Canvas für ChaptGPT/GenAI- Anwendung:

[ChatGPT als Element in der Lehrdidaktik einsetzen]

Aufwand & Kosten

- Wie lange dauern Konzeption, Umsetzung und Nachbereitung?
- Welche (in-)direkten Kosten entstehen?

Geht schnell. Generiert erstmal viel Text. Bis zur konkreten Umsetzung ist aber noch Arbeit vergraben.

Problemlösung

- Welches Problem (von wem) wird gelöst?
- Wie groß/wichtig ist das Problem?

Was sind typische studentische Fehlvorstellungen beim Erlernen von x? (Beispiel: Erlernen von objektorientierter Programmierung)

Sehr wichtig -- es gibt immer irgendwelche Fehlvorstellungen

Prompts & Umsetzung

- Welche Prompts führen zur Lösung?
- Wie erfolgt der Einsatz im Hörsaal, Labor etc.?

Möglichst konkret. Zielgruppe, Anzahl an Vorschlägen, ...

Einsatz kollaborativ mit Lehrenden, nicht ausschließlich als Lehrinstrument

Qualität & Grenzen

- Wie gut/akkurat/sinnvoll ist die Lösung?
- Wo sind die Grenzen des Tools?

Gemischt. Sehr höflich, sehr allgemein. Die Liste der Fehlvorstellungen war ziemlich umfassend. Die Interventionsvorschläge waren aber völlig unkonkret und teilweise am Kompetenzlevel des Problems vorbei.

darf nicht zu abstrakt sein

HM*

Canvas für ChaptGPT/AI- Anwendungen

Empfehlung

- Sollte die Lösung an der HM zum Einsatz kommen?
- Warum bzw. warum nicht (das wichtigste Argument)?

Denkbar wäre, das auch als Selbstanalyse-für die Studierenden einzusetzen. Es kann bei komplexeren Fragen aber auch grober Mist rauskommen. Und die Antwort ist immer sehr wortgewaltig.

Begrenzt von Studierenden alleine einsetzbar, in Kollaboration mit Lehrenden nutzbar, da Fehler analysiert werden können.

Recht & Ethik

- Welche rechtlichen Aspekte müssen bedacht/ gelöst werden (z.B. Datenschutz, Urheberrecht, Fairness)

Für die abstrakte Frage nach den Fehlvorstellung kein Problem.

Keine, soweit keine sensiblen Daten eingegeben werden

Sie wollen ChatGPT als Element der Lehrdidaktik einsetzen, einmal in einer großen Lehrveranstaltung (> 50) und einmal im kleineren Setting (< 20) – wie machen Sie das und was kann es (nicht) bringen (z.B. Quizzes / formative Evaluation zur Wissensüberprüfung, „Undoing-Excercise" zur Reflektion von Annahmen, von ChatGPT generierte Texte reflektieren)?

https://drphilippahardman.substack.com/p/introducing-chatgpt-edu-mega-prompts

Prompts bitte hier mit **Screenshots** hinterlegen (copy-paste)

Sie wollen ChatGPT als Element der Lehrdidaktik einsetzen – wie machen Sie das und was kann es (nicht) bringen (z.B. Quizzes / formative Evaluation zur Wissensüberprüfung, „Undoing-Excercise" zur Reflektion von Annahmen, von ChatGPT generierte Texte reflektieren)?

Die Verwendung von ChatGPT in der Lehrdidaktik kann auf verschiedene Arten erfolgen, abhängig von den Lernzielen und der Zielgruppe der Studierenden. Einige Möglichkeiten könnten sein:

1. Quizzes / formative Evaluation zur Wissensüberprüfung: ChatGPT könnte als Quizmaster fungieren, um Fragen zu stellen und das Wissen der Studierenden zu überprüfen. Dies kann eine Möglichkeit sein, das Verständnis der Studierenden zu testen und Feedback zu geben.
2. "Undoing-Excercise" zur Reflektion von Annahmen: ChatGPT könnte Fragen stellen oder Aussagen machen, die zum Nachdenken anregen und die Studierenden dazu bringen, ihre Annahmen und Vorurteile zu hinterfragen. Dies kann helfen, kritisches Denken und Reflexionsfähigkeiten zu fördern.
3. Von ChatGPT generierte Texte reflektieren: ChatGPT könnte Texte generieren, die von den Studierenden gelesen und analysiert werden können. Dies kann dazu beitragen, das Verständnis von bestimmten Themen oder Konzepten zu vertiefen und das Schreiben und die analytischen Fähigkeiten zu verbessern.

Es ist jedoch wichtig zu beachten, dass ChatGPT als Lehrinstrument seine Grenzen hat. ChatGPT ist ein Computerprogramm und kann das menschliche Engagement, das für ein optimales Lernergebnis notwendig ist, nicht ersetzen. ChatGPT kann auch nicht immer die menschliche Erfahrung und das Wissen vollständig ersetzen, die für ein tieferes Verständnis bestimmter Konzepte erforderlich sind. ChatGPT kann jedoch als Ergänzung zum Unterricht eingesetzt werden und kann den Lernprozess unterstützen.

Model: GPT-4

CL: Was sind typische Fehlvorstellungen von Studierenden, wenn sie versuchen objektorientiertes Programmieren zu lernen?

Objektorientiertes Programmieren (OOP) ist ein Programmierparadigma, das auf der Organisation von Code in Objekten und Klassen basiert. Studierende, die OOP lernen, können auf einige typische Fehlvorstellungen stoßen:

1. Verwechslung von Klassen und Objekten: Einige Studierende verstehen nicht den Unterschied zwischen Klassen (als Blaupausen für Objekte) und Objekten (als Instanzen dieser Klassen).
2. Unzureichendes Verständnis der grundlegenden OOP-Konzepte: Das Erlernen von OOP erfordert ein Verständnis der Grundprinzipien wie Vererbung, Polymorphie, Kapselung und Abstraktion. Ohne ein solides Verständnis dieser Konzepte kann es schwierig sein, effektiv objektorientierten Code zu schreiben.
3. Schwierigkeiten bei der Identifikation von Klassen und Objekten: Einige Studierende haben Schwierigkeiten, die richtigen Klassen und Objekte für ein bestimmtes Problem zu identifizieren und zu modellieren.
4. Vernachlässigung der Modularit Regenerate response die Modularität, die Wiederverwendbarkeit und die Trennung von Zuständigkeiten fördert. Einige

CH: Gib mir einen Text mit 5 Fehlern zur Geschichte Englands aus, den ich zur Kompetenzkontrolle für Studierende der Anglistik im ersten Semester benutzen kann.

Hier ist ein Text mit fünf Fehlern zur Geschichte Englands:

England ist ein Land in Südamerika. Es wurde 1707 mit Schottland vereinigt, um das Königreich Großbritannien zu bilden. Die britische Kolonialzeit war geprägt durch Konflikte mit anderen europäischen Nationen wie Spanien und Frankreich. Während des Zweiten Weltkriegs kämpfte England gegen die Vereinigten Staaten und Deutschland. König Heinrich VIII. war der erste protestantische Monarch Englands und gründete die anglikanische Kirche.

