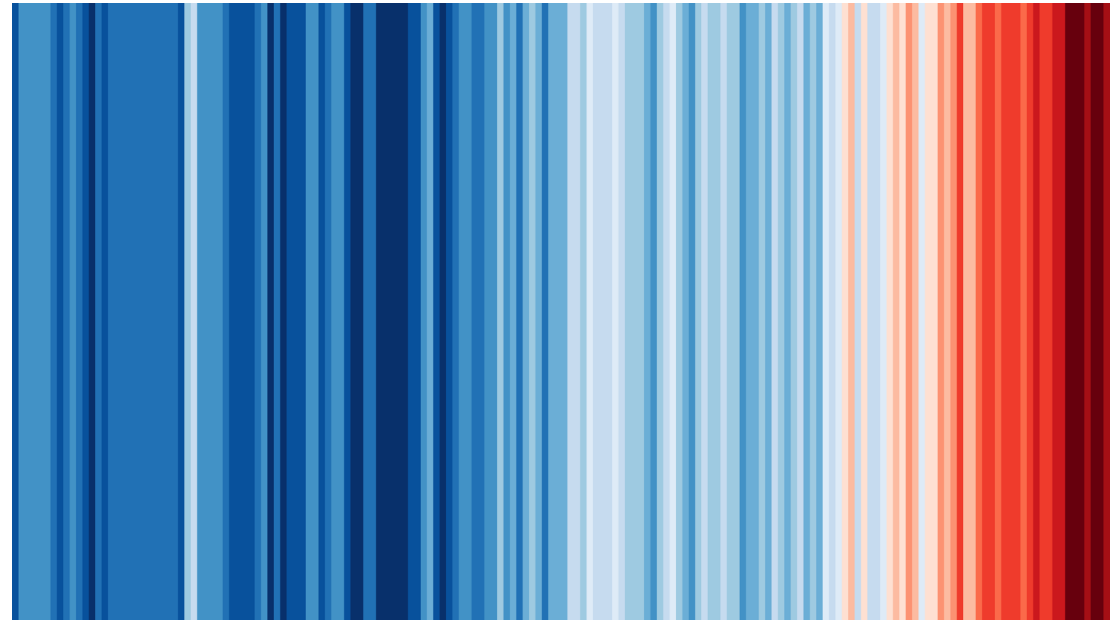


Hochschule
München
University of
Applied Sciences

**Handreichung
„Reflexionsimpulse“ anlässlich der
Public Climate School**

Oktober 2022



Mögliche Übungen zur Reflexion anlässlich der Public Climate School:

Auf den folgenden Seiten finden Sie **kleine Aufgaben/Übungen** sowie **Impulse zum Nachdenken** über das eigene **fachliche Studium** und sein Verhältnis zum Klimawandel.