Korrektur:

England ist ein Land in Europa. Es wurde 1707 mit Schottland vereinigt, um das Königreich Großbritannien zu bilden. Die britische Kolonialzeit war geprägt durch Konflikte mit anderen europäischen Nationen wie Spanien und Frankreich. Während des Zweiten Weltkriegs kämpfte England gegen Deutschland und seine Alliierten, einschließlich der Vereinigten Staaten. König Heinrich VIII. war der erste protestantische Monarch Englands und löste die Reformation aus, die zur Gründung der anglikanischen Kirche führte.

CL: Welche Lehrintervention empfiehlst du mir, um die 1. von dir genannte Fehlvorstellung in den Studierenden aufzulösen?

Um die erste Fehlvorstellung aufzulösen, nämlich die Verwechslung von Klassen und Objekten, könnten Sie folgende Lehrinterventionen in Betracht ziehen:

1. Klare Definitionen: Stellen Sie sicher, dass Studierende die Begriffe "Klasse" und "Objekt" klar verstehen. Erklären Sie, dass eine Klasse als eine Blaupause oder Vorlage für Objekte dient, während ein Objekt eine Instanz einer Klasse ist, die konkrete Eigenschaften und Verhaltensweisen hat.
2. Beispiele und Analogien: Verwenden Sie anschauliche Beispiele und Analogien, um den Unterschied zwischen Klassen und Objekten zu verdeutlichen. Eine gängige Analogie ist die von einem Bauplan (Klasse) und dem tatsächlich gebauten Haus (Objekt). Der Bauplan enthält die grundlegenden Informationen, um ein Haus zu bauen, aber erst das fertige Haus hat konkrete Eigenschaften wie Farbe, Größe und Materialien.
3. Demonstration: Zeigen Sie den Studierenden anhand von Beispielcode, wie Klassen erstellt werden und wie Objekte aus diesen Klassen erzeugt werden. Verdeutlichen Sie dabei den Unterschied zwischen den beiden.
4. Übungen: Lassen Sie die Studierenden Übungen durchführen, bei denen sie Klassen erstellen und Objekte aus dieser Regenerate response en. Bitten Sie sie, für jedes

CH: Warum ist 10 hoch 0 eins?

Jede Zahl, die potenziert wird, mit einer Potenz von Null, ergibt immer den Wert Eins (1). Das gilt auch für die Zahl 10.

Mathematisch ausgedrückt bedeutet dies: 10^0 = 1

Dies liegt daran, dass jede Zahl, potenziert mit Null, als das Produkt von Null Faktoren definiert ist, was per Definition gleich Eins ist.

Es ist auch wichtig zu beachten, dass dies unabhängig von der Basiszahl gilt. Das bedeutet, dass jede Zahl, die potenziert wird, mit einer Potenz von Null, den Wert Eins ergibt, unabhängig davon, ob es sich um eine ganze Zahl, eine Dezimalzahl oder eine irrationale Zahl handelt.

Canvas für ChaptGPT/GenAI- Anwendung:
Zeitplanung von Lehrveranstaltungen

Aufwand & Kosten

- Wie lange dauern Konzeption, Umsetzung und Nachbereitung?
- Welche (in-)direkten Kosten entstehen?

ChatGPT Abo Kosten, Zeitaufwand?

Problemlösung

- Welches Problem (von wem) wird gelöst?
- Wie groß/wichtig ist das Problem?

Zeitplanung von Lehrveranstaltungen

Prompts & Umsetzung

- Welche Prompts führen zur Lösung?
- Wie erfolgt der Einsatz im Hörsaal, Labor etc.?

Terminwünsche, Feiertage/Ferien

Ich veranstalte vom x.x. bis x.x. eine 6-stündige Vorlesung, gib mir mögliche Termine

HM

Canvas für ChaptGPT/AI- Anwendungen

Qualität & Grenzen

- Wie gut/akkurat/sinnvoll ist die Lösung?
- Wo sind die Grenzen des Tools?

ChatGPT 3.5 ist funktional beschränkt

Grenzen: kulturelle Dominanz/Bias bestimmtes Material fehlt

Daten vorausgewählt -> inhaltlicher Bias der ausgegebenen Texte

genaue Zeitangaben müssen genannt werden

Empfehlung

- Sollte die Lösung an der HM zum Einsatz kommen?
- Warum bzw. warum nicht (das wichtigste Argument)?

Recht & Ethik

- Welche rechtlichen Aspekte müssen bedacht/ gelöst werden (z.B. Datenschutz, Urheberrecht, Fairness)

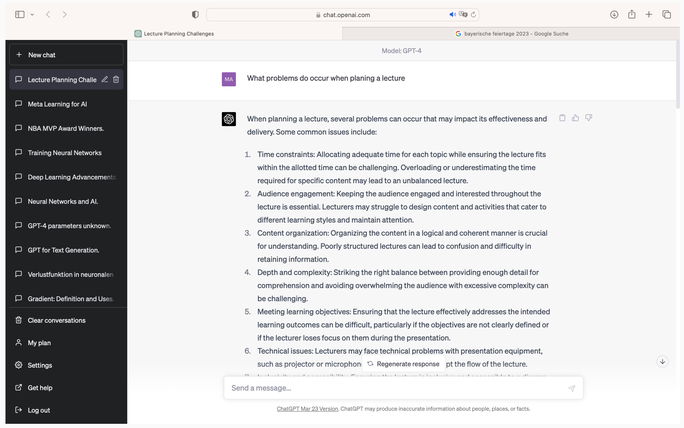
Zugänglichkeit für alle Studierenden

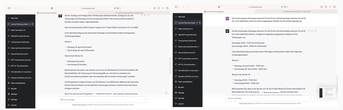
Rroduktion von Hierarchiestrukture ohne Rücksicht auf individuelle Bedürfnisse der Mitarbeitenden

mögliche Bedrohung der Intimsphäre der Mitarbeitenden?

Sie [illegible] T als Unterstützung bei der Organisation rund um Ihre Lehrveranstaltungen nutzen – wie machen Sie das, wozu soll es dienen (z.B. Lernziele und Modulbeschreibungen erstellen, Freitext-Antworten von Studierenden zu offenen Fragen zusammenfassen) und wo sind Grenzen?

Prompts bitte hier mit **Screenshots** hinterlegen (copy-paste)





Canvas für ChaptGPT/GenAI- Anwendung: suchbasierte lernmittel

Aufwand & Kosten

- Wie lange dauern Konzeption, Umsetzung und Nachbereitung?
- Welche (in-)direkten Kosten entstehen?

erhebliche Zeitersparnis bei der Recherche nach geeigneten Quellen. Insofern diese auch so existieren und die Seitenangaben stimmen.