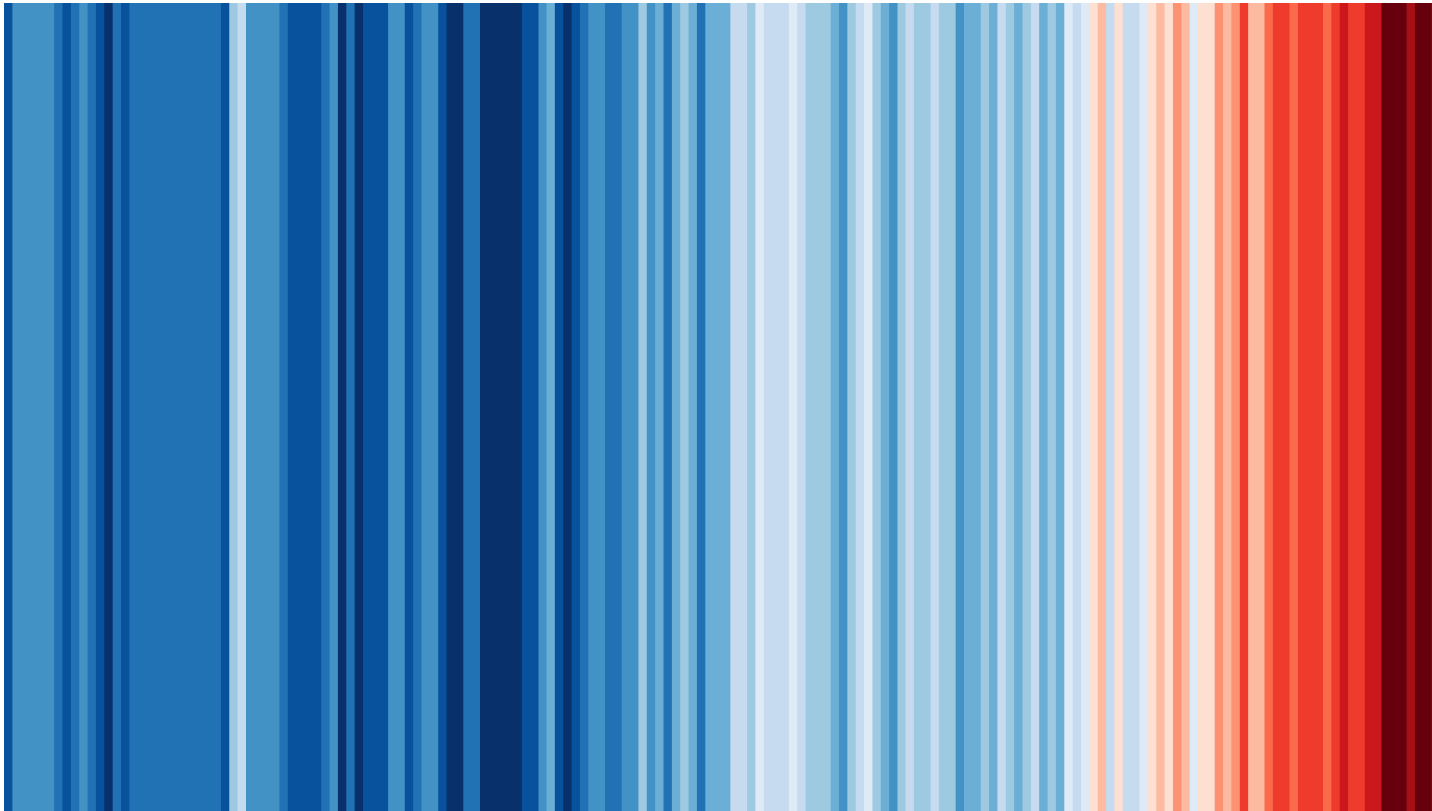
Die Übungen sind danach unterschieden, wieviel Zeit Sie im Unterricht dem Thema widmen wollen

... ca. 15 - 30 min. Zeit

... ca. 45 - 60 min. Zeit

... ca. 60 - 90 min. Zeit

Icebreaker Start: Was zeigt dieses Bild?



„Warming stripes“/Wärmestreifen der Welt für die Jahre 1850 – 2021

(jeder Streifen repräsentiert die Durchschnittstemperatur eines Kalenderjahres; nach Ed Hawkins,
Quelle: <https://showyourstripes.info>)

Übungen zur Reflexion anlässlich der Public Climate School:

Übung 1 – Zitat-Übung
(ca. 15 – 30 min. Zeit)



***„Was wir heute tun, entscheidet darüber,
wie die Welt von morgen aussieht“***

(Freifrau Marie von Ebner Eschenbach, Schriftstellerin, 1830-1916)

Frage 1 : Wie soll die Welt von morgen aussehen?
(ca. 10 - 15 min. diskutieren/chatten im „Plenum“ oder in Kleingruppen)