Quellenüberprüfung benötigt dennoch Anspruch

Problemlösung

- Welches Problem (von wem) wird gelöst?
- Wie groß/wichtig ist das Problem?

sowohl als Lern- und Lehrmittel geeignet

Zeitersparnis

Ersetzt stupide zeitaufwendige Arbeiten

Prompts & Umsetzung

- Welche Prompts führen zur Lösung?
- Wie erfolgt der Einsatz im Hörsaal, Labor etc.?

sezifische Fragestellung werden allgemeingültig mit Basiswissen beantwortet. Aus Antwort lass sich allerdings vertiefende Prompts erarbeiten, die zielführender sind

egal aus welcher Disziplin (Wirtschaft, Technik, Umwelt) sind Antworten ähnlich lautend

In der Fragestellung nach Quellen fragen und angeben lassen

HM

Canvas für ChaptGPT/AI- Anwendungen

Qualität & Grenzen

- Wie gut/akkurat/sinnvoll ist die Lösung?
- Wo sind die Grenzen des Tools?

Technische Probleme.

Empfehlung

- Sollte die Lösung an der HM zum Einsatz kommen?
- Warum bzw. warum nicht (das wichtigste Argument)?

Flippclassroom

Recht & Ethik

- Welche rechtlichen Aspekte müssen bedacht/ gelöst werden (z.B. Datenschutz, Urheberrecht, Fairness)

selektive quellen, meinungs bias evtl.

Überprüfung der Quellen, Quellenzugänglichkeit, echte, aktuelle Quellen

Sie wollen ChatGPT als suchbasiertes Lern- und Arbeitsmittel für Studierende anbieten – für welche konkreten Lerninhalte (z.B. Konzepte erläutern/illustrieren, Theorien zusammenfassen, Vokabeln) und Studierendentypen (z.B. mit physischen oder psychischen Nachteilen) eignet sich ChatGPT (nicht)?

hier gibt es noch interessante Prompts, insb. der zu "Storytelling" (siehe Beispiel)
https://www.prolehre.tum.de/fileadmin/w00bbg/www/Angebote_Broschueren_Handreichungen/Handreichungen/ChatGPT-4_Cookbook.pdf

Model GPT-4

DI: I want you to act as a storyteller. You will come up with an entertaining and educational story to engage students in the learning material that I want to present. The story should be engaging, but down to earth, imaginative, and captivating for the audience and explain why the topic I want to teach about is important. Your target group is university students. Please keep it under 1000 characters. Ask me for a topic of the story, or some material. Then ask me questions about my context to create the best story possible. If you feel you have all the context necessary, think step by step when creating your story.

Please provide me with the topic you'd like me to create a story about and any relevant material. Additionally, let me know if there are any specific points you'd like me to emphasize or any unique aspects of your context that could help me craft a story that's best suited for your audience.

DI: The topic is "Business model generation". Please look up information on the Business Model Canvas by Osterwalder & Pigneur. Provide a story with a compelling example. The audience is students of an MBA-course (master of business administration).

DI: The topic is "Business model generation". Please look up information on the Business Model Canvas by Osterwalder & Pigneur. Provide a story with a compelling example. The audience is students of an MBA-course (master of business administration).

Once upon a time, in a small town, there was a bakery called "Dreamy Delights." Run by two friends, Sarah and Emma, who shared a passion for baking, the bakery was struggling to stay afloat. One day, Sarah came across a book on the "Business Model Canvas" by Osterwalder & Pigneur and decided it was time to redefine their business model.

The friends sat down with the canvas and started identifying the nine key building blocks: customer segments, value propositions, channels, customer relationships, revenue streams, key resources, key activities, key partnerships, and cost structure. They realized their value proposition had to change to attract more customers, so they decided to focus on offering unique, artisanal pastries and customized cakes for special occasions.

Sarah and Emma began to reassess their target customer segments and found a niche market in the town's young professionals, who were looking for high-quality baked goods. They established new channels, offering online ordering and delivery services. As part of their customer relationships strategy, they started hosting baking workshops to engage their customers better.

To make their new business model work, Sarah and Emma partnered with local farmers to source organic, high-quality ingredients. By adjusting their revenue streams and cost structure, they were able to provide a premium product while maintaining profitability.

As time went on, "Dreamy Delights" transformed into a thriving business, becoming a town favorite. All thanks to the Business Model Canvas that helped Sarah and Emma reimagine their business and reach their full potential.

In the end, the MBA students learned the importance of the Business Model Canvas as a tool for generating successful, innovative business models that can adapt to changing market conditions and customer needs.

Prompts bitte hier mit **Screenshots** hinterlegen (copy-paste)

RO: Worin besteht die Problematik mit dem Stand der individuellen Mobilität

Die Problematik mit dem Stand der individuellen Mobilität kann auf verschiedene Aspekte zurückgeführt werden. Hier sind einige der Hauptprobleme, die in dieser Hinsicht auftreten:

1. Umweltauswirkungen: Individuelle Mobilität, insbesondere in Form von benzin- oder dieselbetriebenen Fahrzeugen, trägt zur Luftverschmutzung, Treibhausgasemissionen und globaler Erwärmung bei. Dies hat negative Auswirkungen auf die Umwelt und die menschliche Gesundheit.
2. Ressourcenverbrauch: Die Produktion und Nutzung von individuellen Mobilitätslösungen verbraucht wertvolle Ressourcen wie Energie, Rohstoffe und Land (z.B. für Parkplätze und Straßen). Dies kann zu Ressourcenknappheit und Umweltzerstörung führen.
3. Verkehrstaus: Das Wachstum des Individualverkehrs führt in vielen Städten zu Verkehrstaus, was zu erhöhten Reisezeiten, Produktivitätsverlusten und Luftverschmutzung beiträgt.
4. Unfallrisiko: Individuelle Mobilität birgt ein gewisses Unfallrisiko, insbesondere in Gebieten mit hohem Verkehrsaufkommen. Verkehrsunfälle können zu Verletzungen, Todesfällen und Sachschäden führen.
5. Soziale Ungleichheit: Der Zugang zu individuellen Mobilitätslösungen ist oft ungleich verteilt. Personen mit niedrigem Einkommen oder eingeschränkter Mobilität können Schwierigkeiten haben, sich private Fahrzeuge zu leisten oder geeignete Mobilitätsalternativen zu finden.
6. Raumplanung und Urbanisierung: Die Verbreitung des Individualverkehrs hat die Art und Weise, wie Städte geplant und entwickelt werden, beeinflusst. Oftmals entstehen autogerechte Städte, die den Bedürfnissen von Autofahrern Vorrang einräumen und Fußgänger, Radfahrer oder den öffentlichen Verkehr vernachlässigen.

Um diese Probleme zu bewältigen, ist es wichtig, nachhaltigere Mobilitätsalternativen wie den öffentlichen Verkehr, Fahrrad- und Fußverkehr oder Carsharing zu fördern. Darüber hinaus können Technologien wie Elektrofahrzeuge und autonomes Fahren dazu beitragen, die negativen Auswirkungen des Individualverkehrs zu verringern.

RO: wie sollen die neuen Technologien wie elektrofahrzeuge und autonomes Fahren die Individuelle Mobilität in die Zukunft führen

Neue Technologien wie Elektrofahrzeuge (EVs) und autonomes Fahren haben das Potenzial, die individuelle Mobilität in die Zukunft zu führen, indem sie einige der aktuellen Probleme lösen oder zumindest abschwächen. Hier sind einige Möglichkeiten, wie diese Technologien dazu beitragen können:

1. Reduzierung von Umweltauswirkungen: Elektrofahrzeuge emittieren keine lokalen Schadstoffe und haben im Allgemeinen einen geringeren CO2-Ausstoß als Verbrennungsmotoren, insbesondere wenn der Strom aus erneuerbaren Energiequellen stammt. Dies kann dazu beitragen, die Luftverschmutzung und den Beitrag des Verkehrs zur globalen Erwärmung zu reduzieren.
2. Effizienzsteigerung: Autonomes Fahren kann die Effizienz des Verkehrs verbessern, indem es die Fahrzeugnutzung optimiert und die Verkehrsdichte reduziert. Selbstfahrende Autos können enger zusammenfahren, Verkehrsflussmuster optimieren und so Verkehrsstaus reduzieren. Dies führt zu einer Verringerung der Reisezeiten und des Energieverbrauchs.
3. Sicherheit: Autonome Fahrzeuge könnten die Anzahl der Verkehrsunfälle reduzieren, indem sie menschliche Fehler eliminieren, die für viele Unfälle verantwortlich sind. Mit fortschrittlichen Sensoren und Software können selbstfahrende Autos schneller auf Gefahren reagieren und präziser navigieren als menschliche Fahrer.
4. Zugänglichkeit: Autonome Fahrzeuge könnten die Mobilität für Menschen mit eingeschränkter Mobilität, wie ältere Menschen oder Menschen mit Behinderungen, verbessern, indem sie selbstständiges Reisen ermöglichen. Darüber hinaus könnten On-Demand-Transportsysteme mit autonomen Fahrzeugen den Zugang zu individueller Mobilität unabhängig vom Einkommen oder Fahrzeugbesitz erleichtern.
5. Integration mit anderen Verkehrsmitteln: Autonome Fahrzeuge und Elektrofahrzeuge können leichter in multimodale Verkehrssysteme integriert werden, die verschiedene Verkehrsträger miteinander verbinden. Zum Beispiel könnten autonome Fahrzeuge als Zubringer für den öffentlichen Verkehr oder als Teil von geteilten Mobilitätssystemen eingesetzt werden.
6. Städtebau und Raumplanung: Durch die effizientere Nutzung von Verkehrsflächen und die Verringerung des Parkplatzbedarfs könnten selbstfahrende Elektrofahrzeuge dazu beitragen, den städtischen Raum neu zu gestalten und lebenswertere Städte zu schaffen.

Um diese Vorteile zu realisieren, ist es jedoch wichtig, dass Politik, Wirtschaft und Gesellschaft zusammenarbeiten, um die Einführung und Integration dieser Technologien zu fördern und gleichzeitig mögliche negative Auswirkungen wie erhöhte Fahrzeugkilometer oder soziale Ungleichheit zu vermeiden.

RO: konkret durch welche maßnahmen kann die individuelle Mobilität durch den einsatz von ki oder digitalität oder verringerung des footprints für die automobilwirtschaft ein wertschöpfungsfaktor erreichen

Durch den Einsatz von Künstlicher Intelligenz (KI), Digitalisierung und Verringerung des ökologischen Fußabdrucks können Automobilunternehmen und die Mobilitätsbranche insgesamt einen höheren Wertschöpfungsfaktor erreichen. Einige konkrete Maßnahmen, die dazu beitragen können, sind:

1. Entwicklung und Verbesserung autonomer Fahrsysteme: KI kann dazu verwendet werden, Fahrzeugsysteme zu entwickeln, die das menschliche Eingreifen minimieren oder ganz ersetzen. Dies kann zu einer sicheren, effizienteren und komfortableren Mobilität führen und gleichzeitig neue Geschäftsmodelle und Marktpotenziale erschließen.
2. Intelligente Verkehrsmanagement-Systeme: Die Nutzung von KI und digitalen Technologien kann dazu beitragen, Verkehrssysteme effizienter zu gestalten. Beispiele hierfür sind adaptive Verkehrssteuerung, vorausschauende Verkehrsanalysen und die Koordination von Fahrzeugen in Echtzeit, um Verkehrstaus und Energieverbrauch zu reduzieren.
3. Fahrzeug-zu-Infrastruktur- (V2I) und Fahrzeug-zu-Fahrzeug- (V2V) Kommunikation: Die digitale Vernetzung von Fahrzeugen und Infrastrukturen ermöglicht eine bessere Koordination und Nutzung von Verkehrsressourcen. Dies kann zu einer effizienteren und sicheren Mobilität beitragen und gleichzeitig die Umweltauswirkungen reduzieren.
4. Energieeffizienz und alternative Antriebe: Die Nutzung von KI und Digitalisierung in der Fahrzeugentwicklung und -produktion kann dazu beitragen, den Energieverbrauch und die Umweltauswirkungen zu reduzieren. Beispiele hierfür sind die Optimierung von Antriebssträngen, die Verbesserung der Batterietechnologie für Elektrofahrzeuge und die Entwicklung von Wasserstoff-Brennstoffzellen-Fahrzeugen.
5. Shared-Mobility-Lösungen: Digitale Plattformen und KI können dazu beitragen, innovative Shared-Mobility-Konzepte wie Carsharing, Ridepooling oder On-Demand-Transportsysteme zu entwickeln und zu optimieren. Diese Lösungen können die Fahrzeugauslastung erhöhen, den Bedarf an Parkraum reduzieren und die Umweltauswirkungen des Verkehrs verringern.
6. Kundenspezifische Mobilitätslösungen: Durch den Einsatz von KI und digitalen Technologien können Automobilunternehmen personalisierte Mobilitätsangebote entwickeln, die auf die individuellen Bedürfnisse der Nutzer zugeschnitten sind. Dies kann zu einer höheren Kundenzufriedenheit und Loyalität führen.
7. Kreislaufwirtschaft und Nachhaltigkeit: Die Digitalisierung und der Einsatz von KI können dazu beitragen, den Ressourcenverbrauch und die Umweltauswirkungen der Automobilbranche zu reduzieren. Beispiele hierfür sind die Optimierung von Materialflüssen, die Entwicklung von Recycling- und Wiederverwendungsstrategien und die Implementierung von nachhaltigen Produktionsprozessen.

Um diese Maßnahmen erfolgreich um

DI: erstelle eine annotierte bibliographie zum aktuellen stand der problematik der individuellen mobilität mit 10 Quellen

/ 2 :

1. Banister, D. (2022). The Future of Individual Mobility: Sustainable Transport Solutions. Cambridge University Press.

Diese Monographie untersucht nachhaltige Verkehrslösungen und skizziert Strategien, um den ökologischen Fußabdruck individueller Mobilität zu verringern. Der Autor bietet eine eingehende Analyse von Verkehrssystemen und -technologien, die zu einer umweltfreundlicheren Zukunft beitragen können.