Frage 2 : Was können/sollen/müssen wir als angehende ArchitektInnen, BauingenieurInnen, MaschinenbauerInnen, FahrzeugtechnikerInnen, MechatronikerInnen, InformatikerInnen, BetriebswirtInnen, SozialwissenschaftlerInnen, DesignerInnen, heute – evtl. auch **anders** - tun, um diese Welt morgen eintreten zu lassen?
(ca. 10 - 15 min. diskutieren/chatten)

Übungen zur Reflexion anlässlich der Public Climate School:

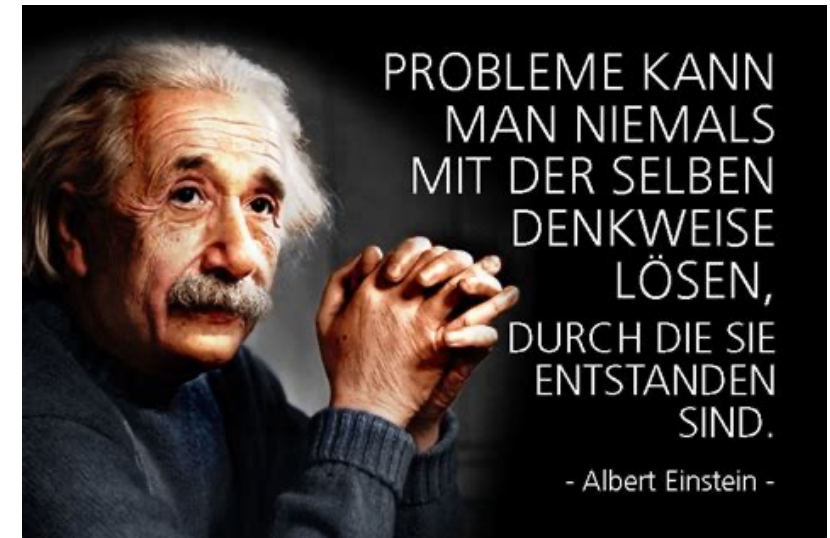
Übung 2 – Zitat-Übung (ca. 45 – 60 min. Zeit)

Wenn Albert Einstein mit seinem Zitat (siehe Bild) recht hat, dann ...

Frage 1 : Welche Probleme sind in bzw. durch unsere Disziplin (mit-)entstanden?
(ca. 10 - 15 min. diskutieren/chatten im „Plenum“ oder in Kleingruppen)

Frage 2 : Welche Denkweisen von uns Architekt:innen, Bauingenieur:innen, Maschinenbauer:innen, Fahrzeugtechniker:innen, Mechatroniker:innen, Informatiker:innen, Betriebswirt:innen, Sozialwissenschaftler:innen, Designer:innen, haben obige Probleme (mit-)verursacht?
(ca. 10 - 15 min. diskutieren/chatten)

Frage 3: Wo brauchen wir neue Denkweisen und wie können diese aussehen?
(ca. 10 – 20 min. diskutieren/chatten)



Übungen zur Reflexion anlässlich der Public Climate School:

Buzzword-Bingo

Übung 3 – Buzzword-Bingo (ca. 45 – 60 min. Zeit)

Zeichnen Sie auf ein Din A4 Blatt eine 4x4-Felder-Tafel (siehe nebenstehende Abbildung)

Schritt 1: Füllen Sie alleine/in Kleingruppen für Ihre eigene Disziplin/Studiengang/Unterrichtsmodul die 4x4-Felder-Tafel mit den **16 am häufigsten verwendeten Fachbegriffen** aus.
(ca. 10 - 15 min.)

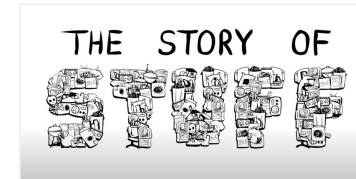
Schritt 2: Markieren Sie mittels der nachfolgenden Zeichen, in welchem Verhältnis diese 16 Fachbegriffe zum Klimawandel stehen? (ca. 15 - 20 min.)