2. Hensher, D. A., Button, K. J., & Haynes, K. E. (2021). Handbook of Transport Economics. Edward Elgar Publishing.

Dieses Handbuch behandelt eine Vielzahl von Themen in Bezug auf Transportwissenschaft und -politik, darunter auch Aspekte der individuellen Mobilität. Es bietet einen umfassenden Überblick über ökonomische, ökologische und soziale Aspekte der Verkehrsnachfrage.

3. Shaheen, S., & Cohen, A. (2022). Shared Mobility: The New Frontier for Individual Mobility. Journal of Transport Geography, 95, 102-112.

Dieser Artikel analysiert die Rolle von Shared Mobility-Diensten wie Carsharing, Bikesharing und Ridesharing bei der Umgestaltung individueller Mobilität. Die Autoren untersuchen Potenziale und Herausforderungen dieser Dienste und bieten Einblicke in zukünftige Entwicklungen.

4. Polzin, S., & Sperling, D. (2021). Electric Vehicles: A Catalyst for Change in Individual Mobility. Energy Policy, 148, 111978.

In diesem Artikel werden Elektrofahrzeuge als Schlüsselelement für den Übergang zu nachhaltiger individueller Mobilität diskutiert. Die Autoren präsentieren Erkenntnisse über die Verbreitung von Elektrofahrzeugen, Batterietechnologie und politische Maßnahmen, die den Wandel unterstützen.

5. Givoni, M., & Banister, D. (2022). Mobility as a Service (MaaS): Rethinking Individual Mobility. Transport Reviews, 42(1), 3-19.

Canvas für ChaptGPT/GenAI- Anwendung:

[Gruppe 7: ChatGPT als dialogbasiertes Lern- und Arbeitsmittel für Studierende]

Aufwand & Kosten

- Wie lange dauern Konzeption, Umsetzung und Nachbereitung?
- Welche (in-)direkten Kosten entstehen?

Umfangreiches Prompting ist notwendig, um die einzunehmenden Rollen zu beschreiben.	Kontext der Simulation ist begrenzt und kann nicht über langen Zeitraum hinweg aufrechterhalten werden.	Allgemeines, untrainiertes Modell ist fachlich zu unbedarft, um gute Fragen zu stellen.

Qualität & Grenzen

- Wie gut/akkurat/sinnvoll ist die Lösung?
- Wo sind die Grenzen des Tools?

Didaktisches Feedback und Kompetenzen des [Lehrenden] sind begrenzt.	Fachliche Fehler könnten zu falschen Lernergebnissen bei dem Benutzer führen.	Erklärungen der verkörperten Rollen sind nicht immer plausibel.

Problemlösung

- Welches Problem (von wem) wird gelöst?
- Wie groß/wichtig ist das Problem?

Lernen durch Lehren: Wie kann ich durch einen fachlichen Dialog zu einem tieferen Verständnis für mich selbst gelangen?	Dazu lasse ich ChatGPT verschiedene Rollen (Studierende, Fachfremde, Lehrende) schlüpfen und mir aus den Rollen heraus Feedback geben.

HM

Canvas für ChaptGPT/AI- Anwendungen

Empfehlung

- Sollte die Lösung an der HM zum Einsatz kommen?
- Warum bzw. warum nicht (das wichtigste Argument)?

Innerhalb der aktuellen Limitationen nur begrenzt geeignet.	Eventuell als ergänzende, formative Prüfungsform geeignet, um das Verständnis der Studierenden auf Meta-Ebene zu überprüfen

Prompts & Umsetzung

- Welche Prompts führen zur Lösung?
- Wie erfolgt der Einsatz im Hörsaal, Labor etc.?

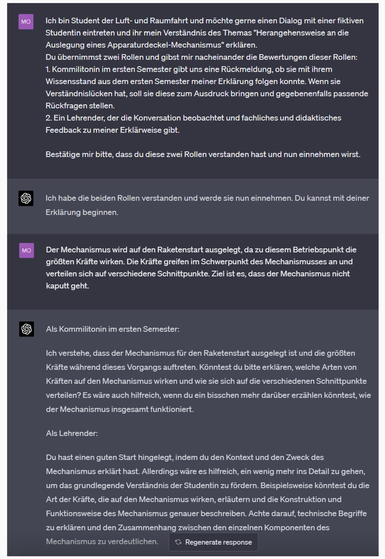
Ich bin Student der [...] und möchte mein Verständnis zu [...] vertiefen.	Du spielst die Rolle von [StudentIn] und [Lehrende] und gibst mir nach jeder Frage Feedback.	

Recht & Ethik

- Welche rechtlichen Aspekte müssen bedacht/ gelöst werden (z.B. Datenschutz, Urheberrecht, Fairness)

Ethik: ermöglicht die Vermeidung persönlicher, natürlicher Interaktionen, z.B. in Lerngruppen.	Nachtrainieren in besonderen Fachbereichen erfordert u.U. geschützte Fachliteratur.	

Prompts bitte hier mit **Screenshots** hinterlegen (copy-paste)



MO Ich bin Student der Luft- und Raumfahrt und möchte gerne einen Dialog mit einer fiktiven Studentin eintreten und ihr mein Verständnis des Themas "Herangehensweise an die Auslegung eines Apparaturdeckel-Mechanismus" erklären.
Du übernimmst zwei Rollen und gibst mir nacheinander die Bewertungen dieser Rollen:
1. Kommilitonin im ersten Semester gibt uns eine Rückmeldung, ob sie mit ihrem Wissensstand aus dem ersten Semester meiner Erklärung folgen konnte. Wenn sie Verständnislücken hat, soll sie diese zum Ausdruck bringen und gegebenenfalls passende Rückfragen stellen.
2. Ein Lehrender, der die Konversation beobachtet und fachliches und didaktisches Feedback zu meiner Erklärweise gibt.

Bestätige mir bitte, dass du diese zwei Rollen verstanden hast und nun einnehmen wirst.

Ich habe die beiden Rollen verstanden und werde sie nun einnehmen. Du kannst mit deiner Erklärung beginnen.

MO Der Mechanismus wird auf den Raketenstart ausgelegt, da zu diesem Betriebspunkt die größten Kräfte wirken. Die Kräfte greifen im Schwerpunkt des Mechanismusses an und verteilen sich auf verschiedene Schnittpunkte. Ziel ist es, dass der Mechanismus nicht kaputt geht.

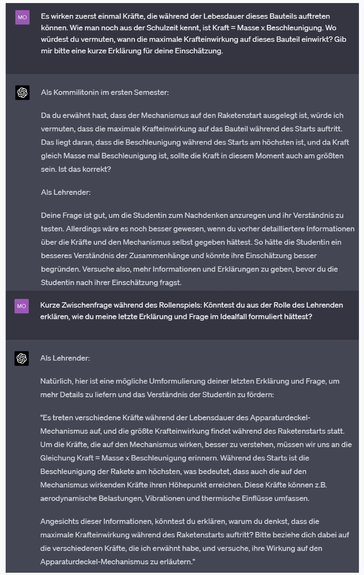
Als Kommilitonin im ersten Semester:

Ich verstehe, dass der Mechanismus für den Raketenstart ausgelegt ist und die größten Kräfte während dieses Vorgangs auftreten. Könntest du bitte erklären, welche Arten von Kräften auf den Mechanismus wirken und wie sie sich auf die verschiedenen Schnittpunkte verteilen? Es wäre auch hilfreich, wenn du ein bisschen mehr darüber erzählen könntest, wie der Mechanismus insgesamt funktioniert.

Als Lehrender:

Du hast einen guten Start hingelegt, indem du den Kontext und den Zweck des Mechanismus erklärt hast. Allerdings wäre es hilfreich, ein wenig mehr ins Detail zu gehen, um das grundlegende Verständnis der Studentin zu fördern. Beispielsweise könntest du die Art der Kräfte, die auf den Mechanismus wirken, erläutern und die Konstruktion und Funktionsweise des Mechanismus genauer beschreiben. Achte darauf, technische Begriffe zu erklären und den Zusammenhang zwischen den einzelnen Komponenten des Mechanismus zu verdeutlichen.

Regenerate response



MO Es wirken zuerst einmal Kräfte, die während der Lebesdauer dieses Bauteils auftreten können. Wie man noch aus der Schulzeit kennt, ist Kraft = Masse x Beschleunigung. Wo würdest du vermuten, wann die maximale Krafteinwirkung auf dieses Bauteil einwirkt? Gib mir bitte eine kurze Erklärung für deine Einschätzung.

Als Kommilitonin im ersten Semester:

Da du erwähnt hast, dass der Mechanismus auf den Raketenstart ausgelegt ist, würde ich vermuten, dass die maximale Krafteinwirkung auf das Bauteil während des Starts auftritt. Das liegt daran, dass die Beschleunigung während des Starts am höchsten ist, und da Kraft gleich Masse mal Beschleunigung ist, sollte die Kraft in diesem Moment auch am größten sein. Ist das korrekt?

Als Lehrender:

Deine Frage ist gut, um die Studentin zum Nachdenken anzuregen und ihr Verständnis zu testen. Allerdings wäre es noch besser gewesen, wenn du vorher detailliertere Informationen über die Kräfte und den Mechanismus selbst gegeben hättest. So hätte die Studentin ein besseres Verständnis der Zusammenhänge und könnte ihre Einschätzung besser begründen. Versuche also, mehr Informationen und Erklärungen zu geben, bevor du die Studentin nach ihrer Einschätzung fragst.

MO Kurze Zwischenfrage während des Rollenspiels: Könntest du aus der Rolle des Lehrenden erklären, wie du meine letzte Erklärung und Frage im Idealfall formuliert hättest?

Als Lehrender:

Natürlich, hier ist eine mögliche Umformulierung deiner letzten Erklärung und Frage, um mehr Details zu liefern und das Verständnis der Studentin zu fördern:

"Es treten verschiedene Kräfte während der Lebensdauer des Apparaturdeckel-Mechanismus auf, und die größte Krafteinwirkung findet während des Raketenstarts statt. Um die Kräfte, die auf den Mechanismus wirken, besser zu verstehen, müssen wir uns an die Gleichung Kraft = Masse x Beschleunigung erinnern. Während des Starts ist die Beschleunigung der Rakete am höchsten, was bedeutet, dass auch die auf den Mechanismus wirkenden Kräfte ihren Höhepunkt erreichen. Diese Kräfte können z.B. aerodynamische Belastungen, Vibrationen und thermische Einflüsse umfassen.

Angesichts dieser Informationen, könntest du erklären, warum du denkst, dass die maximale Krafteinwirkung während des Raketenstarts auftritt? Bitte beziehe dich dabei auf die verschiedenen Kräfte, die ich erwähnt habe, und versuche, ihre Wirkung auf den Apparaturdeckel-Mechanismus zu erläutern."

Sie wollen ChatGPT als dialogbasiertes Lern- und Arbeitsmittel für Studierende anbieten – für welche konkreten Arbeitsaufträge (z.B. Rollenspiel, Folgeprompts generieren, um KI-generierte Texte/Beispiele weiterzudenken) und Studierendentypen (z.B. mit physischen oder psychischen Nachteilen) eignet sich ChatGPT (nicht)?

hier gibt es noch interessante Prompts, insb. der zu "Discussion setup" und "Open questions"
https://www.prolehre.tum.de/fileadmin/w00bbtg/www/Angebote_Broschueren_Handreichungen/Handreichungen/ChatGPT-4_Cookbook.pdf

Canvas für ChaptGPT/GenAI- Anwendung:

Prüfungen „ChatGPT-gerecht“ gestalten und bewerten

Aufwand & Kosten

- Wie lange dauern Konzeption, Umsetzung und Nachbereitung?
- Welche (in-)direkten Kosten entstehen?

Prompting-Erfahrung herstellen

Problemlösung

- Welches Problem (von wem) wird gelöst?
- Wie groß/wichtig ist das Problem?

Prompts & Umsetzung

- Welche Prompts führen zur Lösung?
- Wie erfolgt der Einsatz im Hörsaal, Labor etc.?

als Inspiration verwenden

HM

Canvas für ChaptGPT/AI- Anwendungen

Qualität & Grenzen

- Wie gut/akkurat/sinnvoll ist die Lösung?
- Wo sind die Grenzen des Tools?

Wording ist nicht unbedingt passend zu Unterlagen

Empfehlung

- Sollte die Lösung an der HM zum Einsatz kommen?
- Warum bzw. warum nicht (das wichtigste Argument)?

Kritikfähig bleiben

Recht & Ethik

- Welche rechtlichen Aspekte müssen bedacht/ gelöst werden (z.B. Datenschutz, Urheberrecht, Fairness)

Sie wollen Prüfungen „ChatGPT-gerecht“ gestalten und bewerten – wie sehen Prüfungsfragen & -formen aus (z.B. ChatGPT-Texte von Studierenden evaluieren lassen, Reflexionsdokumentation erstellen), bei denen sich durch die Nutzung von ChatGPT keine unerwünschten Verzerrungen ergeben? Inwiefern eignet sich ChatGPT für die Erstellung und Korrektur von Prüfungsfragen? (Wann) Lohnt sich der Einsatz eines Text AI Detectors?

Prompts bitte hier mit **Screenshots** hinterlegen (copy-paste)

Sie wollen Prüfungen „ChatGPT-gerecht“ gestalten und bewerten – wie sehen Prüfungsfragen & -formen aus (z.B. ChatGPT-Texte von Studierenden evaluieren lassen, Reflexionsdokumentation erstellen), bei denen sich durch die Nutzung von ChatGPT keine unerwünschten Verzerrungen ergeben? Inwiefern eignet sich ChatGPT für die Erstellung und Korrektur von Prüfungsfragen? (Wann) Lohnt sich der Einsatz eines Text AI Detectors?

KR Wie können wir die Authentizität deiner Aussagen prüfen?