- +** = hilft Klimawandel in den Griff zu bekommen
- O** = hat mit Klimawandel erstmals nichts zu tun, verhält sich somit neutral
- = verstärkt eher den Klimawandel
- ±** = es kommt darauf an, kann Klimawandel beschleunigen oder verlangsamen

Schritt 3: Diskutieren Sie die in Schritt 2 vorgenommenen Bewertungen. Inwieweit trägt unsere Disziplin zur Lösung des Klimawandels bei bzw. wo sollte unsere Disziplin nochmals „nachbessern“ bzw. „umdenken“? (ca. 15 – 20 min.)

Übungen zur Reflexion anlässlich der Public Climate School:

Übung 4 – „The Story of Stuff“ (ca. 60 - 90 min. Zeit)



- Schritt 1:** Zeigen des Videos „The Story of Stuff“ (21 min., Englisch mit dt. Untertitel) ca. 25 min.
<https://www.youtube.com/watch?v=9GorqroigqM>
- Schritt 2:** jeder Studierende sollte erstmals alleine aufschreiben, ... ca. 10 – 15 min.
- inwieweit er als Privatperson sich in diesem Video irgendwie wiederfindet
 - inwieweit die eigene Fachdisziplin in diesem Video sich angesprochen fühlen soll.
- Schritt 3:** Diskussion im Plenum oder in mehreren Gruppen ca. 30 – 45 min.
- Frage 1: Das Video ist von 2007 und mittlerweile 15 (!) Jahre alt. Was muss/sollte passieren, dass in 2030 die Welt anders aussieht?
- Frage 2: Was kann meine Fachdisziplin zur Veränderung dieser Welt beitragen?

Übungen zur Reflexion anlässlich der Public Climate School:

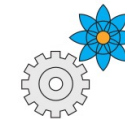
Impuls – „Critical Thinking Approach“

(ca. 45 - 60 min. Zeit)

Zielsetzung:	Critical Thinking Approach: Aufruf bzw. Anreiz zur gemeinsamen Reflektion mit Studierenden an Globalen Klimazielen - Kritisches Denken als fundamentales Bildungsziel! Diskussion im Plenum mit den Studierenden zu folgenden Fragen	
Frage 1:	Welchen Beitrag leistet meine Fachdisziplin/Lehrveranstaltung, um Klimawandel auf globaler, regionaler und lokaler Ebene zu unterstützen?	ca. 10 min.
Frage 2:	Wie kann meine Disziplin/mein Fachbereich zu mehr Klimaschutz an der Hochschule München beitragen?	ca. 15 min.
Frage 3:	Welchen Beitrag kann ich als Lehrende/r bzw. Studierende/r leisten?	ca. 15 min.

Weitere Anregungen und Links

- Klima. Sprechen wir darüber (<https://www.klimafakten.de>)
Webseite mit gutem Datenmaterial über Klimaerwärmung etc.
- Blue Engineering (<http://www.blue-engineering.org>)
gute Webseite von TU Berlin mit Impulsen für IngenieurInnen
- Intergovernmental Panel on Climate Change
(<https://www.de-ipcc.de/256.php>)
wissenschaftliches Material zum Klimawandel
- Scientists for Future: <https://www.scientists4future.org>
In der Rubrik Infomaterial stehen Publikationen, Videos, Präsentationen ...
zum Download zur Verfügung
- Public Climate School in München: www.studentsforfuture-muc.de
- Fridaysforfuture Forderungen: <https://fridaysforfuture.de/forderungen/>
- Sustainicum Collection: <http://www.sustainicum.at/>
Plattform mit Sammlung von Lehrmaterialien



Impressum

Diese Handreichung soll eine Anregung zum Diskurs mit Studierenden zum Thema Klimawandel darstellen.

Verfasser:

Prof. Dr. Georg Zollner – georg.zollner@hm.edu - HM-Beauftragter für „Bildung für Nachhaltige Entwicklung“ (BNE)

Anmerkungen, Feedback, Erfahrungen mit Handreichung gerne dem Verfasser mitteilen.

Stand Oktober 2022