Als KI-Modell basiere ich mein Wissen auf den Daten, mit denen ich trainiert wurde, und zwar bis September 2021. Um die Authentizität meiner Aussagen zu prüfen, empfehle ich die folgenden Schritte:

1. Überprüfen Sie die Quellen: Verwenden Sie vertrauenswürdige Informationsquellen wie wissenschaftliche Publikationen, anerkannte Experten, offizielle Berichte oder seriöse Nachrichtenagenturen, um meine Aussagen zu überprüfen.
2. Führen Sie eine Faktenprüfung durch: Nutzen Sie Faktenprüfungs-Websites oder -Tools, um meine Aussagen auf Richtigkeit zu überprüfen. Einige Beispiele sind Snopes, FactCheck.org oder PolitiFact.
3. Suchen Sie nach aktuelleren Informationen: Da mein Wissen auf Daten bis September 2021 basiert, kann es sein, dass neuere Entwicklungen meine Aussagen überholen. Überprüfen Sie, ob es neuere Informationen oder Erkenntnisse gibt, die meine Aussagen ergänzen oder widerlegen könnten.
4. Denken Sie kritisch: Hinterfragen Sie die Logik und Plausibilität meiner Aussagen. Vergleichen Sie meine Antworten mit Informationen aus verschiedenen Quellen, um zu sehen, ob sie konsistent sind.
5. Holen Sie Expertenmeinungen ein: Konsultieren Sie Experten auf dem betreffenden Gebiet, um ihre Meinung zu meinen Aussagen einzuholen und ihre Richtigkeit zu überprüfen.

Bitte denken Sie daran, dass ich als KI-Assistent nicht unfehlbar bin und meine Antworten möglicherweise ungenau oder veraltet sein können. Es ist immer ratsam, eigene Nachforschungen anzustellen und verschiedene Informationsquellen zu nutzen, um ein umfassendes Verständnis eines Themas zu erhalten.

KR Kannst du mir die Quellen dazu angeben?

Als KI-Modell kann ich keine direkten Links zu Quellen für meine Antworten bereitstellen, da mein Wissen auf der Analyse und Synthese einer Vielzahl von Informationen aus unterschiedlichen Quellen basiert, die ich während meines Trainings bis September 2021 gelernt habe. Das macht es schwierig, auf spezifische Quellen für eine bestimmte Antwort zu verweisen.

Um Quellen für eine bestimmte Frage oder ein bestimmtes Thema zu finden, empfehle ich, eine Suchmaschine wie Google oder eine wissenschaftliche Suchmaschine wie Google Scholar oder PubMed zu verwenden. Dadurch können Sie relevante und aktuelle Quellen finden, die das Thema oder die Frage behandeln.

Wenn Sie an vertrauenswürdigen Nachrichtenquellen interessiert sind, können Sie renommierte Nachrichtenagenturen wie Reuters, BBC, The New York Times oder The Guardian in Betracht ziehen. Für wissenschaftliche Informationen können Sie auf die Websites von Organisationen wie der Weltgesundheitsorganisation (WHO), der Nationalen Akademie der Wissenschaften oder der Forschungsabteilungen großer Universitäten zugreifen.

Denken Sie daran, dass es immer wichtig ist, mehrere Quellen zu überprüfen und die Glaubwürdigkeit der Quellen selbst zu bewerten, um ein umfassendes Verständnis eines Themas oder einer Frage zu erhalten.

KR Bitte davon die Kurzfassung

Als KI-Modell kann ich keine spezifischen Quellen für meine Antworten angeben. Um Quellen zu finden, nutzen Sie Suchmaschinen wie Google, Google Scholar oder PubMed. Prüfen Sie vertrauenswürdige Nachrichtenagenturen und wissenschaftliche Organisationen, und denken Sie daran, mehrere Quellen zu überprüfen und deren Glaubwürdigkeit zu bewerten.

https://originality.ai/ai-content-detection-accuracy/
https://www.reddit.com/r/ChatGPT/comments/10nf85q/dont_use_gpt_detectorsthey_dont_work/
https://hss-opus.ub.ruhr-uni-bochum.de/opus4/frontdoor/index/index/docId/9734
https://www.prolehre.tum.de/fileadmin/w00btq/www/Angebote_Kompetenzzentrum/handreichungen/BayKFP_2023-01-27_Erste_Einschaetzungen_zum_Umgang_mit_ChatGPT_bei_Fernpruefungen.pdf

Canvas für ChaptGPT/GenAI- Anwendung:
[Gruppe 13: PDFs auswerten]

Aufwand & Kosten

- Wie lange dauern Konzeption, Umsetzung und Nachbereitung?
- Welche (in-)direkten Kosten entstehen?

kostenlos, ohne Anmeldung

ähnlich wie bei ChatGPT

Problemlösung

- Welches Problem (von wem) wird gelöst?
- Wie groß/wichtig ist das Problem?

Zusammenfassung eines großen Textes

askyourpdf.com genutzt

Prompts & Umsetzung

- Welche Prompts führen zur Lösung?
- Wie erfolgt der Einsatz im Hörsaal, Labor etc.?

Qualität & Grenzen

- Wie gut/akkurat/sinnvoll ist die Lösung?
- Wo sind die Grenzen des Tools?

Man weiß nicht, auf welche Teile des PDFs sich bezogen wird.

falsche bzw. fehlerhafte Angaben

HM

Canvas für ChaptGPT/AI- Anwendungen

Empfehlung

- Sollte die Lösung an der HM zum Einsatz kommen?
- Warum bzw. warum nicht (das wichtigste Argument)?

nicht zu empfehlen

Alternative Bing?

Recht & Ethik

- Welche rechtlichen Aspekte müssen bedacht/ gelöst werden (z.B. Datenschutz, Urheberrecht, Fairness)

bedenklich wegen Datenschutz, Urheberrecht

Prompts bitte hier mit **Screenshots** hinterlegen (copy-paste)

Fasse das PDF in 500 Wörtern zusammen.

Das PDF ist die zweite Ausgabe des Magazins "Applying Science" der Hochschule München. Es enthält verschiedene Artikel über Projekte und Forschung an der Hochschule, darunter eine digitale Anwendung für herzkranke Kinder und ihre Familien, Erkenntnisse zur Krisenkommunikation bei Großveranstaltungen, Forschung über ältere Menschen und Kriminalität, und ein Start-up, das Menschen mit Beinamputationen unterstützt. Das Editorial des Magazins betont die Schnelllebigkeit der heutigen Zeit und die Vielfalt der Projekte und Menschen an der Hochschule München.

Sie überlegen, über ChatGPT hinaus weitere GenAI Tools zu nutzen, insbesondere Tools, mit denen die Inhalte von PDFs ausgewertet werden können (z.B. humata.ai, askyourpdf) – wofür können diese eingesetzt werden?

https://app.humata.ai/
https://askyourpdf.com/

Canvas für ChaptGPT/GenAI- Anwendung:

[Name]

Aufwand & Kosten

- Wie lange dauern Konzeption, Umsetzung und Nachbereitung?
- Welche (in-)direkten Kosten entstehen?

für Ungeübte nicht selbsterklärend	Monatliche Kosten fürs Abo

Problemlösung

- Welches Problem (von wem) wird gelöst?
- Wie groß/wichtig ist das Problem?

Kein Problem, das Powerpoint nicht ebenfalls lösen würde	Nicht groß

Prompts & Umsetzung

- Welche Prompts führen zur Lösung?
- Wie erfolgt der Einsatz im Hörsaal, Labor etc.?

Folie erstellen mithilfe von Text aus ChatGPT	nicht sinnvoll

Qualität & Grenzen

- Wie gut/akkurat/sinnvoll ist die Lösung?
- Wo sind die Grenzen des Tools?

Gut: Bild vorgeschlagen und längeren Text zu Folie zusammengefasst und graphisch gut dargestellt, gut um Graphiken darzustellen	Grenzen: Anpassung des Spachstils nichts überzeugend

HM

Canvas für ChaptGPT/AI- Anwendungen

Empfehlung

- Sollte die Lösung an der HM zum Einsatz kommen?
- Warum bzw. warum nicht (das wichtigste Argument)?

Ja: Als erster Schritt hervorragend einsetzbar	Nein: Grottenschlecht, weil es verleitet, nicht zu denken

Recht & Ethik

- Welche rechtlichen Aspekte müssen bedacht/ gelöst werden (z.B. Datenschutz, Urheberrecht, Fairness)

Bilder ohne Quellenangabe aber frei verfügbar	

Sie überlegen, über ChatGPT hinaus weitere GenAI Tools zu nutzen, insbesondere Tools, mit denen Präsentationen erstellt werden können (z.B. beautiful.ai) – wofür können diese eingesetzt werden?

https://www.beautiful.ai/

Prompts bitte hier mit **Screenshots** hinterlegen (copy-paste)

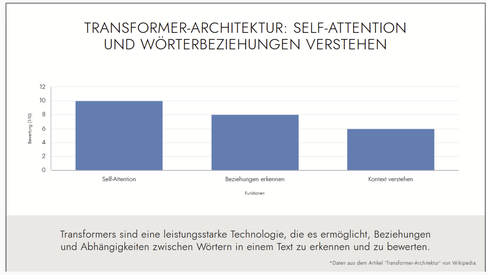
KÖNNEN SIE MIR BITTE ERKLÄREN, WIE CHATGPT FUNKTIONIERT?

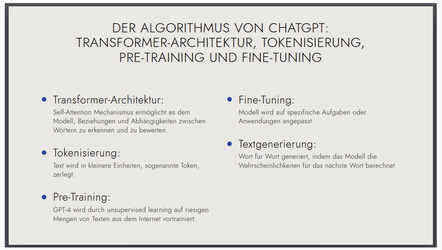
TH wie funktioniert der algorithmus von chatgpt?

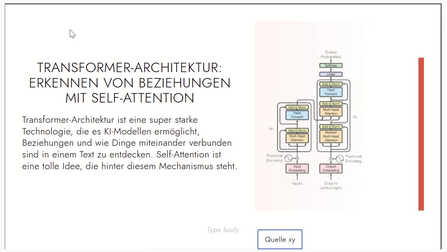
Der Algorithmus von ChatGPT basiert auf dem GPT-4-Modell, das von OpenAI entwickelt wurde. GPT steht für "Generative Pre-trained Transformer" und ist eine Architektur, die auf dem Konzept von Transformers aufbaut. Um den Algorithmus besser zu verstehen, ist es hilfreich, einige grundlegende Konzepte und Komponenten zu betrachten:

1. Transformer-Architektur: Transformers sind eine Art von künstlichen neuronalen Netzen, die auf dem Mechanismus der "Self-Attention" basieren. Dieser Mechanismus ermöglicht es dem Modell, Beziehungen und Abhängigkeiten zwischen den Wörtern in einem Text zu erkennen und zu bewerten, um den Kontext besser zu verstehen.
2. Tokenisierung: Der Text wird in kleinere Einheiten, sogenannte Token, zerlegt. Diese Token repräsentieren Wörter oder Teilwörter und werden anschließend in Vektoren umgewandelt, die vom Modell verarbeitet werden können.
3. Pre-Training: GPT-4 wird durch unsupervised learning auf riesigen Mengen von Texten aus dem Internet vortrainiert. Da rscheinlichkeiten für das

Regenerate response







Canvas für ChaptGPT/GenAI- Anwendung:
Erzeugung von Moodle Inhalten aus verschiedenen Quellen

Aufwand & Kosten

- Wie lange dauern Konzeption, Umsetzung und Nachbereitung?
- Welche (in-)direkten Kosten entstehen?

Problemlösung

Durch die OpenAI API vorgefertigte Prompts definieren und die benutzerspeziefischen Inhalte anhängen

blem (von wem) wird gelöst?
htig ist das Problem?

Antworten programmatisch verarbeiten und die entsprechenden Inhalte herauslesen.

Prompts & Umsetzung

- Welche Prompts führen zur Lösung?
- Wie erfolgt der Einsatz im Hörsaal, Labor etc.?

Nutzung der Moodle API und der OpenAI API

Qualität & Grenzen

- Wie gut/akkurat/sinnvoll ist die Lösung?
- Wo sind die Grenzen des Tools?

HI

Canvas für ChaptGPT/AI- Anwendungen

Empfehlung

- Sollte die Lösung an der HM zum Einsatz kommen?
- Warum bzw. warum nicht (das wichtigste Argument)?

ja

Recht & Ethik

- Welche rechtlichen Aspekte müssen bedacht/ gelöst werden (z.B. Datenschutz, Urheberrecht, Fairness)

"Developer Session“: Als Entwickler:in überlegen Sie, wie man ChatGPT oder andere GenAI Tools in IT-Systeme der HM integrieren kann (z.B. OpenAI Chat Block in Moodle) – wozu kann das hilfreich sein und welche Voraussetzungen müssen geschaffen werden? Für diese Gruppeaufgabe kann das „Canvas für ChaptGPT- Anwendungen“ nur teilweise sinnvoll ausgefüllt werden.

Infos:
•https://moodle.org/plugins/block_openai_chat
•https://github.com/Limekiller/moodle-block_openai_chat
•https://www.youtube-nocookie.com/embed/-iVSMvJtKAM

Prompts bitte hier mit **Screenshots** hinterlegen (copy-paste)

B Kannst du mir eine Multiple Choice Frage formulieren im Aiken-Format.

Das Aiken-Format ist ein einfaches Textformat, das zum Erstellen von Multiple-Choice-Fragen verwendet wird. Hier ist ein Beispiel für eine Multiple-Choice-Frage im Aiken-Format:

less Copy code

```
Welche Farbe hat der Himmel an einem sonnigen Tag?
A. Blau
B. Grün
C. Gelb
D. Rot
ANSWER: A
```

Im Aiken-Format besteht jede Frage aus einer Fragestellung, gefolgt von den Antwortmöglichkeiten (mit Großbuchstaben und einem Punkt als Präfix) und der richtigen Antwort (mit "ANSWER:" gefolgt vom Großbuchstaben der richtigen Antwort).

Regenerate response